

margen N° 68 – abril 2013

Trayectoria curricular. Una institución formadora en Jalisco: visión

Por Ana María Anguiano Molina, Salvador E. Jiménez Anguiano, Silvia López Terríquez, María Gabriela Reynoso Luna, Silvia Patricia Martínez Fernández

Universidad de Guadalajara, México.

El Trabajo Social es una actividad socialmente construida. Anguiano: 2008

Este trabajo pretende ser un espacio de reflexión-construcción. La idea central es ejemplificar un proyecto y un proceso, abordando transversalmente las variables: origen, cultura, contexto, política, modelo socio-económico, entre otras. Asimismo, los elementos que subsumen-controlan e integran el ambiente que permiten significar la propuesta educativa, que se centra en la sistematización de la práctica, la construcción dinámica de metodologías, la obligatoria postura epistémica de servicio y la necesaria participación en la política para el bienestar, en un marco ético-humanístico a través de cuestionamientos ejes: ¿Porqué, para qué y cómo?, en general una breve reseña del trayecto y el acervo necesario para identificar la direccionalidad, (¿fue y es asistencialista?, ¿pretende operacionalizar la beneficencia?, ¿es agente de cambio?, ¿su propuesta responde a una postura socio-crítica...?) de la carrera de Trabajo Social, elemento que habilita la propuesta de innovación.

El documento integra el planteamiento del nacimiento de la Escuela de Trabajo Social (T.S) en la década de los cincuentas del siglo XX en la Universidad de Guadalajara (UDG), las primeras alumnas, sus asignaturas, la dimensión socio-política, el inicio de los posgrados afines, cuyo eje de discusión es, el Programa de Nivelación a la licenciatura en Trabajo Social, modalidad abierta y a distancia como propuesta formativa, y a manera de conclusiones, aquellos elementos necesarios para dar respuesta a la evolución, la innovación, la postura socio-crítica y de servicio de la profesionalidad.

Una trayectoria curricular tiene íntima relación con la misión y la visión, en un marco conceptual (el modelo, el contexto y la fragmentación marcan la construcción del plan -procedimiento- en un espacio socio-cultural y político determinado), con las aspiraciones de un conglomerado, con la empatía de quiénes participan; la cultura *-1-* que es central en la edificación, así como la historia *-2-*, el sistema político, entre otras variables de la malla curricular que influyen en la adopción de la metodología y contenidos de enseñanza-aprendizaje y lógicamente en la producción; formación y operacionalización, en el caso que nos ocupa del Trabajo Social, en la versión de la licenciatura con modalidad abierta y a distancia (NLTS), que surge en la Universidad de Guadalajara en 1994 como segunda plataforma formativa en el Occidente de un país México.

El primer espacio en el occidente mexicano y antecedente inmediato institucional y temático fue la entonces llamada Escuela de Trabajo Social (1953), que fue promovida por un grupo de mujeres y encabezada ética y técnicamente por una docente-normalista sobresaliente (exdirectora de la Benemérita y Centenaria Normal de Jalisco), con liderazgo y respeto en el área universitaria, la Dra. Robledo. Ciertamente en una zona en donde coexistía dicotomía entre los satisfactores y las necesidades, que a su vez generaron una gran problemática social (muchos pobres –vulnerables- y

pocos en condiciones de atención y oportunidades). A continuación algunos sucesos y actores, precursores.

El 3 de marzo de 1953 nació la primera Escuela de Trabajo Social en el occidente de México, a iniciativa de la Dra. Irene Robledo García, respaldada por la Universidad de Guadalajara -3-. La idea central fue la de atender a la comunidad doliente en el ámbito socio-económico del territorio.

