

Condiciones habitacionales de alumnos de la Escuela Primaria N° 427 Juan José Paso, localidad de Caimancito, año 2009

Por Beatriz Soledad Valdiviezo, Navia Joana Estrada y Claudia Mirta Savilla

Beatriz Soledad Valdiviezo, Navia Joana Estrada y Claudia Mirta Savilla. Estudiantes Licenciatura Trabajo Social, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Catamarca

La localidad de Caimancito se encuentra ubicada a 30 km de la ciudad de Libertador General San Martín, con una población de 5630 habitantes.

Cuenta con 2 establecimientos educativos primarios:

1° Esc. N° 427 Juan José Paso

2° Esc. N° 310 Aeronáutica Argentina

La institución marco de este estudio fue la escuela N° 427 Juan José Paso, con una matrícula de 490 alumnos provenientes de los siguientes barrios: Evita, Sur, San Roque, Plan fil y Virgen del Valle.

Específicamente, el propósito de este trabajo fue el de investigar la incidencia de las condiciones habitacionales en el bajo rendimiento escolar de los alumnos de primer grado A y B del turno mañana de la Escuela N° 427 Juan José Paso de la localidad de Caimancito Departamento de Ledesma, Provincia de Jujuy, ya que esta comunidad no es ajena a la realidad económica y social del país, por tanto presenta un notorio déficit habitacional. Según datos estadísticos aportados por el puesto de salud de la localidad, el porcentaje de las familias que no poseen vivienda propia es alarmante, situación que motiva la elección del tema a investigar, ya que se considera que las condiciones desfavorables del ambiente donde vive el niño influyen negativamente en su crecimiento y desarrollo.

Durante la década de los 90' Argentina se sumerge dentro de un modelo Neoliberal que conduce a una crisis política institucional y económica, dando como resultado una gran caída de los ingresos reales, un aumento de la desocupación y pobreza que llevó a un sector de la población cada vez mayor a vivir en un contexto de inequidad social, marginación, falta de acceso a la educación, precarias condiciones de hábitat e higiene y desamparo a nivel salud, generando así numerosos hogares vulnerables que se enfrentan a riesgos de deterioro, pérdida o imposibilidad de acceder a mejores condiciones de vida de cada familia, siendo ésta la unidad básica de la sociedad y el primer agente socializador por el cual atraviesa el niño sus primeros años de vida.

Las problemáticas antes mencionadas influyen de un modo u otro en el desarrollo de cada persona y en este amplio contexto nos centralizaremos en aquellos que ocurren en el proceso educativo del estudiante.

Señalamos así que las malas condiciones habitacionales se correlacionan con el bajo rendimiento escolar.

Vivienda

Al interior de la temática socio-ambiental, la vivienda es un indicador social tradicional junto con salud y educación. La vivienda es el lugar donde se produce y reproduce la existencia humana y donde la pasan la mayor parte de su vida cotidiana la mayoría de los hombres. **-1-**

En el contexto teórico de Yujnovsky, se inscribe a la vivienda como “*una configuración de servicios, los servicios habitacionales que deban dar satisfacción a necesidades humanas primordiales: albergue, refugio, protección ambiental, espacio, vida de relación, seguridad, privacidad, identidad entre otras*”.

En esta línea de pensamiento la OMS (Organización Mundial de la Salud) considera a la vivienda como la estructura material empleada por el hombre para cobijarse, y el dispositivo necesario para el bienestar físico, psíquico, y social.

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo: “*La vivienda significa mucho más que protección de las influencias del tiempo*”.

