

Arquitectura curricular de la Licenciatura en Trabajo Social en once universidades mexicanas

Por Guadalupe Villalobos Monroy y René Pedroza Flores

Guadalupe Villalobos Monroy. Profesora Investigadora de la Universidad Autónoma del Estado de México

René Pedroza Flores. Investigador del Instituto de Estudios sobre la Universidad (UAEMEX)

Introducción

La formación profesional de los trabajadores sociales se ha caracterizado –como la de otros profesionales de las ciencias sociales- por procesos de enseñanza aprendizaje centrados en los profesores o en los programas, en donde los alumnos no son protagonistas o partícipes de su propia formación y menos aún de la toma de decisiones en cuanto a que asignaturas cursar. Con esto queremos decir que los modelos educativos tienen signos de rigidez, que con el paso del tiempo se han ido flexibilizando, entre otras cosas, debido a la reforma de las universidades a nivel mundial experimentada con mayor énfasis en los años noventa del siglo pasado. Pero, que hoy esta presente en la mayoría de las instituciones de educación superior, pues existe la preocupación generalizada de terminar con las formas tradicionales de transmitir el conocimiento.

El análisis que aquí se presenta fue realizado con la idea de saber que está pasando con la formación profesional de los trabajadores sociales y encontramos que los planes de estudio se encuentran en una etapa de transición, de modelos rígidos y estructuras tradicionales a modelos flexibles o semiflexibles con la intención de orientar los contenidos por competencias, en donde el alumno sea el centro de interés y se le dé mayor énfasis a las formas de aprender que a las formas de enseñar, por tanto, los docentes han tenido que desarrollar nuevas competencias para que los aprendizajes del alumno sean significativos y desarrollen y apliquen las competencias adquiridas durante la formación.

En algunos casos, la carrera de trabajo social ha experimentado dos transiciones importantes, de carrera técnica terminal a licenciatura y de plan de estudios tradicional y rígido a plan flexible o semiflexible, o de modelo educativo organizado por escuelas y facultades a modelo educativo departamental.

Todos estos cambios, en ocasiones dificultan la obtención de información precisa, en este caso, no fue posible obtener la información suficiente y necesaria para realizar un análisis más puntual de los contenidos y de los créditos, la mayoría de la información se obtuvo de documentos localizados en las páginas web de las universidades abordadas, por tanto, consideramos que este trabajo puede ser el punto de partida para futuras investigaciones.

Metodología

El análisis que aquí se presenta se deriva principalmente de dos fuentes: de la información localizada en las páginas web de las universidades, y de algunos documentos informativos como trípticos, mapas curriculares, etcétera. La selección se realizó considerando dos aspectos:

- Universidades públicas que imparten la Lic. en Trabajo Social.
- Universidades que forman parte de la Asociación Nacional de Instituciones de Educación Superior (se tomaron dos universidades de cada zona) excepto en la región Centro Sur, en donde se consideraron tres instituciones, como a continuación se detalla.

REGIÓN	UNIVERSIDAD
Noroeste	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CIUDAD JUÁREZ (UACJ) (Instituto de Ciencias Sociales y Administración)
	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SONORA (USON) (Departamento de Trabajo Social)
Noreste	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN (UANL) (Facultad de Trabajo Social)
	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE COAHUILA (UAC) (Escuela de Trabajo Social)
Centro Occidente	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE COLIMA (UACOL) (Facultad de Trabajo Social)
	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA (UG) (Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades)
Metropolitana	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO (Escuela de Trabajo Social)
	INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL (IPN) (Centro <u>Interdisciplinario</u> de Ciencias de la Salud)
Centro Sur	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE HIDALGO (UAEH) Instituto de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades.
	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MÉXICO (Facultad de Ciencias de la Conducta)
	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE TLAXCALA (UAT)
	Departamento de Trabajo Social, Sociología y Psicología

Fuente: Elaboración propia con base en ANUIES (2005)

Posteriormente se procedió a elaborar una matriz con la información de las 11 universidades, que contiene los siguientes rubros: objetivo, duración del programa, estructura curricular, contenidos/créditos, perfil de ingreso, perfil de egreso y las competencias (ver anexo)

Objetivo del Programa de formación

Con relación al objetivo del programa de estudios, el 9% de las instituciones analizadas (UAC), no expone cual es el objetivo de su programa de formación, la UACJ, la UANL y la UNAM, es decir el 27.2% plantean como objetivo la promoción de la participación social y la intervención profesional para solucionar problemáticas concretas. La UAT, (9%) plantea como objetivo de la carrera solamente la intervención en la solución de problemáticas de grupos sociales específicos.

Otro 9% de las instituciones (UG) plantea analizar e interpretar la realidad para organizar y movilizar a los sujetos sociales, mientras que otro 9% (Colima) plantea investigar, planificar y ejecutar planes y programas de carácter social, así como la sistematización de las experiencias de prácticas profesionales en instituciones públicas y privadas. El IPN (9%) plantea como objetivo analizar e interpretar la situación económico social, con el fin de adoptar una actitud crítica al investigar científicamente dicha realidad, así como programar, planificar, ejecutar y evaluar acciones de desarrollo sociocultural para promover la toma de conciencia y la participación de las comunidades ante su problemática de salud.

Por su parte, la UAEM centra su atención en el diseño y desarrollo de modelos prevención e intervención en la problemática social, así como en la promoción de la participación y organización de individuos, grupos y comunidades.