Las primeras alumnas de T.S. fueron un grupo de mujeres quienes ya realizaban actividades para el bienestar en internados, asilos, hospitales y cárceles, en carácter de voluntarias. La primera promoción contó con un currículum de tres años, con las materias ejes en tres vertientes: salud, derecho e intervención, con tres horas de capacitación cinco días a la semana. Egresó en 1958. El promedio de edad fue de 28 años, datos que revelaron la preocupación, la experiencia y el ánimo por atender a la ciudadanía en una zona que contaba ya con un 39% de pobreza y 7 % pobreza extrema (Instituto de Geografía y Estadística Mexicano; IGEM; 1957). En este año de 1953 se ejerció un severo control del gasto público, que se destinó a la construcción de caminos, redes ferroviarias, presas, escuelas y hospitales y se erradicó el paludismo; se creó el Programa de Bienestar Social Rural para mejorar las condiciones de vida de la población, se impulsó el reparto agrario, se expropió latifundios de extranjeros, pero se respetó a la pequeña propiedad; surgió el Seguro Agrícola para proteger a los agricultores de los desastres naturales. Y se reconoció el derecho de las mujeres al voto.

Volviendo a la primera generación, las alumnas que ingresaron tenían estudios previos de secundaria y de normal, las materias que contenía el plan de estudio de la carrera fueron: Prolegómenos al Trabajo Social, Redacción, Manualidades, Anatomía, Enfermería, Casos, Grupo, Comunidad, Derecho Civil y Penal entre otras.

Hoy Trabajo Social es una disciplina técnico-metodológica cuya finalidad es contribuir al desarrollo y al Bienestar. Implica para ello intervenciones con individuos, grupos y comunidades así como con las instituciones y servicios. Su objeto de estudio son las condiciones sociales que dificultan el avance global del sujeto. [Anguiano, 2002]

Tradicionalmente, el (modelo) tipo de clase era teórica, se impartía en el aula-salón y algunas veces en forma magistral (doctos). En este tipo de actividades en las que el alumno sólo era un invitado u oyente, y cuando si se necesitaba preguntar al docente se consideraba pérdida de tiempo o distracción.

Por una parte -en el marco socio-político (estructural en servicios) y a nivel Nacional- surge el Instituto Nacional de la Vivienda, aunado al auge del Instituto Mexicano del Seguro Social (1943).

En la década de los ochenta, también llamada perdida por la desaceleración nacional, evolucionó y trasformó la currícula (se instala el nivel de licenciatura y el plan de conversión) con dos reestructuraciones, con diversos contenidos centrados en la investigación, los aspectos filosóficos, la práctica entre otras, ya que la gran problematización y vulnerabilidad creció y se complejizó.

Algunos Datos de 1980:

La esperanza de vida de 61.9 de 43.2; años en la década de los cincuentas.

La migración a los Estados Unidos se incrementó a partir de la segunda mitad del siglo XX, alrededor de 800 mil personas.

Urbanización; 57.4% de la población era rural y 42.6% urbana.

La prevalencia de anticonceptivos; tres de cada diez mujeres en edad fértil.

Menores y Adultos mayores en situación de calle 101,201(Anguiano; 1990).

Población vulnerable: pobreza 21%, sin trabajo 2.7 % de la población económicamente activa, 1.8% pacientes con capacidades diferentes.

Internos en las unidades de rehabilitación, 1.7% (población N. 79 millones).

Fuente: http://www.infopa.org.mx/publicaci/cuadro_.pdf 12-02-2012 (Ya no ésta la pagina, fue un trabajo respaldado) por el Dr. Armando Salas Lino y presentado posteriormente en un evento del IMSS, 1881,Registro Delgacional.

A finales del siglo XX en México el número de sujetos con factores de vulnerabilidad se incrementa en forma sustantiva, hay estudios parciales que revelan un incremento -sólo de menores en situación de calle en la región- de más de cinco mil, el incremento de internos en los Centros de Readaptación se duplicó, el incremento de adultos mayores (más de 7 millones a nivel nacional) generó un numero indescriptible de necesidades, pobreza, abandono, enfermedades crónicas, entre otros. [Anguiano, 2002].

Los avances en la formación evolucionaron y se diversificaron en el mundo y en especial en América Latina, los posgrados en la disciplina se extendieron y solamente en México, muchos colegas se integraron a diferentes cursos superiores, la mayoría en el área de psicología, sociología, filosofía, y para la década de los noventas del siglo XX, ya existían tres maestrías y dos doctorados afines, además varias especialidades, algunas con gran impacto y trayectoria como las del sector salud en donde sobresale la capacitación en salud mental y el abordaje con interdisciplinariedad.