Esto nos orienta a diferenciar dos conceptos: nivel de vida y calidad de vida. El nivel de vida remite a una categoría socio-económica evaluada en función de los bienes materiales y servicios con que cuenta un grupo poblacional, esto es, incluye condiciones sociales, y de producción. La calidad de vida en cambio, es una categoría psico-sociológica que remite al bienestar subjetivo experimentado por las personas en relación con la satisfacción de estas necesidades. **-2-**

La OMS ha indicado las funciones que debe cumplir la vivienda, a saber:

Necesidades fisiológicas:

- a) Atmósfera de pureza química razonable.
- b) Medio término que evite pérdidas de calor en exceso.
- c) Medio térmico que permita una pérdida adecuada de calor humano.
- d) Luz diurna suficiente.
- e) Luz artificial eficiente.
- f) Protección del ruido excesivo.
- g) Suficiente espacio para ejercicio y juegos de niños

Necesidades psicológicas:

- a) Aislamiento individual suficiente.
- b) Posibilidad de llevar una vida familiar normal.
- c) Relaciones normales dentro de la colectividad.
- d) Facilidad para la labor doméstica evitando fatiga física y mental.
- e) Instalaciones para aseo normal.
- f) Ambiente estético del hogar y alrededores.

Necesidades de prevención de contagios:

- a) Agua potable en la vivienda.
- b) Protección contra la contaminación del agua y los alimentos en el interior.
- c) Instalaciones sanitarias eficientes.
- d) Carencia de factores antihigiénicos en la vecindad.
- e) Prevención de insectos.
- f) Dormitorios con espacio suficiente para evitar contagios.

-2- Nivel de vida y Calidad de vida: Pichon Riviere. Año 1973.

Los indicadores oficiales y privados dan cuenta cotidianamente de los graves problemas que viven gran parte de la población afectada por la crisis económica.

En los últimos años, no solo los ingresos se redujeron, sino que también aumentaron los intereses del mercado de crédito con diversas consecuencias. La más inmediata es el encarecimiento del financiamiento en la construcción y venta de viviendas, lo que aleja aún más las posibilidades de compra de buena parte de los argentinos. Otro ha sido el atractivo de las colocaciones financieras que desalienta la inversión en la construcción, como en otro tipo de inversiones reales.

El déficit habitacional en el país tiene diversos orígenes pero el principal es el bajo poder adquisitivo de gran parte de la población que dificulta el nivel de ahorro necesario para la adquisición o mejora de la vivienda. Otro motivo está dado por la reducción en la construcción de viviendas adecuadas por organismos oficiales cuyos programas se destinan a franjas de recursos medios.

De hecho debido a su fuerte empobrecimiento, la franja más postergada de la población con necesidades básicas insatisfechas sólo puede acceder a una vivienda o refaccionar la propia en condiciones de subvención absoluta.

Si se considera a la vivienda como un medio necesario para alcanzar una adecuada calidad de vida, se convierte en un bien fundamental. Una vivienda inadecuada implica un amplio deterioro en las oportunidades, en especial de los hijos. Los niños son los más vulnerables ante los problemas de salud originados por deficiencias estructurales de las viviendas. La UNICEF plantea que *“el niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social, alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados”*.

Para las evaluaciones de las condiciones habitacionales se tuvieron en cuenta:

- Según análisis de la clasificación del tipo de vivienda del INDEC es:
 - Casa tipo A: vivienda que posee piso de cemento, paredes revocadas, techo de loza o chapa, agua potable y baño dentro de la vivienda con descarga de agua.
 - Casa tipo B: no tiene provisión de agua mas cañería dentro de la vivienda, no dispone de retrete con descarga de agua, tiene piso de tierra u otro material precario. El resto de las casas es considerado como casa del tipo A.
 - Rancho o casilla: el rancho tiene generalmente paredes de adobe, piso de tierra y techo de chapa o paja. La casilla esta habitualmente construida con materiales de baja calidad o desecho.
 - Otras: departamento, casa de inquilinato, pensión u hotel, local no construido para habitación, vivienda móvil y viviendas deficitarias.
- La cantidad de habitaciones y número de personas que habitan la vivienda analizados a través de una razón: número de personas, de habitaciones y distribuidos en una tabla de frecuencias, para lo cual se tomo como referencia la categorización de hacinamiento utilizada por INDEC.
 - En cuanto al tipo de vivienda se encontró que en gran parte de la población vive en condiciones precarias.
 - La proporción de hacinamiento encontrada supera ampliamente las tasas registradas por los organismos oficiales para el país y la provincia.

