

margen N° 91 – diciembre 2018

La intervención grupal. Aportes de cátedra

Por María Isabel Pessacq, Ornella Castro, Mario Contreras y Micaela Triguero

María Isabel Pessacq. Profesora Titular concursada. Práctica III con Intervención Grupal. Carrera de Trabajo Social, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Catamarca, Argentina

Ornella Castro. JTP Facultad de Ciencias Agrarias Humanidades, Universidad Nacional de Catamarca, Argentina

Mario Contreras. Profesor Adjunto concursado Carrera de Trabajo Social, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Catamarca, Argentina

Micaela Triguero. Ayudante Diplomada Práctica III con Intervención Grupal. Carrera de Trabajo Social Facultad de Humanidades Facultad de Humanidades Universidad Nacional de Catamarca, Argentina.

Introducción

El trabajo muestra las líneas metodológicas desde las que venimos desarrollando las tareas de Docencia investigación y extensión en la Cátedra Práctica III Trabajo Social con intervención grupal, de la carrera Trabajo Social de la Facultad de Humanidades UNCA (Universidad Nacional de Catamarca, Argentina). Para ello desarrollaremos las bases teóricas que sustentan la propuesta. Nuestro objetivo es socializar los resultados obtenidos con los grupos de estudiantes del tercer año de la carrera.

Para el presente trabajo tomamos un período de tres años: 2015, 2016 y 2017. El propósito fue recoger opiniones, críticas y sugerencias que amplíen y transformen nuestro marco de referencia, enriqueciendo así los puntos de vista desde donde tomamos y construimos nuestras decisiones metodológicas y pedagógicas, en el marco del IV Encuentro Académico Nacional de Trabajo Social con Intervención Grupal.

El trabajo se estructura en tres apartados. En el primero planteamos brevemente los ejes principales que estructuran la propuesta explicitada en el programa de la Cátedra. Los nudos teóricos fueron presentados en detalle en el trabajo enviado al III Encuentro Académico Nacional de Trabajo Social con Intervención Grupal realizado en 2017 en Mendoza. En el segundo punto planteamos una descripción fundada de las estrategias de intervención que resultan del trabajo que llevamos adelante el equipo de cátedra junto a los estudiantes conformados en grupos de aprendizaje. En un tercer apartado enumeramos brevemente los instrumentos metodológicos que se produjeron en la cátedra como resultado del proceso llevado adelante por el equipo en un periodo más amplio que el considerado en el punto uno. Estos instrumentos agilizan la tarea dentro de los grupos de estudiantes, considerando el proceso de enseñanza aprendizaje.

1. Presentación de los ejes teóricos que estructuran la propuesta de la Cátedra

En este apartado, el tratamiento dado a las categorías se desprende de las actividades de investigación realizadas en la Cátedra desde el año 2014, en el marco de dos proyectos de investigación acreditados por SECyT (Subsecretaría de Ciencia y Tecnología, Catamarca).

Como principales ejes de la propuesta de cátedra, consideramos los núcleos teóricos, las bases ético políticas en las que estos núcleos se apoyan y las decisiones metodológicas, pedagógicas e investigativas que tomamos en consideración como equipo de Cátedra y los acuerdos institucionales logrados.

Los principales núcleos teóricos metodológicos claves que originan y dinamizan la propuesta son: *Intervención social e Intervención profesional*.

Con Javier Corvalán (1996), entendemos la Intervención social como las acciones desarrolladas frente a problemáticas sociales no resueltas. Para el autor, existen dos maneras predominantes de concebir la intervención social. Estas dos maneras están en relación con las características de las instituciones que las realizan, sus propósitos, su contexto y discurso. Al referirnos a la Intervención Profesional del Trabajo Social estamos pensando en un tipo de intervención sociopolítica, ética y teórica, a diferencia de la intervención caritativa asistencial.

Desde Villela Iamamoto, Rozas Pagaza y Netto, distinguimos tres dimensiones de la intervención profesional ya mencionadas: la ética política, teórico metodológica y la práctica. Estas tres dimensiones aparecen en el proceso de intervención académica desarrollado desde la cátedra y la propuesta que aquí presentamos contiene explicativamente estas dimensiones, motorizando desde allí el proceso de enseñanza aprendizaje como un ejercicio, un ensayo de intervención grupal del trabajo social preprofesional.

Estamos ahora en condiciones de citar otra categoría clave del programa de la cátedra: la *Cuestión Social*.