El propósito de la licenciatura Abierta y a Distancia, fué formar profesionales rescatando su experiencia con sentido crítico y propositivo, con sensibilidad social para identificar y resolver las necesidades de la población, capaces de sistematizar, describir, explicar y predecir los fenómenos y/o problemas sociales de la población así como implementar, organizar, ejecutar y evaluar alternativas para su solución. Anguiano: 2008

Una alternativa en el año 1994, fue la aprobación del Programa de la Nivelación a la Licenciatura en Trabajo Social, promovido por la Mtra. Socorro Arce Raygoza, para quienes ejercían la profesión con nivel técnico y se consideraba insuficiente la formación, además de la necesidad de superar lo aprendido y reconstruirlo a través de la experiencia ante la problemática social en la que la vulnerabilidad creció a pasos gigantescos (y nuevos). Con la Licenciatura y su certificación, la visión observaba nuevos hechos y perspectivas, entre ellos el fortalecer la competencia en investigación y educación social.

El Programa de Nivelación en Trabajo Social pretendía y pretende la formación de profesionales en ciencias sociales con enfoque en competencias (investigación, planeación y política sociales) en el marco de la economía y de la gestión comunitaria, que permitan participar e intervenir en procesos comunitarios, en la formulación de programas, proyectos sociales y en procesos de formación de políticas sociales.

A partir de la nivelación de la licenciatura en Trabajo Social, dirigida a técnicos en la disciplina con experiencia laboral, se reconoce la necesidad de profesionalizar su intervención y la intención de sistematizar su práctica y manejo de técnicas sociales y disciplinares, además de optimizar las competencias genéricas más destacadas como son: responsabilidad, sociabilidad, creatividad, disposición al aprendizaje.

La modalidad de la Nivelación en Trabajo Social: abierta y distancia dio al curriculum otra faceta indispensable para la función con la incorporación de haceres, en investigación, planeación,

sistematización, conocimientos del contexto (socio-política), organización y gestión, etc., con 12 módulos, los llamados tronco común y el área formativa cuyos ejes son: salud, educativo y jurídico. Cada temática contó con una antología y un espacio en la plataforma moodle -4-.

El currículo o malla curricular del programa creado, ha sido una oportunidad invaluable para contrastarse con los requerimientos reales de formación y aprovechar las experiencias de los participantes; se ha convertido en un espacio de vinculación para garantizar una relación constante con los profesionales, la vida social, cultural y laboral. Su carácter humanista y disciplinar, interdisciplinario e interprofesional requieren integrar y fortalecer (teoría-sistematización de la práctica) conocimientos, habilidades y destrezas ligadas con la cultura, el ejercicio profesional y su formación.

Área de formación básica obligatoria	Área de formación básica particular obligatoria	Área de formación optativa abierta
Métodos y Técnicas del Trabajo Social Conocimiento de la realidad Instituciones de bienestar social Fenómeno educativo Métodos de investigación social Módulo de integración	La Salud y el Trabajo Social El trabajo Social en la Comunidad El trabajo Social en Servicios Asistenciales Normatividad Social y Trabajo Social El Trabajo Social en el Ámbito Escolar	La salud en México Delincuencia y Legislación El sistema Educativo Nacional Redacción Computación

Fuente: Proyecto curricular: UDG. 1994 Documento Interno del Programa de la Nivelación a la Licenciatura.

La idea central hoy de la licenciatura: formar profesionistas críticos, propositivos, sensibles a la problemática social, competentes para facilitar alternativas de solución a través de la intervención con el ser humano en sociedad. Desde una filosofía humanista, con un marco valorativo de honestidad, compromiso, aceptación a la diversidad, respeto al medio ambiente y a la autodeterminación. Dadas las condiciones socio-políticas se instrumentó una alternativa en la capacitación de la disciplina para la formación.

El Aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimientos mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes” (Díaz F, 2001:39).

