

margen N° 67 - diciembre 2012

## Construcción de sentidos de la cuestión familiar en enclaves de pobreza

Por Claudia Inés Kaen y Claudia Roxana Páez

**Claudia Inés Kaen y Claudia Roxana Páez.** Práctica Sistematizada II. Departamento de Trabajo Social. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Catamarca.

Proyecto: Pobres, pobreza, sentidos y visibilidad en Catamarca. Proyecto Cuatrianual- Período: 2009-2012

### Introducción

El presente trabajo se inscribe en el marco del proyecto de investigación Proyecto: Pobres, pobreza, sentidos y visibilidad en Catamarca. Proyecto Cuatrianual- Período: 2009-2012 dependiente de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de Catamarca.

El objetivo que nos planteamos es conocer las configuraciones de sentido que habitan en las voces de nuestros informantes en torno a las familias en contextos de pobreza. Pensamos a la pobreza como fenómeno multicausal y como proceso endógeno y exógeno en que está vinculado a lo económico, social, político y cultural. Entendiendo a esta problemática desde la complejidad, las desigualdades se hacen visibles en las condiciones materiales y simbólicas en las cuales los sujetos viven cotidianamente.

La familia ha sufrido variaciones en su concepción y su estructura a lo largo de la historia en la sociedad. Esto ha sido producto de las transformaciones sufridas por el sistema capitalista neoliberal.

El desarrollo del trabajo está organizando en cuatro momentos: en el primer momento reconstruiremos brevemente las manifestaciones teóricas referidas a las nociones de pobreza. A partir de esto trabajaremos sobre la comprensión de estas categorías como procesos históricos, políticos, sociales, dinámicos, flexibles y cambiantes. En este marco, se enfatizará en las maneras y/o formas que las personas construyen los sentidos en función de cómo se vive en la sociedad.

En un segundo momento se tendrá en cuenta aspectos conceptuales referidos a la familia y a las visiones de la cuestión familiar desde diferentes perspectivas. Contextualizaremos brevemente los Barrios de la zona Norte de San Fernando del Valle de Catamarca. Territorio en donde realizaremos nuestro abordaje metodológico.

En un tercer lugar trabajaremos la metodología. Desde una perspectiva cualitativa a través de un enfoque etnográfico se registraron las voces de los sujetos sociales. Se realizaron entrevistas semi estructuradas y con la observación participante investigamos la multiplicidad y diversidad de significados que circulan en el imaginario de los informantes claves. A su vez realizaremos el análisis de los discursos.

Como cuarto y último momento realizaremos una reflexión.

### **Preguntas de la investigación**

Una serie de preguntas sirvieron de andamiaje a esta investigación que fueron emergiendo a lo largo del proceso de investigación

¿Qué pasa con los sentidos construidos en familias en enclaves de pobreza de la zona norte de la capital?

¿Cuáles son los componentes que marcan a estas familias, en zona norte que facilitan o inhiben los procesos de intervención en la pobreza?

¿Cuáles son los tópicos centrales que atraviesan las voces de los actores?

¿Cuáles son las estrategias posibles de la intervención en familias?

### **El Encuadre Teórico**

Esta investigación ha sido influida por los trabajos de Prieto (2008), Barman, (1998), Satriano (2006), Fernandez Soto, Jong(2001).

Estos trabajos forman parte de la bibliografía de concepciones de las familias en diferentes momentos históricos, la relación de pobreza y modelos de estado, la pobreza desde una perspectiva de la totalidad, entre otros.

### **Claves teóricas sobre la Familia/Unidad Domestica en diferentes momentos históricos**

Las concepciones sobre la familia han ido mutando teniendo en cuenta los tiempos históricos y sobre todo la cuestión social, Jong (2001) considera a la familia como una “organización social en la reproducción de la vida en sus aspectos biológicos, psicológicos y sociales, y en el mundo de la vida cotidiana, es un espacio complejo y contradictorio en tanto emerge como producto de múltiples condiciones de lo real en un determinado contexto socio-político, económico y cultural, atravesada por una historia de modelos o formas hegemónicas de conformación esperadas socialmente, lo deseado por la familia y lo posible en el interjuego texto-contexto”(Jong, 2001:11).