Iremos mostrando la vinculación entre las categorías contenidas en la propuesta para resaltar su vinculación y dejar de manifiesto el entramado conceptual que le proponemos a los estudiantes conformados en grupos de aprendizaje. La propuesta, organizada en un cuadernillo o guía teórico metodológico, busca que los estudiantes -conformados en grupos- puedan apropiarse de las implicancias metodológico prácticas de la posición teórica asumida por la cátedra. Los distintos autores trabajados por la cátedra se han preocupado por definir Cuestión Social y dejar de manifiesto su relación con la intervención profesional del Trabajo Social. Marilda Villela Iamamoto entiende por cuestión social, aquella expresión del proceso de formación y desarrollo de la clase obrera y de su ingreso en el escenario político de la sociedad, exigiendo su reconocimiento como clase por parte del empresariado y del Estado.

Por otra parte, distintos autores coinciden en considerarla como una expresión compleja, atada a determinaciones históricas, teóricas, ideológicas y políticas. Se visualiza en estas concepciones un rasgo común, que es la condición relacional de la categoría. Condición que otorga un aspecto netamente dinámico a la categoría Cuestión Social y, por ende, complejo. A decir de Margarita Rozas Pagaza, en su interior pueden verse una serie de coordenadas que se entrelazan entre sí. Considera también la autora a la Cuestión Social como materia prima de la intervención profesional del Trabajo Social, que irá asumiendo diferentes configuraciones de acuerdo al momento y espacios donde se manifiesta. Expresiones o manifestaciones entre las cuales destacamos la inseguridad y vulnerabilidad del trabajo y la penalización de los trabajadores, el desempleo, la reducción salarial, el aumento de la explotación del trabajo femenino.

Para María Carmelita Yazbek, la categoría Cuestión Social, en sus varias expresiones y particularmente en las condiciones objetivas de la existencia social de la vida de los sectores más pobres de la población, es la materia prima y la justificativa de la constitución del espacio del Servicio Social en la división socio-técnica del trabajo y en la construcción/atribución de la

identidad de la profesión. Por su parte, Fernández Soto señala que el Trabajo Social profesional debe develar el origen de las demandas, esto es reconocer los vínculos estructurales de cada manifestación de la Cuestión Social sobre las que interviene, identificando sus determinaciones profundas. Esta tarea le permite a los profesionales del Trabajo Social transformar -según lo esperado por las instituciones y la población- aquel papel asistencial conservador atribuido al profesional del Trabajo Social (Fernández Soto, 2003).

La misma autora señala la importancia de desentrañar las expresiones de la Cuestión Social, actuando conscientemente a favor de las conquistas civilizatorias en la lógica de ciudadanía y derechos sociales; Cuestión Social como referencia de la acción profesional, entendiendo al movimiento desigual de la sociedad como proceso relacional y constitutivo del campo profesional (Fernández Soto, 2003).

Como señalamos más arriba, Rozas Pagaza (2001) define Cuestión Social a partir de la contradicción Capital Trabajo, señalando que ésta debe ser analizada como producto del modo de organización y funcionamiento de la sociedad capitalista y que tiene implicancias directas en la vida de los sujetos a través de los cuales se desarrolla la intervención. Intervención que no es sobre los problemas sociales o sobre la realidad, sino que consiste en el desentrañamiento de las manifestaciones de dicha cuestión social y la reconstrucción analítica de esas manifestaciones en la particularidad que adquiere la relación contradictoria entre los sujetos y sus necesidades.

En la misma línea que Rozas Pagaza, entendemos que la Cuestión Social no se agota en la contradicción Capital / Trabajo, sino en el despliegue de desigualdades cruzadas por aspectos políticos, económicos, raciales y culturales.

Esta Cuestión Social se manifiesta. Y estas son las coordenadas que, en palabras de Margarita Rozas Pagaza, estructuran el Campo Problemático.

El Campo Problemático como concepto aparece entonces dando claridad a las implicancias operativas de la categoría *Cuestión Social* críticamente entendida, el campo problemático que se reconstruye en cada intervención.

La presente propuesta de la Cátedra Práctica III de Intervención Grupal pretende mostrar a los estudiantes una posición que posibilite una mirada integradora para la comprensión de la intervención como campo problemático, particularizando en la perspectiva de Trabajo Social con Grupos.