Por otra parte, la integración del currículum —contenido, metodología y (conocimiento) realidad, con táctica; horizontal y verticalidad, para la formación— no podría darse de manera aislada por unidades limitadas a un campo, la cultura o el trabajo, de ahí la necesidad de interactuar en red y rescatando la experiencia. Además, de esta manera se aprovechan los recursos existentes y se ofrecen servicios de mayor calidad, conjuntando fortalezas y superando debilidades. El uso de las TIC -5- resultó de gran significado, tanto para la enseñanza cómo para la función institucional.

Los trabajadores sociales (evidencias) integraron a sus labores:

- En Hospitales, una serie de bases de datos con información para compartir de igual forma se crearon esquemas para diseñar proyectos de intervención, talleres de prevención de enfermedades teórico prácticas y multidisciplinarios, además de identificar algunos parámetros del

desarrollo y diseñar estrategias de intervención

- En el ámbito educativo se construyeron recursos para adolescentes con elementos socio-educativos, entre otros.

Fuente: Anguiano 2008

Su objetivo, la formación teórico-metodológica, fortaleciendo el desarrollo de la investigación para recuperar y sistematizar en los distintos campos del ejercicio profesional. Se instrumentó el modelo no convencional, abierto, en donde recuperen su experiencia, construyan y de alguna manera posean atributos fortalecidos en lo científico (racionalidad, objetividad y lógica) comprometidos con la realidad social, competentes para comprenderla, analizarla e interpretarla y con plena convicción de ser formadores y hacedores de comunidad y constructores de tejido social que sirva de base a la transformación de nuestra sociedad.

En la formación virtual el alumno participa de forma individual o en grupo (asesoría-tutoría), incentivado al mismo tiempo por una puntuación extra y la obligación de presentar trabajos sencillos de forma continua. Fue y es importante que el y los contenidos del problema o tema en particular sean problematizados y así permitir a la intervención reflexiva, aportando ideas propias a través de herramientas presenciales como: seminarios, prácticas o tutorías, foros, Chat, glosarios entre otros de forma presencial o virtual.

“La Educación a Distancia es una modalidad que nos ha llevado a sitios que jamás imaginamos visitar. Afortunadamente el avance tecnológico y la implementación de esta modalidad ha llevado a muchos seres humanos a llevar mayores procesos cognitivos que les son significativos en el desarrollo de su vida laboral, personal y familiar” -6-

Con el diseño instrumental, por ejemplo foro se plantean temas específicos a tratar en este ambiente con incentivos por participación a la misma. Este extra en puntos se refleja en un incremento de la calificación final. Las ideas interesantes se trasladan después a la clase presencial para exponerlas ante el grupo completo y debatir con todos cualquier alternativa a la intervención.

Propuesta

La elaboración conceptual es epistémico- ideológica, lógica y contextual, la intervención requiere de direccionalidad y de visión: lo sublime de nuestra disciplina puede centrarse en el servicio honesto comprometido y puede ser la clave en el currículum de la formación de los trabajadores sociales.

Finalmente la trayectoria en el Occidente de México, del Trabajo Social florece de la década de los cincuentas del siglo XX con una de las primeras escuelas en el país. En un contexto en donde la pobreza fue y es evidente, además de una zona de tránsito, con escasa industrialización, problemas severos en la agricultura.

El primer programa de Trabajo Social creado para sanar en forma mediática la problemática de vulnerabilidad, la formación solo fortaleció la asistencia y la beneficencia, el currículum daba algunos elementos; la intención fue sana, pero los resultados requerían de más solidez y del cambio de concepción-visión: del hacer, a profesionalizar la intervención, rescatando, construyendo y creando para servir mejor a la conglomerado con necesidades.

Ciertamente la formación se transforma de manualidades a estadística, de Anatomía a Salud

pública entre otros contenidos, pero de manera especial la dinámica se modifica, con el incremento de las prácticas, la lógica en la intervención. La trayectoria muestra el interés en la problemática, la capacidad institucional y comunicativa para incorporar una disciplina a través de una profesión, que con visión de solidaria en aras de la justicia social, con limitación metodológica, contenidos dispersos y una configuración funcionalista en su primera etapa e innovadora tecnológicamente y crítica en proceso. Por lo que se:

Sugiere se fomente: la articulación de contenidos, la horizontalidad, el enfoque holístico, centrando su contenidos en el ámbito no solo biopsicosocial, sin socio-cultural y político. En donde se recupere la experiencia, se rescate la activa participación de la sociedad civil, que no lo sean eventos tradicionales, se incorporen las nuevas tecnologías, se habilite la tutoría en aula y a distancia y en las prácticas profesionales.