### **Pobreza, modelos teóricos modelos de estados**

Abordar teóricamente la pobreza resulta ser un tema complejo. Esto se debe a las diversas visiones conceptuales que se han elaborado a lo largo de la historia, teniendo en cuenta los tiempos y modelos de Estados estableciéndose así aproximaciones teórico-históricas y metodológica a la problemática.

Por ejemplo Prieto (2008), menciona que en la etapa liberal positivista del siglo XIX y XX predominó la visión centrada en las nociones de progreso y orden social. En los 50 hasta mediados de los 70 se planteó en la etapa desarrollista, etapa de auge del desarrollismo y del Estado de Bienestar, donde se pensaba a la pobreza como efecto de políticas ineficaces, debiendo tratarse con políticas integradoras desde el Estado. Surge la Línea de la pobreza. A comienzos de los 70 aparecen nuevas conceptualizaciones provenientes principalmente del enfoque de género. En los 80 y mediados de los 90 comienza la etapa neoliberal; se propone como solución el crecimiento económico, a través de la actuación libre del mercado, la menor interferencia del Estado y la concentración de la política social en acciones asistenciales para los más desfavorecidos. En la segunda mitad de los 90 hasta la actualidad, nace la etapa de reemergencia del movimiento crítico,

con perspectivas de acciones centradas en lo social-participativo, énfasis en la acción de la sociedad civil, los movimientos sociales y las ONG y en el espacio local comunitario. El debate crítico sobre la pobreza se caracteriza por la multiplicidad de definiciones conceptuales, la ampliación y complementación al concepto con otras categorías (como exclusión, derechos y capacidades, por ejemplo) y de las dimensiones para su medición (Prieto, 2008).

La autora expone que “posiblemente el consenso más extendido en el tema de la pobreza, como visión compartida desde las más disímiles posiciones teórico-metodológicas y políticas, es que esta constituye una situación de carencias espirituales y materiales, de privaciones y desventajas económico-sociales (ausencia o insuficiencia de ingresos y obstáculos para acceder al consumo de bienes materiales y espirituales), que impide la satisfacción adecuada de las necesidades humanas esenciales y el despliegue de una vida normal” (Prieto, 2008: 43).

Por su parte, Barman menciona que “hasta ahora, toda sociedad conocida ha tenido pobres. La imposición de cualquier modelo de orden es un acto discriminatorio y descalificador, que condena a ciertos fragmentos de la sociedad a la condición de inadaptados o disfuncionales. Los pobres, desde siempre, fueron y son el paradigma y prototipo de todo lo “inadaptado” y “anormal”. Es decir que de acuerdo con el modelo de orden y de norma que tuviera, cada sociedad moldea a sus pobres a su propia imagen, explica su presencia en forma diferente y les da una diferente función, adoptando estrategias distintas frente al problema de la pobreza” (Barman, 1998: 133).

De este recorrido, pensamos que para comprender esta problemática es necesario pensarla como una construcción social, cultural, política, demográfica, ambiental, individual, familiar, local, nacional y global que evoluciona históricamente y que se conforma por los procesos sociales tanto colectivos como individuales en lo que denominamos cuestión social dentro de las ciencias sociales y el diseño de las políticas.

En nuestra realidad Argentina el proyecto neoliberal impulsado en los 90 y la crisis que se generó en el 2001, ha impactado negativamente en los grupos más vulnerables. Los contextos de pobreza según Satriano “se agudizaron por el aumento del desempleo, el congelamiento de los salarios y el aumento de los precios de los alimentos y demás elementos básicos de consumo” (Satriano 2006: 2). Estas razones estructurales fueron el trampolín para el incremento de la pobreza en los 90 por la caída del salario, la distribución del ingreso, la precarización y el desempleo. Lo que supone la fragilidad de la inserción social.