Otro 18.1% de las instituciones (USON y UAEH) plantean como objetivo de la carrera intervenir en la atención y solución de problemáticas específicas, mediante la investigación de las mismas con el fin de contribuir al desarrollo social, económico, político y cultural de comunidades, grupos e individuos. Llama la atención que la USON señala que la intervención debe ser con la utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC).

Es claro que el Trabajo Social, tiene como objeto de intervención a la problemática social, el profesional de Trabajo Social se ubica como mediador entre los portadores de necesidades y los portadores de recursos, lo cual indica que interviene para resolver cuestiones específicas de los actores sociales con los que trabaja.

En este sentido, todas las instituciones analizadas, de una u otra manera plantean la intervención en problemáticas concretas con el fin de transformarlas para lograr el bienestar de los individuos, grupos y comunidades.

Es importante mencionar que solamente la UAEM hace alusión a la prevención. A pesar de que la UCOL no incluye en su página web, el objetivo de la carrera, consideramos un acierto que en su misión, hace referencia a la sistematización de la práctica profesional, lo mismo ocurre con la UCOL que si menciona este aspecto medular en su objetivo y la UACJ, que lo plantea entre sus objetivos específicos; pues hasta la fecha es uno de los aspectos que se han dejado de lado en esta profesión, en ocasiones se desarrollan experiencias que promueven cambios importantes con las personas que se trabaja, sin embargo, no se difunden y mucho menos se introducen cambios o mejoras en la forma de intervención a través de la generación de nuevos modelos, por tanto, no se llega a una teorización de la práctica.

Duración de los estudios

De las universidades analizadas, el 27.2 % (UACJ, UACOL y el IPN) plantean una duración de su plan de estudios de 8 semestres, en otro 27.2% de las instituciones analizadas (UANL, UAC y la UAEH), la formación tiene una duración de 9 semestres. En la UNAM y la USON (18.1%) la duración del plan de estudios es de entre 9 y 14 semestres. Otro 18.1% (UAEM y UAT) plantea la formación entre 8 y 12 semestres. La UG, (9%) no señala la duración de su plan de estudios.

Estos datos nos indican que la duración de esta carrera está entre cuatro y siete años, además nos podemos dar cuenta que algunas universidades plantean un tiempo mínimo y máximo para cursar la carrera, lo cual es un elemento de flexibilidad.

Especialización

De los planes de estudio analizados, solamente el del IPN, se concentra en formar trabajadores sociales en el área de la salud (9 %), el resto de las instituciones (91%) ofrece una formación general que abarca las diferentes áreas de intervención profesional del Trabajo Social.

Estructura Curricular

La estructura curricular se entiende como la forma en que esta organizado el currículum, la cual depende del modelo curricular que cada universidad adopte. En este sentido, podemos hablar del modelo organizado por escuelas y facultades, del organizado por departamentos, o de modelos híbridos que retoman algunos elementos de los anteriores.

Los planes de estudio en las diferentes universidades se han ido modificando, hay coincidencia en la estructura por niveles o complejidad del conocimiento, partiendo de lo general o básico, a lo específico o más complejo. Sin embargo, existe confusión en el uso de los términos utilizados para definir su estructura, por ello, consideramos pertinente retomar algunos elementos de un trabajo anterior *-I-*, con el fin de aclarar dichas confusiones.

Tronco común.- Son una serie de asignaturas que se cursan en un lapso por alumnos de diferentes carreras o de una misma pero con diferentes áreas de énfasis, por lo general puede durar de 1 a 4 semestres.

Bloque.- es el conjunto de asignaturas que se orientan hacia cierta área del conocimiento, por ejemplo, bloque histórico social, contextual, etcétera. En este caso, ninguno de los currículos se estructura por bloques, excepto la UNAM, sin embargo, les nombra áreas.

Eje.- Se define como un punto o una línea sobre la cual se organizan los contenidos, puede decirse que es sinónimo de bloque.

Área.- Se define como un campo de aplicación del conocimiento o como áreas de intervención. Un área puede concebirse a nivel macro o a nivel micro, es decir, alguna intervención puede pertenecer al área de las ciencias sociales y al mismo tiempo ubicarse dentro del área penitenciaria.

En Trabajo Social, (Galeana, 2004) ha clasificado las áreas de intervención profesional en tres grandes grupos: Tradicionales (salud, educativa, asistencial), potenciales (investigación, empresarial) y emergentes (medio ambiente, protección civil, derechos humanos).

Núcleo.- Si partimos de la idea que nos dan las ciencias naturales, definimos al núcleo como la parte central de algo, es decir, un núcleo se puede entender como aquellas asignaturas que se encuentran a nivel central del plan de estudios o que son las más importantes y que a su alrededor hay otras con las que se relacionan, pero que son menos importantes.

Nivel.- Un nivel de conocimientos se entiende como el grado de complejidad de éste, los planes de estudio, por lo general, se diseñan por niveles, es decir, primero se cursan aquellas asignaturas que se ubican en el nivel básico; posteriormente las que se ubican en un nivel intermedio o con carácter formativo y que, por tanto, tienen un mayor grado de dificultad; finalmente se cursan las asignaturas que implican un mayor grado de esfuerzo para su desarrollo y que tienen como exigencia la aplicación del conocimiento para resolver problemas concretos.