Es importante destacar que en la década del 90', la Argentina se sumerge dentro de un modelo neoliberal que conduce a una crisis política institucional y económica, teniendo como resultado una gran caída de ingresos, un aumento de la desocupación y pobreza que llevo a una gran proporción de la población a vivir en un contexto de inequidad social, marginación, con escasa posibilidad de acceder a la educación, con precarias condiciones de vida de cada familia. De esta manera introducimos el concepto de pobreza con su respectiva clasificación o características para continuar con la investigación abordada.

Pobreza

La pobreza es la carencia de recursos necesarios para satisfacer las necesidades de una población o grupo de personas específicas, sin tampoco tener la capacidad y oportunidad de cómo producir esos recursos necesarios. -3-

Características de la pobreza

Las características de la pobreza son sus mismas cualidades intrínsecas y va arraigada y sujeta a la falta de una u otra categoría socioeconómica:

- Falta de Salud
- Falta de Vivienda
- Falta de Ingresos
- Falta de Empleo
- Falta de Nutrición
- Falta de Educación
- Falta de Tecnología

La pobreza es carencia de recursos para poder vivir, si un recurso es faltante, el mismo cae en la categoría de característica. Por eso algunos estudios arrojan que la pobreza es relativa.

La pobreza absoluta y la pobreza relativa

Pobreza absoluta:

En el primer caso se estipula que se debe diferenciar a los pobres de los no pobres, estableciendo una canasta mínima, de consumo representativa de las necesidades de la sociedad que se pretende analizar. Esta metodología permite detectar la pobreza crítica, y dentro de ella la pobreza extrema.

La línea de pobreza crítica se determina en base al costo total de la canasta de consumo, que incluye los gastos de alimentación, vivienda, salud, vestido y otros. La línea de pobreza extrema considera solo los gastos de alimentación.

Pobreza relativa:

Trata que la misma sea relativa de las ciudades, campos, países situaciones geográficas, etc. En

ese sentido cada sociedad, cada país, tiene un nivel o canal de pobreza, viéndolo desde el punto de vista de la relatividad de las cosas. Dentro de esta pobreza podemos subdividir la misma en varios factores significativos para evaluar dichos niveles y estándares.

Pobreza educativa: es la carencia de oportunidad de educación tanto laboral, como pedagógica. Se dice que los pobres educativos son las personas de 15 años y más sin instrucción. La misma se puede subdividir en dos grupos:

- Pobres extremos educativos**: son los adultos con alguna instrucción pero sin primaria completa.
- Pobres moderados**: son los que tienen la primaria, pero no tienen la secundaria completa.
- Pobreza de espacio habitacional**: esta pobreza es una variante del hacinamiento. Sobre el cupo es igual a las personas que habitan en viviendas sobre ocupadas (hacinadas), menos la capacidad de alojamiento, de acuerdo con las normas de esas viviendas, zonas, países o regiones.

Pobreza de servicios:

La indigencia de servicios es la situación que pueden sufrir los habitantes de viviendas que cuentan con los tres servicios básicos: agua, drenaje y electricidad.

Pobreza de seguridad social:

Es una de los tipos de pobreza más relativos que podemos citar, debido a que la sufren los que no tienen esa seguridad social requerida. La misma no depende de la riqueza de un país, y de la capacidad que tenga esa Nación de proveer la misma, en el sentido de que existen países con una grave seguridad social, aunque tienen una infraestructura de riqueza incommensurable, y a su vez existen países con zonas altamente pobres, pero tienen o han creado una seguridad social estable, buena y sana.

Pobreza por ingresos:

Se mide porcentualmente y es muy subjetiva, ya que es la población que vive en hogares en los cuales el ingreso es per cápita, es menor que la línea de pobreza. Es muy común y es tan relativa como su esencia ya que se sufre hasta en países subdesarrollados con altos índice de producto interno bruto, y altos ingresos per cápita.