Pese a las rupturas que se han generado del modelo de los 90 y a los avances que se han producido en materia de promoción del empleo y las estrategias de superación de la pobreza en estos últimos años, Satriano menciona que “el mercado laboral argentino aún se destaca por el predominio de puestos de trabajos precarios, inestables y sin cobertura social. Las bajas remuneraciones y el hecho que el desempleo afecta, en mayor medida, a los jefes de hogar que son el principal proveedor de ingresos de las familias” (Satriano, 2006: 2)

Ahora bien, si tenemos en cuenta el contexto actual del mercado de trabajo en el que nos encontramos y las dificultades que presentan las personas para acceder a los bienes y servicios debido a la falta de ingresos monetarios suficientes, este fenómeno se sitúa no solo la realidad la Argentina sino que se representa a nivel mundial.

### ***Los enclaves de Pobreza “Los Barrios”***

**B° Santa Clara:** ex barrio Municipal, este último fue dividido en varios barrios creándose así el primero barrio Santa Clara que pertenecía a los trabajadores municipales. Muchos de estos lotes no estaban habitados y/o sus propietarios eran poseedores de otras viviendas, lo cual muchas

personas procedieron a la usurpación de los mismos. El barrio no posee instituciones, comercios o kioscos. Lo único que encontramos fue un gimnasio a medio construir. La mayoría de las viviendas fueron construidas por mano propia y en gran número no se encuentran terminadas. El alumbrado es escaso y las casas de los vecinos se encuentran con una conexión clandestina para el suministro de luz desde el alumbrado público, con una conexión altamente precaria y riesgosa. Con respecto a las calles no poseen nombres ni pavimento, los cordones cunetas están hechos al igual que las veredas.

**B° La Victoria:** El barrio la Victoria se sitúa al Norte de la Ciudad Capital y según el Censo del 2001 hay una cantidad de población de 870 habitantes, limita al Norte con el Barrio Hipodromo y al Sur con el Barrio Centro, al Este con el Barrio Eva Perón y al Oeste con el Barrio Piloto. El mismo se encuentra ubicado en la zona urbana que posee pavimentación, alumbrado publico y sus respectivas calles tienen nombre pero no cuentan con la señalización correspondiente.

Respecto a las condiciones materiales del Barrio las fachadas de las viviendas muestran estar en buenas condiciones y en un predominio de block.

El barrio cuenta con servicios de energía eléctrica, agua potable, cloacas, líneas telefónicas, cable y algunos comercios como pollería, despensa, ciber, etc.

En la cercanía del lugar circula la línea de colectivo 104,106 (Empresa el Nene) y la línea 109 (Cooperativa San Fernando) y también transitan remises, taxis y vehículos particulares, siendo las vías de acceso al Barrio la Av. Choya, la Av. Maipu y la Sarmiento Norte.

En cuanto a las instituciones que asiste la comunidad pertenecen al mismo barrio y a las zonas aledañas y ofrecen servicios tales como:

Iglesia Evangelica Baustista, Centro Comunitario La Victoria, Biblioteca Popular:

Comparten el mismo establecimiento para el desarrollo de actividades tales como: apoyo escolar, guitarra, folklore, arte decorativa, recreación y deporte, electricidad y plomería, hora feliz y talleres como “no más violencia”, encuentro de adolescentes, asesoría jurídica, social y contable, escuela para padres en prevención a las adicciones.