De acuerdo con lo anterior, la UACJ, la UAT y la UG (27.2%), operan bajo un modelo departamental, cada una con sus particularidades. La UACJ empezó a funcionar en 1973 bajo un modelo tradicional conformado por institutos en los que se ubicaban las diversas carreras, a inicios de los años 90 (1994) del siglo pasado adoptó el modelo departamental, la licenciatura en Trabajo Social se ubica en el Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA), y forma parte del departamento de Ciencias Sociales junto con las licenciaturas de Economía, Psicología y Sociología. El plan de estudios se estructura por niveles (pricipiante, intermedio y avanzado).

La UAT fue concebida bajo un esquema divisional y un modelo educativo departamental. Su estructura se compone por cuatro divisiones: Ciencias básicas, ingeniería y tecnología; ciencias biológicas; ciencias sociales y administrativas; ciencias y humanidades.

La licenciatura en Trabajo Social se ubica en la división de ciencias y humanidades y forma parte de la Facultad de Trabajo Social, Sociología y Psicología. Llama la atención que la nomenclatura de las unidades académicas se identifica con el modelo de escuelas y facultades más que con el departamental. El plan de estudios se estructura por semestres.

En el caso de la UG, el Departamento de Trabajo Social es una unidad académica de la División de Estudios Políticos y Sociales del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades con más de 50 años de presencia en esta universidad, tienen un currículo organizado por niveles, pero les llaman áreas, propone las siguientes: formación básica común obligatoria, formación básica particular obligatoria, formación especializante selectiva y la de formación optativa abierta. El plan de estudios esta conformado por doce módulos, cada uno de los cuales está planeado para cursarse en un lapso de tres meses aproximadamente. Cabe aclarar que entonces, aunque no se señala la duración de los estudios, de aquí se deduce que es de 3 años aproximadamente.

En la USON (9%) el currículo se estructura a partir de 5 ejes formativos: común, básico, profesional, especializante e integrador.

El plan de estudios de la UNAM y de la UAEH (18.1%) se estructura por bloques, porque agrupan las asignaturas de acuerdo con ciertas orientaciones del conocimiento: la primera, plantea los bloques histórico social, sujeto y habitat, política social y necesidades sociales, metodología y práctica del Trabajo Social; la segunda propone tres bloques para las asignaturas optativas: desarrollo humano, desarrollo regional y desarrollo empresarial. Las asignaturas obligatorias las agrupa en los siguientes bloques: teórico metodológico, humanístico social, económico administrativo y complementario, pero, les llama áreas.

En el caso de la UAEM (9%), su plan de estudios esta constituido por tres núcleos: básico, sustantivo e integral, pero al mismo tiempo, agrupan las asignaturas en áreas: básica multidisciplinaria, metodológica básica, disciplinaria, protección civil y desarrollo sustentable.

El IPN (9%), propone una estructura de enseñanza aprendizaje interdisciplinaria, integrada y flexible a partir de un sistema modular, es decir, en lugar de materias o asignaturas, se cursan módulos.

Solamente la UANL (9%) ofrece un currículo basado en competencias, aunque la estructura de su modelo es rígida y se organiza por semestres. Las competencias las clasifica de la siguiente manera: de dominio personal y participativas (1° y 2° semestres), competencias de soporte teórico (3° y 4° semestre), competencias profesionales de intervención comunitaria (5° y 6° semes-

tre), competencias profesionales institucionales y la inserción en escenarios reales (7° y 8° semestres). En el 9° semestre, cursan materias optativas en las áreas de familia, salud, educación y laboral.

La UACOL y la UAC (18.1%), no describen en su página web la estructura curricular de la carrera.

De las 11 universidades analizadas, La UG y la UNAM (18.1%) presentan rasgos de flexibilidad al ofertar unidades de aprendizaje optativas que pueden ser compartidas con otras carreras del departamento o facultad, lo mismo sucede con la USON, la UACJ, la UAT, la UAEM y la UAEH (45.4%), mientras que el IPN y UANL (18.1%) también proponen un currículo flexible. Seguramente las dos universidades (18,1) que no proporcionaron datos en cuanto a la estructura del su plan de estudios se debe a que lo están reestructurando.

Contenidos/créditos

La UACOL y la UAC (18.1%) no proporcionan esta información en su página web. La UACJ (9%) plantea un plan de estudios que incluye 35 asignaturas, de las cuales, 31 son obligatorias y 4 optativas, cuyo valor es de 344 créditos, la USON (9%) tiene un plan de estudios conformado por 342 créditos, de los que 294 corresponden a asignaturas obligatorias y 48 a asignaturas optativas.

La UANL (9%) tiene un valor de 372 créditos, mientras que la UG (9%) de la muestra, tiene un valor de 405 créditos. La UNAM (9%) plantea cursar 45 asignaturas obligatorias con un valor de 366 créditos.

El plan de estudios del IPN (9%) abarca 468 créditos y el de la UAEH (9%) contempla un total de 58 asignaturas y 449 créditos, mientras que la UAEM (9%) contempla 466 créditos. La UAT (9%) tiene un plan de estudios que se cursa en 360 créditos.

La carga crediticia de los planes de estudio, oscila entre 342 y 468 créditos, lo cual coincide de manera general con lo recomendado por la ANUIES en los acuerdos de Tepic (1972), que señala que los estudios de licenciatura tienen un valor entre 300 y 450 créditos, siendo el IPN la única institución con un plan de 468 créditos.