Idealmente se trabaje en equipo con un sin número de apoyos didácticos y atención en formación libre a la comunidad doliente, apertura, fortaleciendo el diálogo con la comunidad, fomentado desarrollos inter y extra institucionales, en aras de una verdadera comunidad de servicio profesional.

Piense en espacios institucionalizados para los alumnos, en los que se propicie la reflexión y análisis acerca de la realidad que viven, facilitando la percepción y conciencia de situaciones que los afectan y que a la vez ayuden a recuperar con la problemática medidas técnicas para superar dificultades, participación con la ciudadanía como estrategia de cambio, mejora de la formación.

Indudablemente el rescate de la trayectoria facilita la ubicación para construir un proyecto formativo cuya clave pudiera ser además de la evolución, la intervención, la teoría y de manera especial la participación responsable y humana de los trabajadores sociales y aquellos actores en aras del bienestar, que no basta con querer, es necesario, instrumentar, tener conocimientos, habilidades y actitudes, en general competencias.

A manera de conclusión se puede decir que el haber aplicando este nuevo modelo y metodología de enseñanza, los alumnos se ven favorecidos con un aprendizaje, enriquecido con la experiencia gracias a las herramientas tecnológicas existentes; aplicadas a la virtualidad y presencial, el abanico de formación se ve favorecido. La Web es una herramienta de alto valor, los utensilios ofrecidos no solo sirvieron y sirven al proceso, son de gran utilidad al servicio de los necesitados y quienes los atendemos debiéremos instrumentar y diversificar para servir con más recursos, Internet, conferencias a distancia, páginas Web, entre otros. Ciertamente el diseño instruccional debe ajustarse con estrategias Andragógicas, para ofrecer a los colegas oportunidades de información científica y experiencias mediante el uso de las tecnologías.

Otro ángulo de la formación se centra en la capacitación del egresado en el ejercicio (sistematización de la práctica) en una disciplina que analiza las necesidades y problemas de las personas, grupos y comunidades y, con ellos buscar respuestas para afrontar o prevenir situaciones carenciales y problemáticas, a través de una metodología y técnicas de intervención específicas.

Por otra parte subsume la idea de la educación continua² ya que se rebasa en mucho el concepto tradicional de extensión académica, con un nuevo paradigma³, para insertarse en la comunidad con un compromiso de colaboración para compartir los conocimientos y las experiencias, la cultura y el trabajo etc. En su carácter permanente y procesual.

Lo anterior refleja la importancia de la evaluación de la trayectoria que en sentido amplio, da opción a la reflexión ya que permite reconstruir la historia personal, escolar y social de las y los

estudiantes, y sobre todo revisar la direccionalidad en el caso de la gran responsabilidad de la disciplina y el ejercicio de la profesionalidad. Kaplan y Fainsod la definen como el recorrido que realiza el alumno por grados, ciclos y niveles a lo largo de su historia escolar. Línea que incluye el registro de los obstáculos en las biografías personales de los alumnos, sus decisiones acerca de interrupciones y desvíos en dichos recorridos. La noción de trayectoria contempla aspectos como, un resultado de la confluencia entre las biografías personales de los alumnos y las posibilidades que le presenta una institución como la escuela.