SADRA (Sindicatos de Arbitros Deportivos Republica Argentina Seccional Catamarca)

Escuela Redonda N° 34 : Los niños y jóvenes asisten a esta escuela de Capacitación Laboral, la cual tiene un jardín de 4 y 5 años, nivel primario y secundario. Alberga a niños de zonas vulnerables que están internos o medio pupilos, quienes reciben

**B° San Pedro:** Se encuentra ubicado en zonas cercanas al psje Spadini y como punto de referencia tomamos la Plaza de Choya. El loteo del Barrio perteneció a un grupo de la comunidad sacerdotal los cuales fueron vendidos a los actuales dueños que tuvieron que pagarlos en cuotas. Este Barrio no cuenta con Centro Vecinal, por lo que los habitantes de las zonas concurren al centro vecinal Ramón S. Castillo ubicado en el Barrio Piloto, cercano del Barrio se encuentra la cancha de defensores en donde los niños a veces participan jugando a la pelota. No cuentan con una posta cercana.

Posta San Jose Obrero atiende a la población a partir de sus servicios de pediatría, clínica adulta, odontología, farmacia. Cuenta con una psicóloga y un trabajador social. En cuanto a los programas que brindar es el Remediar y Plan Nacer.

Iglesia San Jose Obrero.

**B° Piloto:** se inicia desde la intersección de Av. Máximo Victoria hasta psje sin nombre. Los materiales predominantes en la construcción de las casas es de ladrillo visto, otras son mas precarias de block y losa.

Entre la Av. Maximo Victoria y la calle Marchetti se encuentra el Centro Vecinal Ramon S Castillo, en el que se prestan servicios sociales como la escuela social bicentenario y un gremio Suteca-

ctera- cta. La posta del mismo barrio dejó de funcionar hace dos meses por falta de recursos materiales como humanos, según los vecinos los cuales se pregunto.

**B° Universitario:** Este barrio se encuentra ubicado en cercanías de la Universidad Nacional de Catamarca, es muy diverso en cuanto a como está organizado, dividido en manzanas con calles pavimentadas, con diversidad de tipos de viviendas, en cuanto al material de las viviendas predomina el block y el ladrillo, algunas casas denotan sus años por los que están un poco deterioradas. También existen departamentos que se encuentran en este barrio, muchos de estos están alquilados por estudiantes del interior, así existe una relación de convivencia entre estudiantes y vecinos como así también se establecen relaciones económicas ya que familias que viven hace años construyen y alquilan habitaciones para tener un ingreso económico para resolver sus necesidades cotidianas. Analizamos como estas se constituyen en estrategias de subsistencia.

El barrio cuenta con algunas instituciones a las que asisten estas familias como beneficiarios de ciertos servicios del Centro de Participación Vecinal “Juan José Ramón Castillo ubicado en el Barrio Piloto, en el mismo funciona una Escuela Social que tiene como objetivo fortalecer el aprendizaje de los alumnos que tienen problemas con dicha actividad, por eso brindan clases de apoyo a la mañana y tarde. Por otra parte también se les brinda una taza de mate acompañada de pan, biscochos, galletas dulces, según los fondos disponibles de dicha institución. Además la cobertura de la Escuela dispone de talleres de artesanías, en el horario tarde, todos los viernes, en donde se le enseña esculturas con arcillas, entre otras cosas.

Muchos de estos barrios se conformaron a partir de la usurpación de terrenos dando lugar a numerosos asentamientos espontáneos ubicado en la zona norte de la Ciudad Capital. Por ejemplo el “**Asentamiento 20 Viviendas**”. El mismo pertenece a uno de los numerosos asentamientos espontáneos ubicados en la zona Norte de la Ciudad Capital. Esta urbanización no planificada, cuando grupos de individuos se instalaron en terrenos fiscales e hicieron ranchos, sumamente precarias, dichas propiedades estarían destinadas a la construcción de una plaza. En su mayoría las familias ubicadas en el asentamiento manifiestan haber comprado las propiedades a individuos, mientras otras reconocen la ocupación por la urgencia de tener un lugar donde vivir. Las familias manifiestan que recurren a las instituciones de los barrios aledaños tales como escuelas, comedores, posta sanitarias, etc.