En este caso, no fue posible analizar con mayor detalle la distribución de los contenidos y créditos, tomando en cuenta si son contenidos generales no propios de Trabajo Social, contenidos generales propios de la profesión y contenidos específicos de Trabajo Social, contemplando tanto las horas teóricas como las prácticas, debido a que no contamos con la información suficiente y necesaria para este propósito.

Perfil de Ingreso

De las instituciones analizadas el 27.2% (UNISON, la UG y la UAEM) plantean un perfil de ingreso donde mencionan los intereses, conocimientos, aptitudes, actitudes y valores que los aspirantes a esta licenciatura deben tener, entre ellos destacan: conocimientos básicos de ciencias sociales y humanidades, habilidades para la expresión oral y escrita; aptitudes de análisis y síntesis y comunicación asertiva, así como abstractas, intelectuales, verbales y numéricas. En cuanto a los valores y actitudes, se mencionan el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la disciplina, la tolerancia y la estabilidad emocional, así como la actitud de servicio y de estable-

cer buenas relaciones humanas.

La UAC y la UACOL (18.1%) plantean además de lo arriba señalado, la capacidad de identificar y atender problemáticas a nivel individual, grupal y comunitario, así como la disposición para trabajar en equipo.

La UNAM y la UAEH (18.1%), coinciden con lo anterior, pero la UNAM agrega la capacidad de atender personas y comunidades de distintos estratos y características sociales y culturales y la UAEH agrega que los aspirantes deben contar con iniciativa, creatividad y madurez.

La UAT (9%) es la única institución que en el perfil de ingreso menciona los requisitos o documentos que deberán presentar los aspirantes, solamente menciona la vocación por las ciencias sociales, en este sentido, aplica una prueba psicológica para medir dicha vocación y además solicita una constancia de asistencia al curso profesiográfico. Por su parte, el IPN (9%) pide un alto interés por el trabajo individual, en equipo, comunitario y de investigación, así como tiempo completo para realizar los estudios.

La UACJ (9%) plantea como perfil de ingreso un interés auténtico de trabajar con y por la gente, así como iniciativa propia. La UANL (9%) no proporciona este dato en su página web.

Hay coincidencia en todas las IES en cuanto a que los aspirantes a esta carrera deben ser personas sensibles hacia la problemática social, con espíritu de servicio, respetuosos, tolerantes y solidarios con los sujetos sociales que trabajarán (individuos, grupos y comunidades), así como tener disposición para relacionarse y comunicarse con los mismos.

Perfil de Egreso

Todas las instituciones mencionan aquellas capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes que caracterizan a un profesional del Trabajo Social, entre las que destacan las siguientes:

De las IES analizadas, el 27.2% (la UACJ, la UNISON y la UACOL) mencionan que el trabajador social se desempeña en diferentes campos de intervención (asistencial, educativo, penal, médico, industrial y campos emergentes).

El 36.3% (UNISON, IPN, UANL y la UAEM) señalan que el trabajador social será capaz de trabajar en equipos multi e interdisciplinarios con el fin de proporcionar una atención integral a los sujetos sociales con los que trabaja.

La UACJ, la UACOL y la UAT (27.2%) plantean en su perfil de egreso que el trabajador social propiciara con su intervención profesional con individuos grupos y comunidades, el desarrollo y bienestar social de los mismos.

El 36.9% de la muestra (UG, IPN, UAEM y la UNAM) ubican al trabajador social como el profesional que propicia la transformación de la problemática de individuos, grupos y comunidades a partir de la participación o potenciación social, ligada a la toma de decisiones que conlleva a la satisfacción de necesidades.

La UNAM (9%) de la muestra, además plantea la investigación, valoración y jerarquización de las necesidades sociales, así como su interpretación utilizando recursos de la informática.

Un elemento importante dentro del perfil profesional del trabajador social, es el diseño y

aplicación de modelos de intervención, a esto hacen alusión la UACJ, la UANL y la UACOL (27.2%) de las IES analizadas.

Aunque la UAEH no menciona el perfil de egreso, vale la pena mencionar que en su visión plantea la formación recursos humanos competitivos en ejercicio de la profesión mediante una formación integral, basada en conocimientos científicos, técnicos y humanísticos, que le permitan enfrentar la problemática actual y futura del estado, región y país para promover el bienestar social de la población en los diversos sectores donde se desempeñe.

Llama particularmente la atención que la UAT (9%) es la única universidad que propone la participación del trabajador social en la investigación y la docencia.

En síntesis, podemos decir que el trabajador social es el profesional capaz de investigar e identificar problemáticas concretas de individuos, grupos y comunidades con el fin de intervenir en ellas a partir de la promoción de la potenciación social para la satisfacción de necesidades y la solución de dichas problemáticas, utilizando recursos metodológicos y técnicos (modelos de intervención e informática), que se traducirán en el mejoramiento de los niveles de vida de los sujetos sociales con los que interviene.

Competencias

El perfil de egreso está estrechamente relacionado con las competencias profesionales que se adquieren durante la formación académica. De las universidades analizadas, solamente la de Nuevo León (9%) de la muestra, manifiesta de manera explícita en su perfil de egreso las competencias con que cuentan sus egresados, las cuales ya se mencionaron en la estructura del plan de estudios.

El 63.6% de las IES estudiadas no menciona como tal las competencias que adquirirán sus alumnos durante su formación, la UAEM y la UG (18.1%), las mencionan en el perfil de egreso.

La UACJ (9%) de la muestra incluye algunos valores y actitudes como la ética profesional, el respeto al trabajo interdisciplinario y el orden y la metodología a emplear en la intervención profesional.