Factores que influyen en la pobreza:

- Analfabetismo
- Problemas de Salubridad
- Problemas de tierra, invasiones territoriales, y problemas migratorios
- Problemas de clima
- Guerras varias
- Problemas gubernamentales (gobiernos de facto, dictaduras, corrupción gubernamental).

Los problemas de aprendizaje son aquellos que son causados por diversas maneras que tiene el cerebro de funcionar, y la forma en la cual este procesa la información. Los problemas

de aprendizaje varían de una persona a otra, y se presentan en muchas personas, es decir, son comunes, manifestándose por lo general en los primeros años de edad escolar.

Generalmente los problemas de aprendizaje no implican poca capacidad mental, sino por el contrario suelen presentarse en personas con altos niveles de inteligencia o con niveles promedio.

Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso de construcción, de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Es un proceso interno que se desarrolla cuando el alumno está en interacción con su medio socio - cultural.

Los aprendizajes deben ser funcionales, en el sentido de que los contenidos nuevos, asimilados, están disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones.

Los aprendizajes no son solo procesos interpersonales, sino también interpersonales. Por ello, los alumnos deben aprender tareas de aprendizaje colectivamente organizadas.

Los alumnos deben ser capaces de descubrir sus potencialidades y limitaciones en el aprendizaje. Para ello es necesario que identifiquen lo que aprendan y comprendan como lo que aprenden, es decir, que ejerciten su metacognición. Esto los permitirá enfrentar con mayor éxito los retos que se presenten.

Por lo tanto, la educación al impulsar aprendizajes significativos y funcionales y la metacognición en los alumnos potencia sus propias capacidades y promueve el desarrollo de su autonomía, identidad e integración social. **-4-**

Todo aprendizaje tiene contenidos. Estos contenidos son de tres tipos:

□ conceptuales

Son los hechos, ideas, conceptos, leyes, teorías y principios, es decir, son los conocimientos declarativos. Constituyen el conjunto del saber. Sin embargo estos conocimientos no son solo objetos mentales, sino sus instrumentos con lo que se observa y comprende el mundo al combinarlos, ordenarlos y transformarlos.

□ procedimentales:

Son procedimientos no declarativos, como las habilidades y destrezas psicomotoras, procedimientos y estrategias. Constituyen el saber hacer. Son acciones ordenadas, dirigidas a la consecución de metas.

□ actitudinales:

Son los valores, normas y actitudes que se asume para asegurar la convivencia humana armoniosa.

Aprender no es memorizar. Los alumnos lo hacen por sus propias experiencias vividas y por su actividad creadora, aprenden lo que deben aprender. Se le debe asesorar y guiar para que su aprendizaje sea activo liberador y reflexivo.

Es necesario revalorar la experiencia cotidiana del estudiante dándole sentido a lo que aprende y evitando el aprendizaje mecánico o repetitivo.

Frente a este hecho se plantea un nuevo enfoque, que parte de la concepción de que el estudiante construye su propio aprendizaje, a través de actividades significativas bajo la orientación del profesor y otros agentes educativos, quienes facilitan que el alumno se enfrente a situaciones educativas a través de las cuales realizará la asimilación, de acuerdo con los esquemas mentales y niveles.

No minimicemos su capacidad creativa, activa, constructivista: ellos están cognitivamente, para entender mucho más de lo que creemos; no los limitemos ha cree que son sujetos pasivos del sistema educativo del que solamente reciben beneficios; sin que deba exigírseles como portadores de obligaciones para con ellos mismo.

Para continuar con el trabajo de investigación se tuvo en cuenta al concepto de rendimiento escolar. Para aquellos que de manera incipiente se interesan por comprender el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores como el éxito y/o fracaso escolar, es recomendable que se aproximen de manera previa al estudio de algunas variables que están implícitas en el mismo. De esta manera se describe algunas de las principales dimensiones del proceso de enseñanza aprendizaje, destacando sus condiciones y transformación, a través de la perspectiva de diferentes autores.