**B° Municipal:** El Barrio Municipal se inaugura aproximadamente en el año 1999. Este Barrio cuenta con veredas con cordones cunetas, sus calles no están asfaltadas. Si bien el Barrio no cuenta con instituciones, muy cerca, en las zonas aledañas se encuentra el Mini Hospital y el Centro Vecinal “Todos Juntos” en donde se brinda la merienda y se realizan distintas actividades como clases de apoyo, manualidades y costura.

**B° 33 Vivienda:** Este Barrio está ubicado en la zona Noroeste de la Ciudad Capital y cuenta con los servicios de energía eléctrica, agua, gas envasado, teléfono, cloaca, televisión satelital, transporte (104, “El Nene SRL), alumbrado público, cordón cuneta, canaleta, cordón cuneta, recolección de basura. Sus calles se encuentran sin asfaltar

Compuesto por dos manzanas, este fue entregado hace dos años por el I.P.V. a raíz de la situación de emergencia de la población en situación de indigencia, que habitaba a orilla del Arroyo Fariñango.

*Este espacio barrial no cuenta con instituciones propias ya que está compuesto solo por dos cuadras. Los habitantes de este barrio concurren a las instituciones de los barrios aledaños; la Iglesia Sra. De los Milagros Católicas (B° Villa Parque Norte), participan de misas, bautismos y*

comuniones, la Escuela Juan Pablo II (B° Villa Parque Norte) brinda educación popular, desde jardín de infantes hasta la secundaria, Club los Amigos (B° Los Amigos), donde realizan actividades deportivas deportivas, futbolísticas y de esparcimiento para distintas edades y categorías y también cumple la función social, de comedor comunitario proporcionando el almuerzo a las familias carenciadas de los Barrios Aledaños. La otra institución es el SEPAVE Parque Norte, el que cuenta con un merendero, clases de apoyo, guardería, talleres para niños y adultos y el Mini Hospital zona Norte, en la ex pista esq. Maipú Norte, brindando servicios médicos de emergencia contando con médicos las 24 hs del día, enfermeras, ambulancia propia y la posibilidad de brindar estudios de alta complejidad como así también una farmacia. La Escuelita Social Tarpuy brinda contención de niños en situación de vulnerabilidad y de abandono escolar en el Centro Manuel Belgrano

La zona Norte de la Ciudad Capital configura una importante constelación de Barrios y Asentamiento de diversas características y particularidades propia de cada espacio barrial. Los barrios en que realizamos la inserción territorial son los B° Santa Clara, B° Universitario, B° Hipódromo, B° Municipal, B° 33 Viviendas, B° Altos de Choya, B° Parque Norte y los Asentamientos 20 Vivienda, entre otros.

## **Las Familias <sup>1</sup>**

**1) Familia Sánchez vive en B°Parque Norte**, problemita uno de los chicos detenidos en la comisaria golpeado, el chico le hecha la culpa a ella. El tema de ella, tiene 11 niños una de las niñas fallecieron. Ella cometía el drama, uno de los chicos droga, otro un accidente, prótesis tiene que gastar en medicamento. Ella tiene un bebe, le hicieron ligadura de trompa. Tiene los chicos de diferentes papas. 11 niños de papas ausentes y diferentes padres. El padre del ultimo bebe tiene que hacer cosas que no quiere para que el de los pesitos. Ella no hace nada por sacarlos. Yo tengo que mandar los chicos al hogar de escuela para que ellos que vean ciertas cosas. Son chicos grandes y ya se generan una cierta confrontación.