Es importante mencionar que a partir del análisis de los datos obtenidos, nos pudimos dar cuenta que los planes de estudio se encuentran en revisión, algunos ya presentan rasgos de flexibilidad, como las asignaturas compartidas con otras carreras, la elección de asignaturas optativas, el establecimiento de créditos mínimos y máximos a cursar, o algunos otros incluyen asignaturas transversales, entre otras cosas. El de la UANL ya está diseñado por competencias, sin embargo, éste presenta una estructura rígida por semestres.

Conclusiones

Hay coincidencia por parte de todas las instituciones analizadas que la carrera de Trabajo Social tiene como objetivo la intervención profesional para solucionar problemáticas concretas, a partir del uso de métodos y técnicas que promuevan la participación activa de los actores sociales implicados para la toma de decisiones encaminadas al logro del desarrollo y bienestar social. Es importante mencionar que no se pone el suficiente énfasis en plantear como objetivo la sistematización de la práctica profesional, lo cual es una limitante para la generación de conocimiento particular de esta profesión.

Dado que el objeto de intervención del trabajo social es la problemática social, existen diferentes áreas en donde desempeñarse profesionalmente: salud, educativa, asistencial, penitenciaria, empresarial, derechos humanos, protección civil, medio ambiente, entre otras. Todas las IES analizadas ofrecen un plan de estudios general, es decir, los egresados podrán desempeñarse en cualquiera de estas áreas; excepto el IPN que enfatiza la formación en el área de la salud.

Con relación a la estructura del plan de estudios, hay coincidencia en la organización de los contenidos por niveles, es decir, de lo simple a lo complejo, sin embargo, existe confusión en el uso de la nomenclatura, pues se confunden los niveles con las áreas y con los ejes y los núcleos. La mayoría de las IES están llevando a cabo revisiones y reestructuraciones de su currículo, con el fin de introducir elementos de flexibilidad y orientaciones hacia los planes de estudio basados en competencias, donde el centro de la formación sea el alumno y el profesor sea un facilitador o guía del proceso aprendizaje enseñanza.

Es claro que el Trabajador Social debe ser una persona sensible a la problemática social y dispuesto a intervenir a favor del bienestar social de individuos, grupos y comunidades en desventaja social, a partir del diseño, aplicación y evaluación de programas y modelos que se encaminen hacia la potenciación social y la autogestión.

Para el logro de lo anterior se hace necesario asumir y aplicar valores y actitudes tales como la tolerancia y el respeto hacia diversas culturas y condiciones socioeconómicas, así como la disposición para enfrentar situaciones adversas.

Bibliografía

Aguirre, Yolanda (1984) Características socioacadémicas de las Escuelas de Trabajo Social en la República Mexicana. UNAM, México.

ANUIES (2005) Catalogo de carreras de licenciaturas en universidades e institutos tecnológicos. ANUIES, México.

ANUIES (1972) Acuerdos de Tepic. http://www.anuies.mx/c_nacional/html/satca/Anexo%201%20Acuerdo%20de%20Tepic.pdf, consultado el 2 de junio de 2009.

Galeana de la O, Silvia (2004): «*Campos de acción del Trabajo Social*», en Manuel Sánchez Rosado (compilador) Manual de Trabajo Social, P Y V, México.

Pedroza, René, Villalobos, Guadalupe, Morales, Manuel (2007) Inserción laboral y trayectorias vitales del egresado de Psicología: competencias adquiridas y las requeridas por el trabajo. UAEM, México.

UAEM (2005) Modelo de formación profesional de la UAEM. UAEM, México.

<http://www.cucsh.udg.mx/ofertAcad/lics/indexlictrabsoc.php?seccLic=pEstudios>

<http://www.uaeh.edu.mx/campus/icshu/aats/planes.htm>

<http://www.fts.uanl.mx/institucion/historia.html>

<http://www.trabajosocial.uson.mx/wb2/UNISONAcademico/DTS>

http://www.uacj.mx/icsa/Carreras/Trabajo_Social/contenido.htmPerfil%20academico

http://www.ipn.mx/contenido/conocenos/datosUR.cfm?docPlanEstudios=CICS_MA_LIC_TRAB_SOCIAL&idnivel=2&idur=63#planEstudio

<http://www.trabajosocial.unam.mx/>

http://www.trabajosocial.uson.mx/wb2/UNISON_Academico/DTS_Mision_Vision

http://www.trabajosocial.uson.mx/wb2/UNISON_Academico/DTS_Perfil_Ingreso

http://www.trabajosocial.uson.mx/wb2/UNISON_Academico/DTS_Perfil_Egreso

http://www.trabajosocial.uson.mx/wb2/UNISON_Academico/DTS_Plan_Estudios

<http://www.uacj.mx/>

http://www.uacj.mx/icsa/Carreras/Trabajo_Social/contenido.htm#Objetivo%20general

http://www.uacj.mx/icsa/Carreras/Trabajo_Social/contenido.htm#Perfil%20de%20ingreso :

http://www.uacj.mx/icsa/Carreras/Trabajo_Social/contenido.htm#Perfil%20academico :

http://www.uacj.mx/icsa/Carreras/Trabajo_Social/contenido.htm#Plan%20de%20estudios%20por%20nivel

http://www.uaeh.edu.mx/campus/icshu/oferta/licenciaturas/lic_trabajosocial.html

http://www.uag.mx/204/trabsoc_info.htm

<http://www.ucol.mx/docencia/facultades/tsocial/>

<http://www.ucol.mx/docencia/facultades/tsocial/antecedentes.php>

NOTAS

-I- Pedroza René, Villalobos Guadalupe, Morales, Manuel (2007) Inserción laboral y trayectorias vitales del egresado de Psicología: competencias adquiridas y las requeridas por el trabajo. UAEM (pag. 180 a 188)