Rendimiento escolar:

El rendimiento escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros. -5-

Tipos de rendimiento educativo:

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

-5- *Rendimiento escolar: Sánchez Moreno, Guillermo. Aprendizaje del constructivismo. Editorial Massey. Lima 1998.*

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

□ **Rendimiento General.**

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

□ **Rendimiento específico**

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

□ **Rendimiento social**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa **-6-**.

Entre las principales razones por las cuales el niño no se encuentra preparado para el inicio de la tarea escolar, están:

- a. La carencia de educación preescolar, cuya cobertura en la que alcanza sólo al 30.2% de la población infantil que la necesita.
- b. El bajo NSE y educacional de la familia.
- c. La falta de condiciones apropiadas en el hogar para el adecuado desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños.
- d. La escasa interacción intrafamiliar en relación con estrategias de aprendizaje escolar que ayuden a los pequeños a lograr un buen rendimiento en la escuela.
- e. La carencia de comunicación eficiente entre la familia y la escuela.
- f. La persistencia de un manejo inadecuado del proceso educativo en las aulas, de lo cual muchas veces los profesores se perciben como
- g. los únicos responsables, sintiéndose por ello poco seguros, con pocos recursos para enseñar y con un repertorio limitado de estrategias de enseñanza.

Cuando se trata de analizar el bajo rendimiento de los niños de bajo NSE, los profesores tienden a pensar que el ambiente familiar y las actitudes de los padres están en el origen del problema. La familia, a su vez, tiende a culpar a la institución escolar, de tal manera que la comprensión

-6- Tipos de rendimiento educativo: Sánchez Moreno, Guillermo. Aprendizaje del constructivismo. Editorial Massey. Lima 1998.1998.

y el tratamiento de los aspectos sicopatológicos y sicosociales que rodean al niño hace imprescindible que se recoja información tanto de las pautas de interacción intrafamiliar como de las características sicosociales del medio escolar en que se desenvuelve.

Es así como el enfoque sicopedagógico de las dificultades del aprendizaje del niño de bajo NSE debe ampliarse incluyendo los sistemas en que el estudiante esté inserto.

Un buen predictor ambiental de problemas de aprendizaje escolar es el bajo nivel socio económico (NSE) y educacional de la familia en que el niño se desarrolla, ya que de aquellos alumnos que necesitan ser colocados en cursos de educación especial, tres de cuatro provienen de bajo NSE. Asimismo, el bajo nivel educativo de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos, son factores mutuamente relacionados -7-.

El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos. Está relacionado con la pobreza con los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos. Involucra la adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos. Implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela.

Las características de los hogares de bajo nivel socio económico influye adversamente en el desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños, limitando su experiencia cognitiva, esencial para el aprendizaje escolar y constituyen un ambiente propicio para la emergencia de factores que aumentan considerablemente el riesgo infantil de presentar desarrollo psicobiológico, social y económico deficitario, lo que puede explicar parcialmente la desventaja que los alumnos pobres presentan frente a sus pares de clase media al enfrentar la tarea escolar, ya que el grado de desarrollo cognitivo alcanzado y la estrategia utilizada por el niño para adquirir experiencias que involucren al aprendizaje, es indispensable para la adquisición de la lectura y la escritura, habilidades que se logran a través de experiencias que el niño adquiere antes de ingresar a la escuela.

El hacinamiento, peculiaridad de los hogares pobres, produce tensiones intrafamiliares, y afecta la concentración, la capacidad de retención y la discriminación entre estímulos auditivos y visuales, habilidades necesarias para el éxito en la escuela. El ruido ambiental que predomina en los hogares pobres y que está mutuamente relacionado con el hacinamiento, coarta el desarrollo del hábito de sentarse, fijar la atención, mirar figuras, escuchar una historia o un cuento, ejercitar el “por qué”, lo que tiene como consecuencia una habilidad discriminativa perceptual deficiente, lenguaje poco desarrollado, conocimientos e imaginación débiles y la atención fluctuante y poco sostenida. Asimismo, los padres de bajo NSE utilizan estrategias poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento en la escuela. Interactúan escasamente con sus hijos en actividades que tengan relación con estrategias de aprendizaje. Esta escasa interacción madre/hijo provoca que la experiencia de algunos alumnos de bajo NSE con las demandas académicas sean extremadamente reducidas, lo que constituye un principal factor que afecta su capacidad para aprender. En estas familias no se acostumbra a leer a los niños, lo que desde una perspectiva cognitiva les coarta las habilidades para el aprendizaje en la escuela.