*Caso judicializado. Los chicos más grandes estuvieron situación de calle y problemas de droga.*

*Abuso, para tener unos pesos ella tiene que hacer lo que el marido le pide a veces tengo que mandar los chicos*

*Yo no tengo salida.. la policía lo han golpeado le cortan el pelo y que puedo hacer yo? Yo no puedo hacer nada. Le encuentra en el la calle*

## **2) B° Los amigos**

### **Flia Vargas**

*Ella es una abuela que tiene una hija que tiene 7 chicos y dejo cuatro con la abuela y se llevo los 3 chiquitos con otra pareja en Isla Grande (Pirquitas). Mire me dejo los 7 chicos. Tiene un niño de 14 años que esta en un estado de abandono y vive en la calle, los chicos están sin documento ni libreta sanitaria. Y el padre vive en la casa pero es un padre ausente. Parece que anoche lo han denunciado le pegaron mal. "El chanquito sale corriendo porque le agarran como unos ataques,*

---

1 Las notas de campo han sido obtenidas a partir de un relevamiento de los alumnos de 2° año en el marco del desarrollo de las actividades de la cátedra Practica Sistematizada II, carrera Lic. En Trabajo Social en coordinación con el Programa Mesas Barriales que actualmente desenvuelve el Ministerio de Desarrollo Social.

*el no habla, pero cuando le agarran los ataques, es atrevido les golpea a los hermanos, tira todo". El marido vende pan y con ella subsiste. Pide una camita para el nene, zapatillas escolares*

### **3) Barrio Villa Bosh**

*Otra abuela que se quedo con los tres nieta que los abandono la madre, el padre esta preso. El marido le dieron una pensión (900) y trabajar en arreglos de motos para poder mantener los chiquitos. La abuela no tiene ningún ingreso, ya la dejaron sin el plan, la medicación que sale 70 pesos tiene que compara dos cajas al mes. La madre se fue a la rioja, lo hizo poner preso al marido y ella se fue con otra pareja hace dos años que los abandono a los chicos. Tiene una nena de 14, de 8 y 9 años*

### **4) La Familia (Garay)**

*Asentamiento 20 viviendas entre el B° Eva Perón y el barrio la victoria. La sra varias veces llamo, Me vine a la casa de mi mama porque me golpeo mi marido y la saco de la casa. Después la encuentra en la calle me tiro los bolsos el marido. No pero como se va a volver ud. con las criaturas, fue la policía lo llevaron he hizo la denuncia en la comisaria 7ma. El otro día él estaba de nuevo el esta levantando la pared para levantar el techo, hay mucha violencia la golpea. Vivíamos en el norte cerca de la esperanza y el me vendió la casa y después compro terrenito a 3000 pesos, son terrenos fiscales.*

**5) La familia** que vive en el Asentamiento Pozo de choya esta de la Avenida México y Maipú al Norte y, cerca del asentamiento San Ramón

*Tienen un problema habitacional la iban a desalojar porque dice que la vivienda era prestada, le pedía la vivienda*

**6) La Familia (Sánchez)** vive en el B° Santa Clara, con el jefe de hogar a Castillo la mujer (32 Años) su nivel de escolaridad es la primaria incompleta, ocupación ama de casa, cobra un salario universal por sus cinco hijos. Vive con su concubino (34 años), tiene la secundaria incompleta .Hace siete meses quedo desempleado, actualmente no posee trabajo fijo y realiza changas.

*El terreno de la vivienda en el cual viven fue usurpado y de allí construyeron la casa. Luego cuentan que llegaron un acuerdo con los dueños y las autoridades municipales le ofrecieron un terreno en el que puedan construir después de hacer una averiguación que certifique que no contaban con terrenos ni vivienda a su disposición. Desde ese momento la familia cuenta "que están a la lucha para que le entreguen los papeles de la titularización del terreno". También relatan que la casa fue construida por mano propia. La misma cuenta con tres dormitorios, cocina, comedor y baño. El baño, se encuentra instalado posee letrina con descarga de agua, instalado por el IPV. Debemos agregar que al no poder cubrir el techo con las chapas dejaron aberturas importantes que en épocas de lluvia entra agua, además de que en épocas de invierno padecen de un frio inclemente*