El resquebrajamiento del tejido social, los procesos paulatinos de descreimiento en las instituciones, se manifiestan como conflictos en forma permanente en los espacios donde nos proponemos realizar nuestra intervención profesional. Esto también sucede al desarrollar procesos de intervención cuyos objetivos incluyen principalmente a contribuir con la conformación de sus habitus profesionales.

Para Rozas Pagaza (2001), la categoría “Cuestión Social” es fundamental, porque nos permite, además de leer lo que pasa en la realidad social, comprender la modalidad regresiva de su tratamiento. Regresiva en tanto que no pretende transformar ni modificar las contradicciones del ordenamiento social que la provoca. La autora se refiere a la filantropización, asistencialización y mercantilización de las políticas sociales que desvirtúan la función social del Estado. Estado que tendría que promover el ejercicio de los derechos de ciudadanía en tanto desarrollo humano dentro de un proceso civilizatorio. Las manifestaciones de la actual cuestión social son el producto de las transformaciones ocurridas en el modelo de acumulación capitalista que generó las condiciones básicas para una nueva forma de organización de la sociedad y del Estado, poniendo a los sujetos

en lugares cada vez más diferenciados. Estas manifestaciones configuran así el *campo problemático* como un entramado de coordenadas que contiene y provoca actores/sujetos transformados, acordes a su funcionamiento.

También para Rozas Pagaza, las formas de intervención social del Estado se han modificado, sustentadas en el pensamiento conservador basado en una visión instrumentalista que ha generado mecanismos reproductores de desigualdades. El carácter político de la cuestión social se despolitiza, naturalizándose su estructurante condición: precarización laboral, deserción escolar, desocupación, vulnerabilidad, marginalización, empobrecimiento generalizado y un proceso de debilitamiento de los lazos sociales

La misma autora, en su libro *La intervención profesional, en relación con la cuestión social* (2001), señala que al construir *Campo problemático*, lo que se pretende es reconstruir la particularidad de la relación Cuestión Social-Intervención Profesional entendida como campo problemático. Esto no es una descripción sino la explicación del proceso social e histórico entramado en una red de relaciones sociales en la cual se concretiza la intervención.

En ese mismo texto, Margarita Rozas Pagaza da detalles metodológicos sobre el *campo problemático*. La intervención profesional es una construcción histórico-social y afirmamos que dicha intervención, pensada como campo problemático, se desarrolla a partir de las manifestaciones de la cuestión social que afectan directamente a la reproducción social de los sujetos. Estas manifestaciones adquieren un significado particular para la intervención, en cuanto ellas se encarnan en la vida cotidiana. Así, constituyen las coordenadas que aparecen como obstáculos a la reproducción social de los actores sociales cuando éstos se enfrentan a sus necesidades. Estas necesidades se expresan en demandas puntuales, que es cómo se ha institucionalizado la “Cuestión Social” en la esfera pública del Estado, espacio desde el cual, por lo general, se inician los procesos de Intervención Profesional. Se comprende aquí la intervención profesional como campo problemático, a la Cuestión Social como referencia de la acción profesional, entendiendo al movimiento desigual de la sociedad como proceso relacional y constitutivo del campo profesional. Por último, diremos que la noción de campo es enriquecida con la perspectiva de Alicia Gutiérrez respecto de P. Bourdieu acerca de la Teoría de los Campos.

Política Social

Lo Vuolo y A. Gutiérrez consideran a las Políticas Públicas como acciones o estrategias implementadas por el Estado y la sociedad civil para enfrentar problemáticas sociales, como la imposibilidad de resolver necesidades por parte de grandes sectores de la población por el desigual reparto de los recursos socialmente disponibles. (A. Gutiérrez 2007).

Por su parte, O. Oszlak (1980) entiende a las políticas sociales como todos aquellos programas de acción encomendados a las burocracias públicas para su ejecución, desde leyes, planes y programas en un sentido acotado, hasta expresiones generales de intención política, que solamente se transforman en programas concretos de acción en el curso de su implementación.

E, Bustelo señala que, al hacerse hegemónico, para funcionar, un modelo de política social niega cualquier posibilidad de una visión diferente. Desde esa visión se puso en experiencia una perspectiva de política social liberal que hasta hace poco tiempo parecía única, basada en un modelo de ciudadanía asistencial, sin existir la posibilidad de generar instrumentos de intervención social con objetivos distintos, equitativos y eficientes. (Bustelo 1998).

El mismo autor señala que las políticas sociales son instrumentos que hacen posible la implementación de diferentes modelos de ciudadanía.