En suma y en términos generales habrá que señalar que para la formación hay un serie de rasgos característicos que operan como frenos de la trayectoria entre alumnos, docentes y comunidad, entre ellos; la rigidez del itinerario curricular previsto, las condiciones de institucionalización de la formación docente atravesadas por los modelos de las instituciones, la fuerte ideologización en las dependencias formadoras acerca de las condiciones de punto de partida que deben reunir los estudiantes para ser docentes, que supone un quiebre entre el capital cultural que se espera posean y los capitales culturales, las condiciones del programa que prevén la posibilidad de los sujetos y por ende las mismas condiciones, con los mismos contenidos y docentes como única posibilidad de continuidad, lo que parece operar sobre el supuesto que el punto de partida en cada programa, sin olvidar el sistema de evaluación (indicadores – parámetros) de los procesos en pos de la eficiencia, eficacia y de la acreditación.

En estas condiciones, pensar algunas estrategias desde la formación puede ser un recurso válido para mejorar las posibilidades educativas y laborales de estos jóvenes. Sin embargo, es necesario reconocer que lo que realmente necesitamos es un sistema de producción y empleo que no entrapa a los jóvenes en opciones que no son tales, ya que en muchos casos la docencia es un intento entre desesperado y resignado y no una verdadera elección.

Lo que es posible notar, es este carácter cambiante y sujeto a múltiples factores que presentan las trayectorias escolares y personales de los jóvenes en la actualidad, sin perder la direccionalidad, con base en la epistemología (deontológica). En el caso particular de los trabajadores sociales, también es necesario apuntar cómo sus proyectos de vida se han ido modificando, no hacia la mejora de posibilidades y accesos, sino en un sentido de flexibilidad y nuevas e innovadoras estrategias y expectativas que pudieran corresponder a una intervención con mayores y mejores instrumentos, con científicidad y participación comunitaria. Estas situaciones, constituyen un cierto denominador común en la formación, tendrían que ser una preocupación en los formadores y de la misma política, en la medida que tiene incidencia en los rasgos de identidad de los futuros profesionales.

La recuperación de la práctica es determinante en la elaboración procesos, que brinden oportunidades de la re-construcción. De nada servirán trabajos teóricos o de otros autores si estos no dan cuenta de cómo se está transformando la práctica profesional y la visión del Trabajo Social.

Además flexibilizar—modificar, a fin de disminuir efectos de réplica de la escolarización tradicional, el recuperar cómo sustantivo la cotidianeidad, la operación, que son constitutivos del currículum real y oculto de la formación, son variables en la trayectoria. Algunas de estas cuestiones, y a partir de la observación de los obstáculos que encuentran las estudiantes entrevistadas, parece importante señalar: las condiciones e identificar los efectos que permitan construir los itinerarios (superando obstáculos), articular la malla, que integren contenidos y recursos contemplando las diferentes formas según las características, los espacios, métodos y contenidos, que se trate diferenciar entre lo que se exige regularmente y las alternativas para

trascender en la intervención en beneficio de los sujetos vulnerables.

El por qué del Trabajo Social responde a un compromiso con aquellos que lo necesitan que debiere ser solidario, democrático y participativo; para atenderlos se requiere de un trabajo profesional que requiere de; rebasar, innovar y construir con la recuperación de la experiencia y un sólido conocimiento, al alcance en un contexto diferente.

Evidentemente hay mucho que argumentar, esta es una reflexión sobre la trayectoria que trata de evidenciar, no solo el qué, también el proceso, el territorio y su actores, para retomar lo empírico y lo científico, para actuar siempre áreas del desarrollo con profesionalismo con quienes lo requieren.

En definitiva se narró en forma panorámica una trayectoria T.S. en el Occidente de México, evidenciando una organización benefactora, asistencialista, con direccionalidad difusa o políticamente aceptada, pero consideramos se requiere un postura socio-crítica, con herramientas innovadoras, en un contexto complejo, pero con un visión humanística en el mundo del conocimiento. El Programa de Nivelación a la Licenciatura en Trabajo Social muestra el valor de la experiencia la necesidad de la sistematización, la incorporación de las tecnologías y el rescate de la visión solidaria.

Notas

-1- Cultura: tradiciones, mitos y costumbres. conjunto de formas y expresiones de una sociedad determinada. Incluye en; costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, vestirse, religión, rituales, normas de comportamiento y sistemas de creencias.

-2- Historia: evento, suceso que modifica o cambia el contexto y/ o a los sujetos.