Las actitudes de los padres también están relacionadas con el rendimiento escolar. Las madres de bajo NSE se describen a sí mismas como pasivas o subordinadas de los profesores, mien-

-7- *Dificultades de aprendizaje: Bravo, L. Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar. Año 2000*

tras que las de clase media se autodescriben como activamente involucradas en el rendimiento escolar de sus hijos y en un mismo nivel que los docentes. Los padres de bajo NSE cooperan escasamente y no ayudan a la gestión del profesor, lo que trae consigo el bajo rendimiento o el fracaso de sus hijos en la entidad escolar.

Los retrasos en el desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños pobres, provocados en gran medida por los factores ambientales adversos, tienen como efecto a corto plazo el bajo rendimiento, el fracaso y la deserción escolar y a largo plazo, la imposibilidad de los individuos de lograr un trabajo estable que les permita una adecuada subsistencia.

La mayoría de las causales ambientales de los retrasos en el desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños provenientes de bajo NSE y cultural puede prevenirse por medio de acciones que la mayor parte de estas familias pueden realizar con sus hijos a partir de la etapa preescolar, especialmente capacitando a la madre en interacciones madre/hijo que provean a los niños de experiencias adecuadas para un buen desempeño en la escuela.

Pobreza y calidad de la educación

El niño de bajo NSE aparece mucho más influido que el niño de NSE medio por la calidad de la enseñanza que recibe, ya que esta juega un rol decisivo en la superación de las limitaciones cognitivo-culturales provenientes de un ambiente deprimido. Mejorar la calidad de la educación y con ello el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo NSE, debe ser una prioridad nacional ya que la relación entre pobreza y diferencias culturales y/o lingüísticas que resultan de un bajo rendimiento escolar agobian el esfuerzo de desarrollo global del país, de tal manera que la educación está siendo desafiada para que desarrolle enfoques que reviertan las desventajas que afectan a los niños pobres.

La calidad de la educación básica está relacionada con el manejo de la lectura, escritura y matemáticas elementales y un aprendizaje que tenga relación con la vida cotidiana, metas difíciles de lograr en las escuelas públicas que, en general, cuentan con profesores con poco entrenamiento, que centran su atención en el alumno promedio, que utilizan el método de la enseñanza frontal y que poseen pocos materiales de enseñanza.

En ellas, la docencia se realiza básicamente en forma expositiva. El profesor es siempre quien educa, el alumno es el que es educado. El profesor es quien disciplina, el alumno el disciplinado. El profesor habla, el alumno escucha. El profesor prescribe, el alumno sigue la prescripción. El profesor aplica el contenido de los programas, el alumno lo recibe pasivamente. El profesor es siempre quien sabe, el alumno que no sabe. Con una metodología fundamentalmente expositiva que considera a los alumnos meros receptores de información teórica, no se fomenta la motivación, ni la creación, ni el aprendizaje activo de los alumnos. **-8-**

Se considera que la problemática abordada es pertinente a la realidad social y a la problemática habitacional, ya que desde épocas anteriores fue y se convirtió en un problema acuciante y que hasta la actualidad no se tuvo respuestas favorables. Cabe señalar además que hubo incesantes pedidos de ventas y/o donación de terrenos tanto al Estado como a una importante Empresa Agroindustrial Ledesma S.A.A.I que rodea la localidad con extensos terrenos baldíos y plantaciones de cañaverales.

-8- Pobreza y calidad de educación: "Caminando hacia el siglo XXI". Docentes y procesos educativos en la Región Latinoamericana. Proyecto principal de educación en América Latina. UNESCO, boletín 41. Año 2006.