La entrada a campo, es decir el momento de la inserción en la estrategia de intervención profesional del Trabajo Social planteada por Rozas Pagaza (1998), se realiza desde una política social, plan o programa planificado e implementado por el Estado con el fin de atenuar las desigualdades entre los grupos sociales. En el caso particular de la experiencia de la Cátedra Práctica III Intervención Grupal, consideramos los programas y proyectos que se implementan en el marco de la Política Sanitaria de APS desarrollada en cuatro centros periféricos de APS del Ministerio de Salud de la Provincia de Catamarca: plan Nacer, Programas ECNT, entre otros.

Estrategia de intervención.

Para Margarita Rozas Pagaza (1998), se compone de tres momentos principales: la Inserción, el Diagnóstico y la Ejecución.

Estos tres momentos son trabajados por la autora de manera dialéctica. Ella resalta que estos momentos no se desarrollan escalonados y de manera separada entre sí sino que existe vinculación permanente entre ellos y que la duración de cada uno, así como el pase definitivo de uno a otro no son posibles de prever con exactitud, si bien existen instrumentos característicos de cada momento y actividades predominantes. Así, durante la Inserción, el instrumento principal es la observación participante y las entrevistas. Durante el Diagnóstico predomina la actitud investigativa con la cual se pretende identificar las manifestaciones de la cuestión social, los actores presentes en el campo y los recursos existentes o factibles de ser creados para la promoción de un cambio favorable. En su libro tesis doctoral, la misma autora señala que durante el diagnóstico se caracterizan las coordenadas que configuran el campo problemático, caracterización cuanti y cualitativa. Durante el tercer momento encontramos la planificación y la ejecución de la intervención.

Por último, consideramos la noción de *Grupo centrado en la tarea*.

Estanoción ha sido desarrollada por autores de la Psicología social como Pichón Riviere, Zito Lema y los aportes de autores del Trabajo Social de intervención con grupos, como Kisnerman, Custo, Torcigliani y Campana.

El aporte de los autores del Trabajo Social con intervención grupal está dado por la permeabilidad de las fronteras, la aparición de las manifestaciones de la cuestión social al interior de los grupos operativos y el tratamiento durante el proceso grupal. El grupo se reúne a partir de una necesidad y la tarea la constituye el aprendizaje a ser grupo. Los vectores -como la tarea, el espiral dialéctico, la confluencia de vectores, la importancia de la comunicación- aparecen como insumos en las estrategias de intervención grupal planteadas desde la reconstrucción del campo.

2. Descripción de las estrategias de intervención grupal

Las experiencias de intervención grupal que resultan del trabajo del equipo de cátedra con los estudiantes conformados en grupos de aprendizaje, encuentran continuidad desde el año 2013. Sin embargo, para este trabajo consideramos los tres últimos años. Estas experiencias académicas se desarrollaron en el marco del convenio entre la Facultad de Humanidades, Carrera de Trabajo Social, Cátedra Práctica de Intervención Grupal y el Ministerio de Salud de la Provincia de Catamarca, Dirección de Medicina Asistencial, Área Programática 1.

Este convenio nos permitió trabajar con continuidad en cuatro centros de APS. Las experiencias de cada Grupo de estudiantes, de 8 a 12 integrantes, se desarrollaron tomando los informes finales producidos por los grupos de estudiantes del año anterior. Estos trabajos finales están en la cátedra y se utilizan como documentos de derivación para el Diagnóstico y la Inserción del nuevo grupo de estudiantes cursantes de la práctica de Intervención Grupal. Con esta modalidad o metodología es posible dar continuidad a las estrategias o momentos de la estrategia de intervención profesional desde la particularidad grupal, en la que se encuentra la experiencia en cada CAPS constituido en Centro de Práctica académica. Las estrategias se plantean siguiendo los lineamientos teóricos planteados en el punto anterior y sus implicancias metodológicas. Las estrategias son planteadas a partir de la reconstrucción del campo problemático con características comunes y particulares a cada Centro.

Las estrategias de intervención acompañan en esta dinámica la complejidad lograda en la caracterización de las coordenadas que estructuran el campo problemático. La desocupación, la deserción escolar, la maternidad adolescente, el hacinamiento, la fuerte presencia de adicciones en jóvenes y adolescentes, la violencia general y de género en particular, son coordenadas que aparecen caracterizándose en los campos problemáticos en los que se desarrollan las experiencias de intervención. Cada CAPS resulta en organización del Sistema prestador de Servicios en salud pública donde aparecen valiosísimas soluciones en las que la APS resulta una estrategia, una puerta de entrada, construyendo intentos de resolución y prevención en el proceso de Salud - Enfermedad - Atención de las personas agrupadas y no agrupadas que concurren.