-3- Universidad de Guadalajara: inicia a la par de la época colonial , cuyo antecedente fue el Colegio de Santo Tomás, fundado en 1591 por la Compañía de Jesús -que posteriormente, en el año 1767, fueron expulsados del país-, Fray Antonio Alcalde y Barriga, obispo de la Nueva Galicia, gestiona ante el rey Carlos IV la creación de una universidad semejante a la de Salamanca y logra que en el año 1791 se inaugure la Real y Literaria Universidad de Guadalajara, iniciando con las cátedras de Medicina y Derecho. Entre 1826 y 1860, y como consecuencia de las constantes pugnas entre gobiernos conservadores y en 1914 se crea la Escuela Preparatoria de Jalisco y en 1925 la reinauguración.

-4- Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular.

-5- Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza tienen un indudable interés en las distintas modalidades

-6- Nuevos escenarios educativos. Memorias del VIII Encuentro Internacional de Educación a Distancia Universidad de Guadalajara. 1ra. Edición 2000.

-7- La educación continua se refiere al conjunto de actividades académicas relacionadas con la ampliación, actualización que propician la superación, tiene como una de sus metas la oferta más importante de, así como para coadyuvar en los procesos institucionales de internacionalización y de certificación profesional, con base en estándares de calidad y en los cambios previsibles a la Ley General de Profesiones.

-8- Paradigma: es definido como una manera de hacer ciencia, propuesto por científicos, en un momento histórico; es decir, supone un conjunto de ideas, conceptos, creencias y estructuras que permiten interpretar la realidad; en particular (método) y un conjunto de problematización susceptibles de ser analizados para crear ciencia.

Bibliografía

- Anguiano, (2002). UDG; Depto. de Desarrollo Social, documento interno.
- Anguiano, A. (2004). Reflexiones sobre Trabajo Social. Zapopan, Jalisco México: Colegio de Trabajadores Sociales Universitarios de Jalisco A. C.
- Anguiano et al (2005): Antología para el módulo propedéutico del programa de Nivelación a Licenciatura del Departamento de Desarrollo Social, Guadalajara, Jalisco, México, editorial Universidad de Guadalajara

Anguiano, A, y cols. (2008). Reflexiones sobre Trabajo Social. Zapopan, Jalisco México: Amate-editorial.

Anguiano, A., cols. (2011). Temas Selectos sobre Investigación Educación y Trabajo Social. Zapopan, Jalisco México: Amate-editorial.

Ander Egg, E. (1999). El Trabajo Social como acción liberadora. Buenos Aires: Editorial Humanitas, p. 43

(Antología), Universidad de Guadalajara, Coordinación General Académica, Unidad de Innovación Curricular, Guadalajara, Jalisco, México. 1999

Barr, R y Tagg, J. (1999). De la enseñanza al aprendizaje. Un nuevo paradigma para la educación de pregrado, Diseño curricular por competencias. <http://search.mywebsearch.com/mywebsearch/GGmain.jhtml?searchfor=barr%02-12-2012>

Casarini, M. (2004). Teoría y Diseño Curricular. México: Trillas.

Consejo Nacional de Población (CONAPO), La situación demográfica de México 2009, Consejo Nacional de Población, México, 2009, pp. 39-52.

Díaz-Barriga A. F. et al (2001): Estrategias docentes para el logro de un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista, México, editorial Mc Graw Hill.

Estebaranz, A, (1999). Didáctica e Innovación Curricular, Manuales Universitarios. Sevilla, España: Universidad de Sevilla

Kaplan, C. — Fainsod, P. (2006). Escuelas y docentes frente a trayectorias sociales y escolares. Diplomado: Currículum y prácticas en Contexto. FLACSO virtual

UNESCO. Documento de política para el cambio y el desarrollo en educación superior, UNESCO, París, 1995.

Programa Iberoamericano para el diseño de la formación profesional, "Formación por competencias", cinter/oit, Madrid, 1998.

Proyecto Curricular 1999 Universidad de Guadalajara División e Estudios Políticos y Sociales, CUCSH.

Zabalaza, M. (1997). Diseño y Desarrollo Curricular. Madrid: Narcea.