Anexo

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA ARQUITECTURA DE LOS PLANES DE ESTUDIOS DE LAS UNIVERSIDADES ESTUDIADAS

Universidad Autónoma de Cd. Juárez	Universidad Autónoma de Sonora	Universidad Autónoma de Nuevo León	Universidad Autónoma de Coahuila	Universidad Autónoma de Colima	Universidad Autónoma de Guadalajara	Universidad Nacional Autónoma de México	Instituto Politécnico Nacional	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	Universidad Autónoma del Estado de México	Universidad Autónoma de Tlaxcala
OBJETIVO										
Desarrollar en el estudiante una actitud profesional basada en los principios éticos del Trabajo Social, para con ello participar e intervenir con una visión global sobre la realidad social que le permita el análisis, la educación y rehabilitación, para incidir y lograr el bienestar social.	Diseñar e implementar propuestas de intervención utilizando nuevas TIC tendientes a la atención de problemas y necesidades con el fin de contribuir al desarrollo social, económico, político y cultural de individuos, grupos y comunidades.	Responder a las demandas sociales de formar profesionales con una actitud crítica y de liderazgo, capaces de generar en los sectores poblacionales, procesos de sensibilización, participación para la solución de la problemática social, asesorando y gestionando en organismos públicos, privados y organizaciones de la sociedad civil.	No se menciona	Formar profesionales altamente capacitados en investigación social, planificación, ejecución de planes y programas de carácter social, y en la sistematización de experiencias resultantes de su práctica profesional en instituciones (públicas y privadas), ONG's o en su nuevo rol como gestor social.	Sus estudiantes, a través de una metodología científica, sean capaces de analizar e interpretar la realidad del individuo en la sociedad, a fin de organizar y movilizar a los sujetos, con un pleno conocimiento de su problemática y su contexto social.	Desarrollar en los estudiantes una actitud investigativa, sobre los procesos sociales ligadas a la acción profesional, que estimule la indagación e interpretación rigurosa de las necesidades y potencialidades de la población y que facilite el desarrollo de alternativas y estrategias de intervención.	Analizar científicamente las diferentes variables que conforman la situación económico-social, con el objetivo de llegar a la interpretación global de ella.	Intervenir en la solución de problemáticas específicas mediante la investigación de las mismas, formulando propuestas de participación a fin de promover el bienestar y desarrollo de comunidades, grupos e individuos.	Analizar y comprender las necesidades y problemas de índole social para crear, desarrollar modelos de prevención e intervención en la problemática social; a su vez diseñar y evaluar, investigaciones políticas y proyectos para propiciar la participación y organización de individuos y/o grupos de manera asistencial, promocional y rehabilitatoria, capaces de demostrar eficiencia y eficacia.	Formar profesionistas con elementos básicos de las ciencias sociales que le permitan un desempeño eficaz en su quehacer del Trabajo Social, en la solución de problemáticas específicas de su campo de acción.

DURACIÓN										
8 semestres	9-14 semestres	9 semestres	9 semestres	8 semestres		9-14 semestres	8 semestres	9 semestres	8- 12 semestres	8 – 12 cuatrimestres
ESTRUCTURA CURRICULAR										
Está definida en la organización académica-administrativa de la departa mentalización que integra a partir de los programas académicos, campos específicos del conocimiento (interdisciplinariedad) y se desarrollan las funciones de docencia, investigación y extensión, organizadas de un modo coherente a partir de la especificación profesional.	Se estructura a partir de cinco ejes formativos: común, básico, profesional, especializado e integrador, conformados por 47 espacios educativos que suman un total de 342 créditos, en donde se incluyen los 4 créditos de las actividades complementarias que corresponden al eje de formación común, los cuales podrá cubrir el estudiante del primero al sexto semestre con actividades culturales, artísticas y/o deportivas ofrecidas por la institución.	Se contempla el desarrollo de competencias de dominio personal y participativa 1º y 2º. semestre; en 3º y 4º competencias de soporte teórico, el 5º y 6º, competencias profesionales de intervención comunitaria; en 7º y 8º, competencias profesionales institucionales, y la inserción en escenarios reales. En el 9º, se incluyen materias optativas en las siguientes áreas de intervención de Trabajo Social: familia, salud, educación y laboral.	No se menciona	No se menciona	El plan de estudios comprende 12 módulos, cada uno esta planeado para ser desarrollado en un tiempo aproximado de 3 meses. Área de formación básica común obligatoria. Área de formación básica particular obligatoria. Área de formación especializada selectiva. Área de formación optativa abierta.	El plan de estudios aprobado en 1996, está conformado por 45 asignaturas obligatorias organizadas en cuatro áreas de conocimiento y 366 créditos: - Histórico Social - Sujeto y Hábitat - Política Social y Necesidades Sociales - Metodología y Práctica del Trabajo Social Los estudiantes cursarán las asignaturas de acuerdo al orden establecido por la seriación y secuencia que determina la estructura de las áreas que conforman el plan de estudios.	Plan de estudios vigente (1998) específico. Por unidades modulares. Para abordar la concepción del proceso de salud-enfermedad, la carrera acoge los planteamientos del sistema de enseñanza modular integrados por módulos en lugar de materias o asignaturas, es decir, un estructura de enseñanza-aprendizaje interdisciplinaria, integrada y flexible, con sentido en si misma y acorde a la realidad que la misma institución enfoca.	El plan de estudios se integra por 58 asignaturas, distribuidas en 9 semestres, con un valor total de 449 créditos conformado por 274 horas un 63.9% teóricas y 36.1% prácticas.	Núcleo Básico: 192 créditos Núcleo sustantivo: 210 créditos Núcleo Integral: 64 créditos	67 MATERIAS 360 CREDITOS