La Cátedra Práctica III desarrolla sus experiencias de intervención académica en cuatro centros de Atención Primaria de la Salud del Ministerio de Salud de la Provincia de Catamarca, desde el año 2013, siendo la APS comprendida como una estrategia y puerta de entrada al Sistema Prestador de Salud Pública.

Por tanto, planificamos y realizamos acciones conjuntas con las instituciones del área salud y otras instituciones y organizaciones presentes en el Campo, como los CAPS, en articulación con Centros Vecinales, Centros Comunitarios, Centros de Jubilados. Ministerio de Educación de la Provincia Programa FINEs, Pro Huerta INTA, Facultad de Ciencias Agrarias, Escuela Apolo, entre otras. Entendemos que este es nuestro aporte como profesionales del Trabajo Social al campo de la Salud desde la mirada de APS, realizando el trabajo con programas en las áreas de cobertura de cada centro, promoviendo su participación y conformación de grupos centrados en la tarea, como por ejemplo los grupos de pacientes con ECNT que realizan actividad física y controles médicos. Otras manifestaciones visibilizadas son la violencia en general y de género en particular, las adicciones, la deserción escolar, maternidad adolescente, entre otras, características de una contextualidad que permea las experiencias, desarrollándose en ellas un complejo entramado de relaciones sociales.

En dirección a ese objetivo trabajamos en talleres áulicos con estudiantes conformados en grupos de aprendizaje, promoviendo el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, contemplando las dimensiones ético política, teórica epistemológica y metodológica de la intervención con grupos. Las tareas de investigación complementan la propuesta pedagógica. En nuestra investigación indagamos la procedencia de los estudiantes de los departamentos del interior de la provincia, especialmente aquellos estudiantes pertenecientes a familias y grupos de pequeños productores agricultores. Nos interesa conocer sus estrategias de reproducción, en las que el estudio superior de los hijos es parte de esas estrategias desplegadas por los grupos señalados. Las experiencias de intervención que se realizan desde este marco construyen respuestas complejas a realidades complejas, dando carácter intersectorial a las experiencias pedagógicas. La entrada al campo

problemático se realiza desde la Política Social, Programa Nacional de Enfermedades Crónicas No Transmisibles, implementado desde la Secretaría de APS del Ministerio de Salud de la Provincia. Este programa se plantea el trabajo con grupos para realizar actividad física adaptada a pacientes con obesidad, hipertensión, diabetes.

Los grupos de estudiantes inician el proceso de intervención con el estudio documental de la política y los informes finales de la experiencia de intervención de los años anteriores. Luego realizan observación participante en los grupos centrados en la tarea, evidenciando y planificando la estrategia, la inserción, el diagnóstico y la planificación, desde la particularidad de la intervención grupal. Las tareas de extensión se planifican a partir de la presencia de otras instituciones de la sociedad y de otras facultades, buscando la transformación de la realidad de acuerdo a nuestra esencia como universidad en su medio. Los estudiantes construyen el campo e identifican pacientes o familiares sin la educación básica obligatoria, incorporando el sistema educativo formal, como el Plan Fines.

A partir del trabajo grupal en el CAPS del Barrio Jesús de Nazaret se promueve la incorporación de jóvenes al proyecto de gerencia de empleo -con la unión vecinal y el CAPS- para la mejora y mantenimiento de espacios verdes del barrio donde se realiza actualmente actividad física adaptada y promoción de la salud desde la perspectiva de salud colectiva. Durante los años 2015 y 2016 participaron Espacios Verdes de la Municipalidad, Alumbrado Público, Desarrollo Social de la Nación, Centro de Integración comunitaria, entre otras organizaciones. En el año 2017 se sumó la Facultad de Ciencias Agrarias, dictando un curso de mejora de espacios verdes con concurrencia al vivero del INTA, con tema producción de árboles autóctonos para la reforestación.