*La familia posee dificultados que son urgentes para su reproducción cotidiana, tienen cuatro camas sostenidas con block para siete personas que habitan la vivienda, los colchones están deteriorados*

*Es una familia luchadora que a pesar de no poseer trabajo ni ayuda intentan salir adelante*

*cuidando su núcleo familiar.*

*La pareja tiene cinco menores a cargo, de los cuales cuatro van a la escuela. La madre y el padre se preocupan mucho para que ellos asistan a la escuela aunque con mucho esfuerzo para brindarles los recursos materiales que necesitan.*

### **7) Familia Pérez**

*La flia vive en el Barrio Hipodromo se compone de dos hijas y dos varones. Son todos mayores. Dos de esos hijos tienen retraso mental.*

*La Sra Catalina cuenta que cuando se lo entregaron a Isaías tenía dos meses y allí ella nos dice “que era una ratita, muy chiquitito estaba envuelto en unas mantas que ni se sabía de que color era y un plástico y de ahí ella les cuenta que después la familia de ella le dieron unas pañoletas, unas sabanas para que lo envuelva y una mamadera con leche.*

*Ella nos cuenta que ella cuando venía en el colectivo venía pensando ella es grande y que pensaría la gente que ella venía con un bebe. Y además de lo que iba a decir la familia. Y cuando veníamos en el colectivo se sentía un llanto muy suavecito porque estaba débil. El niño es hijo de una chica que vivía en la calle.*

*Ella cuenta que su familia siempre fue pobre, ella era empleada domestica y porque falleció el marido le quedo la pensión de su marido. Ella mantenía silencio respecto a su pasado pero luego sus testimonios se dejaron pistas para entender entre líneas un pasado de violencia domestica.*

*Fue difícil afrontar esa situación del pasado de criar a sus hijos sola hasta recibir la pensión. También manifiesta que el marido nunca la apoyo en el tratamiento de sus hijos (varón y una mujer con retraso mental) lo que ella cree que sus hijos podrían hoy estar mejor.*

*Por eso ella esta siendo por Pablo lo que no pudo hacer por sus hijos. Pablo también tiene un retraso mental y ahora le esta haciendo un tratamiento. Isaías le sucedió eso por problemas de su gestación de embarazo de la madre, por falta de nutrición y cuidado. La madre de este niño comía de la calle o lo que le daba la gente del pueblo. La madre vino a verlo hasta los tres años y después no volvió*

*más.*

*Yo soy una Señora grande y ya me siento cansada, a pesar de este sentimiento Catalina sigue adelante haciendo por este hijo lo que no pudo hacer por los otros hijos.*

### **Metodología**

Para este trabajo utilizaremos una metodología cualitativa. El objetivo que nos planteamos es la búsqueda de los significados y sentidos que las personas le dan a la familia y los tópicos que surgen en el dialogo construido a partir de una entrevista etnográfica. Sus discursos nos permiten comprender desde una pluralidad de opiniones los sentidos y significados de diversos acontecimientos ocurridos en su vida. Los entrevistados fueron seleccionados de manera intencional. Se consideran como unidades de análisis a los jefes y jefas de familia de la zona norte de San Fernando del Valle de Catamarca. Analizaremos sus relatos, en este sentido, podremos reflexionar y comprender la realidad de los sujetos a partir de una relación dialéctica con las categorías teóricas abordadas

### *Análisis*

Las familias en enclaves de pobreza hacen visibles ciertas marcas de sentido que emergen de en la estructura de su vida cotidiana: número abundante de hijos; bajo nivel educativo de sus miembros, en especial de los jefes y cónyuges; escasa calificación laboral; ingresos magros, hacinamiento, viviendas deficitarias, escasos servicios sanitarios y de higiene. Como así también a las cuestiones simbólicas, que se refieren a la fragilidad de sus lazos, pero también la lucha y resistencia que se instalan en cada una de las trayectorias familiares

La combinación de esta serie de elementos que construyen un sentido muy particular según su forma y contenido que se cristalizan en estructuras grupales con características muy particulares en las estrategias que se crean para enfrentar las situaciones de vulnerabilidad.