CONTENIDOS / CREDITOS

344 créditos y 35 materias. 31 obligatorias y 4 optativas	342 créditos del plan de estudios 294 corresponden a asignaturas obligatorias y 48 créditos a asignaturas optativas.	372 créditos.	No se mencionan	No se mencionan	Número de créditos requeridos para optar por el título 405	Está conformado por 45 asignaturas obligatorias organizadas en cuatro áreas de conocimiento, un total de 366 créditos	468 créditos	58 asignaturas, distribuidas en 9 semestres, total de 449 créditos. 274 horas, 63.9% teóricas y 36.1% prácticas.	466 créditos Licenciatura. 262 créditos Técnico Superior.	360 CREDITOS
---	--	---------------	-----------------	-----------------	--	---	--------------	--	---	--------------

PERFIL DE INGRESO

Interés auténtico de trabajar con y por la gente e iniciativa propia	<p><u>Conocimientos:</u> Contar con los referentes académicos básicos del área de Ciencias Sociales y/o Humanidades .</p> <p><u>Habilidades:</u> Para la expresión oral y escrita, establecer relaciones interpersonales, observar y saber escuchar</p> <p><u>Actitudes</u> y</p> <p><u>Valores:</u> Ser sensible y comprometido, respetuoso, honesto y solidario, responsabilidad y disciplina.</p>	No se menciona	Facilidad para identificar situaciones y problemas sociales. -Capacidad para atender situaciones problemáticas a nivel individual, grupal y comunitario. -Relacionar la teoría y la práctica. -Expresarse adecuadamente en forma oral y escrita. -Disponibilidad para trabajar en equipo. -Facilidad para establecer relaciones interpersonales -Vocación social y humanística.	Facilidad para establecer relaciones interpersonales, concepción humanista. Interés por incidir en los problemas individuales, grupales, de familia, organizacionales y/o comunales Capacidad de comunicación verbal y escrita. Visión crítica y analítica de su entorno social. Capacidad de análisis y exposición. Disposición para trabajar en equipo.	<p><u>Intereses:</u> Investigación de fenómenos sociales, la conducta humana y sus manifestaciones</p> <p><u>Aptitudes:</u> Capacidad de análisis y síntesis, comunicación asertiva, comprensión e imaginación constructiva, Capacidad para liderazgo.</p> <p><u>Actitudes:</u> Ser propositivo, mantener las relaciones humanas, estabilidad emocional, iniciativa personal, responsabilidad y tolerancia.</p>	Aspirantes que sean capaces de atender a personas y comunidades de diferentes estratos y características sociales y culturales, así mismo que cuente con habilidades de adaptación a situaciones diversas, comprender problemas personales, cuantificar variables humanas y sociales además de contar con una percepción objetiva de los fenómenos humanos.	Haber realizado el bachillerato para ingresar a Nivel Superior Mostrar un alto interés por el trabajo individual, en equipo, comunitario, de investigación y de servicio Contar con tiempo completo para dedicarlo al estudio de la carrera de la carrera	Conocimientos básicos en el área de Ciencias Sociales y Humanidades. Habilidades para la comunicación oral y escrita. Actitudes de servicio, respeto, iniciativa, creatividad y madurez.	<p><u>Aptitudes:</u> abstractas, intelectuales, especiales, preceptuales y en ciertas condiciones pudieran necesitarse las verbales y numéricas. <u>Valores:</u> teóricos , pueden necesitarse los económicos y los estéticos. <u>Intereses:</u> se requieren los científicos, literarios, <u>actitud</u> de servicio social y persuasivos, los mecánicos, de calculo y actividades al aire libre.</p>	Certificado de preparatoria con promedio general mínimo de 8.0 Presentar y aprobar examen general de ingreso (CENEVAL) Someterse a una prueba psicológica para evaluar su vocación con relación al estudio de ciencias sociales. Constancia de asistencia al curso profesiográfico. Acepter por escrito el respeto a la legislación universitaria. Entrevista.
--	--	----------------	---	--	---	---	---	--	--	---