En estas experiencias, aparece claro para los estudiantes la complejidad del campo de intervención en el espacio de la vida cotidiana de los actores que participan en la intervención grupal del trabajo social profesional. Se busca que los estudiantes ejerciten una actitud reflexiva y crítica respecto de la relación de la intervención grupal y las manifestaciones de la cuestión social y en esta última, resaltar la permeabilidad de las fronteras de los grupos de personas con ECNT.

3. Instrumentos teóricos metodológicos y técnicos que se produjeron en la cátedra para aportar a la tarea pedagógica y de investigación

En un periodo más amplio que el considerado en el punto uno, dentro de este espacio académico que contiene las tres funciones universitarias: Docencia, Investigación y Extensión, se produjeron instrumentos pedagógicos que hacen posible nuestra contribución a los habitus profesionales de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social desde la Cátedra Práctica III de intervención grupal.

La Biblioteca de la cátedra contiene los trabajos finales desde el año 2012, disponibles para la utilización de los estudiantes conformados en grupos de aprendizaje de cada año. La guía metodológica, técnica y teórica de la cátedra, es entregada a los estudiantes junto al material teórico metodológico de los autores que sustentan la propuesta académica. El convenio interinstitucional y los acuerdos institucionales dan claridad a la lectura profunda de las manifestaciones de la cuestión social en cada campo problemático, sin dejar de comprender la explicación de éstas como producto de las contradicciones que fundan el orden social capitalista. Las guías de entrevistas institucionales y guías de observación promueven la ejercitación de la coordinación de grupos centrados en la tarea o su observación. Los estudiantes llevan cuadernos de campo con criterios libres utilizando los ejes propuestos en el programa para elaborar, guiados por el equipo de cátedra, los ejes del trabajo final adecuados a cada experiencia de intervención grupal del Trabajo Social profesional.

Bibliografía

- BORGIANNI, E, GUERRA, MONTAÑO ORG. (2000), Servicio Social Crítico: hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional; Cortez editora, Brasil.
- BUSTELO, MINUJIN,. (1998) Expansión de la Ciudadanía y Construcción Democrática *Todos Entran. Colombia.*
- CORVALAN R J (1996) Los paradigmas de lo social y las concepciones de intervención en la sociedad” PDF.
- CUSTO ((2003), “Ciudadanía e Intervención Grupal: un espacio y un tiempo de significaciones en el campo profesional. Ensayos sobre ciudadanía. Reflexiones desde el trabajo Social. Edit. Espacio.
- FERNÁNDEZ SOTO, S (2003) Políticas sociales, ciudadanía y espacio público. En el Trabajo Social y la Cuestión social, Fernández Soto (org.) espacio edit. Buenos Aires.
- GUTIÉRREZ, (2004): Las Prácticas Colectivas. Una Introducción a Pierre Bourdieu. Cap. I. Ferreira Editor Córdoba.
- KISNERMAN, (1985) Teoría y Práctica del Trabajo Social Grupo Tomo VI. Edit. HVMANITAS. Buenos Aires.
- LO VUOLO, R y BARBEITO, A (1999) “La pobreza de la política contra la pobreza” Argentina.
- NETTO, J. (2002) Reflexiones en torno a la “Cuestión Social”. En Nuevos escenarios y práctica Profesional. Una mirada crítica desde el Trabajo Social. José Paulo Netto y Otros. Edit. Espacio.
- OSZLAK, O. (1980). “Políticas Públicas y Regímenes políticos. Reflexiones a partir de algunas experiencias Latinoamericanas”. *Estudios CEDES*, vol. 3, N° 2. 1980: Buenos Aires.
- ROZAS PAGAZA, M (2001): La intervención Profesional en relación a la Cuestión Social. El caso del Trabajo Social. Edit. Espacio Bs Ar.
- (1998): una perspectiva Teórica- metodológica de la Intervención en Trabajo Social. Edit. Espacio. Buenos Aires.
- (2005). La Cuestión Social y la Formación profesional en Trabajo Social en el contexto de las nuevas relaciones de poder y la diversidad Latinoamericana. ALAETS. Edit. Espacio. Buenos Aires.
- TORCIGLIANI, CAMPANA, ¿Cuál es el Aporte del Trabajo Social a Nivel Grupos? Revista Acto Social. Córdoba.
- VILLELA IAMAMOTO, M (1992) Servicio Social y división del trabajo. Un análisis crítico de sus fundamentos CORTEZ EDITORA. Brasil.
- ZITO LEMA, V Conversaciones con Pichón Riviére. Sobre el Arte y la Locura ed. CINCO. Buenos Aires.