Los tópicos que emergen del relato de la gente tienen que ver con la inseguridad, las adicciones, la falta de contención en los jóvenes y la dramática dificultad que tienen los jóvenes pobres para imaginar y construir un proyecto de vida, la violencia doméstica, el abuso, los niños en situación de calle, la lucha de la mujer, son procesos que se revierten en periodos largos, y con estrategias que trabajen con las familias y sus redes más amplias, fortaleciendo los procesos organizativos y comunitarios.

### *Reflexiones Abiertas*

El deterioro masivo de los hogares pobres, el embarazo adolescente, las adicciones y la dramática dificultad que tienen los jóvenes pobres para imaginar y construir un proyecto de vida son procesos que se revierten en períodos largos, sólo en la medida en que a las condiciones económicas y sociales se les agregue el apoyo humano cotidiano. Apoyo que va a nacer sobre todo del refuerzo de las posibilidades comunitarias para contener y acompañar en momentos tan críticos como los que he mencionado. Desde la decisión de seguir en la escuela hasta la de embarazarse y tener él bebe, o la de no cesar en la posibilidad de conseguir un trabajo, son todos momentos de la vida que pueden superarse con el afecto y la presencia de la familia y la comunidad. Y la terrible debilidad de la familia aumenta el rol de la comunidad.

Adherimos a la tesis de Silvia Fernández Soto en el sentido que prevalece una concepción dominante de pobreza que subyace a la propuesta asistencial liberal la cual reduce el problema a una mera situación de carencia de un conjunto de la población. De este modo la comprensión de la pobreza no se reduce a un testeo de carencias en forma estática, tal como supone la concepción dominante contenida en los programas asistenciales, a partir de la cual construye la población destinataria a ser institucionalizada. La pobreza se explica entendiendo a la sociedad como un todo. Comprender la pobreza exige conocer las condiciones materiales de existencia de los sujetos, definiendo a los mismos no como espectadores de su historia sino como “autores” y actores a un tiempo mismo de su propio drama. La pobreza no es una categoría simple, eterna e inmutable, por el contrario, sometida a un análisis científico se define como una categoría compleja, histórica y mutable. Es decir como una categoría relacional que solo se explica entendiendo el movimiento de la totalidad social.

La pobreza es una categoría que se construye, desde los supuestos iniciales y la permanente retroalimentación dialéctica con las categorías emergentes de las personas que experimentan situaciones de pobreza.

Implica abarcar las debilidades y los valores que portan.

- **Las debilidades** las condiciones materiales de existencia, la fragilidad de las relaciones sociales que se construyen

**Los valores de las familias en situación de pobreza:** En algunos casos analizados se hace visible la capacidad de contener es a sus hijos, a veces hasta la heroicidad, sobre todo en las familias de origen, donde los abuelos constituyen un soporte de contención. Hoy es plural en sus formas, pero firme en su capacidad de ofrecer contención

- En tal sentido, la familia es un lugar donde, por un lado, los integrantes pueden construir las identidades, las posibilidades de desarrollar funciones y roles y por otro lado, se puede consolidar y reproducir las desigualdades sociales. En decir que es un espacio donde se tejen relaciones múltiples y complejas en la vida cotidiana de los sujetos sociales.
- De allí se hace necesario comprender la producción de la pobreza en los enclaves barriales de la zona norte. Estos matices propios que adquieren las familias pobres, nos ayudan a pensar en los diseños de las políticas sociales. Superar la concepción hegemónica de la pobreza supone pensar también como construimos estrategias innovadoras en la intervención con las familias, fortaleciendo la organización y las redes comunitarias.