PERFIL DE EGRESO

<p>Contarán con los conocimientos y habilidades necesarias para trabajar con individuos, grupos y comunidades en los ámbitos: asistencial, educativo, penal, médico, industrial y empresarial entre otros, aplicando modelos de intervención para contribuir a su desarrollo y bienestar.</p>	<p>Podrá desempeñarse con eficacia, eficiencia, responsabilidad y sentido humanitario en equipos tanto multidisciplinarios como interdisciplinarios, en las áreas y campos profesionales de la salud, educación, recreación y cultura, jurídico-penitenciaria y laboral, a través de la utilización de recursos teóricos-metodológicos y técnicos.</p>	<p>a) <u>Competencias técnicas</u> (saber-saber); Ciencias Sociales, Investigación y Cuantitativa, Políticas y Programas Sociales de promoción social. b) <u>Competencias metodológicas</u> (saber-hacer); Diseño, implementación y evaluación de proyectos sociales, niveles de intervención de Caso Social y familia; grupo y comunidad consolidados y con opciones de modelos de intervención, que buscan adecuarse a los nuevos requerimientos sociales. c) <u>Competencias participativas</u> (actitud para estar): Trabajo en equipos disciplinarios y multidisciplinarios, administración de recursos humanos, capacidad de comunicación y</p>	<p>Contará con los conocimientos, habilidades y destrezas para : Atender a personas de manera individual, grupal y comunitaria. Diseñar, Ejecutar y Evaluar proyectos sociales. Capacitar a recursos Humanos. Administrar servicios en Instituciones del sector público, privado y social. Investigar las situaciones problema y vincular y gestionar intra e interinstitucionalmente. Identificar la problemática social y animar y promover los procesos de organización</p>	<p>El Licenciado en Trabajo Social es un profesional que promueve, motiva y sensibiliza hacia mejores niveles de vida de individuos, grupos y sociedad. Se caracteriza por ser un gestor social activo, reflexivo, crítico y propositivo; capaz de participar directamente en la resolución de necesidades sociales de la sociedad, que a partir de una forma holística integra los principios teórico-conceptuales, metodológicos y técnicos de la disciplina de trabajo social. De igual manera, su formación le permite buscar campos de acción emergentes y potenciales en donde su hacer y</p>	<p>El egresado de esta carrera será capaz de promover las capacidades humanas que contribuyan a fortalecer y desarrollar la dinámica social que lleve a la población a ampliar cada vez más sus niveles de participación en la toma de decisiones y en la solución de sus demandas.</p>	<p>Conoce, interpreta e interviene en la realidad social y sus problemáticas. Registra los distintos fenómenos, a la vez que juzga y valora comportamientos de individuos y grupos. Aplica metodologías para la adquisición de conocimientos de tales comportamientos para identificar y jerarquizar las necesidades sociales y los recursos. Asume, cuando se requiere, el papel de líder. Realiza investigaciones utilizando metodologías científicas y recursos que proporciona la informática.</p>	<p>Será un profesional capaz de actuar de manera individual y/o en equipos inter y multidisciplinarios sobre el medio social, para coadyuvar en su transformación a partir del desarrollo de acciones que potencien el desarrollo integral de los individuos, grupos y comunidades, Las funciones y los conocimientos, destrezas, aptitudes y actitudes que configuran el perfil profesional del Licenciado en Trabajo Social lo capacitan para la prestación de servicios sociales específicos en organismos públicos y privados que se dirigen a la atención de las necesidades sociales. La formación científica, técnica, social y humanística permite una</p>	<p>No se menciona, pero se señala en la visión.</p>	<p>El licenciado en Trabajo Social será capaz de interpretar desde una perspectiva integral la problemática social, y partir de ello propiciar la potenciación social, es decir, el desarrollo y aplicación de habilidades, y destrezas colectivas que contribuyan a la satisfacción de las necesidades sociales y a la realización del hombre en un plano de dignidad humana. Analizar el contexto socioeconómico, cultural y su impacto en los diferentes grupos de población; disposición para realizar trabajo interdisciplinario y multidisciplinario, así como el establecimiento de una educada comunicación para el fomento de las relaciones, la creatividad, imaginación e</p>	<p>El egresado de la licenciatura en Trabajo Social, al término de su formación profesional, será un promotor y agente específico del desarrollo y generador del bienestar social. El licenciado en Trabajo Social estará capacitado para el ejercicio profesional y, además, para participar en la investigación y la docencia con criterios autónomos, éticos y de compromiso social.</p>
---	--	---	--	---	---	--	--	---	--	---

		liderazgo d) Competencias personales (saber ser); manejo de incertidumbre, actitud positiva al cambio, toma de decisiones, manejo de la frustración, auto actualización.		quehacer esté enfocado al mejoramiento de las condiciones de vida de los pobladores.			formación teórica para la comprensión científica de la realidad y el análisis de los procesos sociales, aportando elementos para la toma de decisiones de carácter socio-cultural, el dominio de técnicas y procedimientos. Principios y valores en que se apoya el Trabajo Social.		iniciativa para proponer alternativas de solución, respecto al ser humano, cualquiera que sea su raza, sexo, religión y condición social, con responsabilidad, compromiso y ética.	
--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--

COMPETENCIAS

<u>Valores y actitudes</u> : Compromiso con la ética, valores y objetivos de la profesión Responsabilidad frente a la intervención profesional Solidaridad y respeto en el trabajo interdisciplinario Conciencia crítica y objetiva frente a la toma de decisiones Actualización y superación profesional continua . Ser ordenado y metodológico en su ejercicio profesional	No se mencionan	No se mencionan bajo este subtítulo, sin embargo, están señaladas en el perfil de egreso.	No se mencionan	No se mencionan	Se mencionan en el perfil de ingreso	No se mencionan	No se mencionan.	No se mencionan.	Se mencionan en el perfil de egreso.	No se mencionan.
---	-----------------	---	-----------------	-----------------	--------------------------------------	-----------------	------------------	------------------	--------------------------------------	------------------

Liderazgo en su intervención profesional.										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia, diversas fuentes