

margen N° 118 - setiembre de 2025

Tríada nustramericana crítica. Reflexiones coinspiradoras desde la reconceptualización y la reconfiguración a la in-disciplina de Trabajo Social

Por Rosa María Cifuentes Gil y Haydali Teresa Rodríguez Lombana

Rosa María Cifuentes Gil. Trabajadora Social y Licenciada en Educación Familiar y Social, Fundación Universitaria Monserrate. Licenciada en Ciencias Sociales y Magíster en Educación Comunitaria, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. Participante en la Colectiva TSEP (Trabajo Social y Educación Popular) y en la Comunidad de Aprendizaje Nustramerica.

Haydali Teresa Rodríguez Lombana. Trabajadora social de la Universidad de La Salle; especialista en Gerencia integral de proyectos de la Universidad Militar Nueva Granada (UMNG); magíster en Desarrollo educativo y social de la Universidad Pedagógica Nacional – Centro de investigación del desarrollo y educación (UPN-CINDE). Candidata a doctora en Trabajo Social de la Universidad Nacional de la Plata (UNLP-Argentina). Participante en la Colectiva TSEP (Trabajo Social y Educación Popular).

En este texto compartimos reflexiones inspiradas en nuestras trayectorias e intereses personales, profesionales y académicos, para visibilizar la tríada crítica nustramericana Educación Popular (EP), la Investigación Acción Participativa (IAP) y la Sistematización de Experiencias (SE): sus ideas fundacionales en los 60 al 80, tiempos de revueltas sociales, incandescencias históricas, políticas; de liberación epistemológica y metodológica, educativa, religiosa, cultural; de rupturas con fundamentos occidentales de las ciencias enmarcadas en desarrollos positivistas.

A partir de los 80, procesos refundacionales al finalizar las dictaduras en el cono Sur, la caída del Muro de Berlín, el fin de la guerra fría y la expansión del neoliberalismo en el ocaso del siglo XX, conllevan desafíos democratizadores, eclosión y crisis de paradigmas. En momentos recientes de incertidumbre, vértigo de revoluciones tecnológicas, posibilidades de guerras globales y colapsos ambientales, avizoramos procesos indisciplinarios.

El concepto *tríada* permite organizar la construcción - comprensión integrada de contenidos complejos mediante representaciones (Brand, 2016), identificar espacios de intersección epistémica (Patiño, 2017), trascender límites del pensar binario moderno (Hermida, 2017), teniendo en cuenta que la sociedad y los esquemas de interpretación se reconfiguran (Aquín, 1999).

Relacionamos la historicidad de estas prácticas para aportar a comprenderlas complejamente (Morin, 1977, 1996), trascender polarizaciones y descalificaciones, potenciar el quehacer indisciplinado de Trabajo Social, coinspiradas con - desde organizaciones sociales, populares, campesinas, comunitarias, movimientos sociales, que siguen consolidando procesos educativos y de investigación desde y para la acción e intervención en lo social.

Este 2025 conmemoramos 100 años del Trabajo Social latinoamericano como profesión disciplina de las ciencias sociales y humanas. En este horizonte, vinculamos las propuestas de liberación con la reconceptualización de Trabajo Social, los momentos de refundación y la multiplicidad emancipatoria nustramericana con el Trabajo Social indisciplinado, en la

pluriversidad en la matriz Latinoamericana, en que convergen luchas sociales contra múltiples opresiones, injusticias y desigualdades sociales.

Propuestas de liberación en tiempos de reconceptualización del Trabajo Social

Trabajo Social está inmerso en las contradicciones del sistema capitalista (Montaño, 1998); perspectivas críticas occidentales han permitido desmontar certezas y deconstruir dogmatismos (Matus, 2014). Proponemos comprender la historia desde el hoy, como diálogos entre presente y pasado, en el tiempo y sobre los tiempos, intereses y perspectivas, desde abajo y desde el sur, en las dinámicas sociales, en contextos de cambiantes, de articulaciones y tensiones en el orden social (Torres, 2019).

Durante los pasados 60 y 70 en Nuestramérica se gestan nuevas propuestas de gobierno y poder económico y político para afianzar la identidad de sectores populares, su papel protagónico, construir proyectos sociales autóctonos, alternativas sociales, culturales educativas y profesionales frente al modelo desarrollista, al carácter funcional de políticas, a la expansión del capitalismo impuesto desde Estados Unidos luego de la segunda Posguerra mundial: la Revolución Cubana, diversos conflictos, luchas y movimientos sociales (Torres & Mendoza R, 2012).

Desde horizontes críticos de enfoques liberales y funcionalistas se busca contrarrestar teorías del desarrollo, la modernización, difusión cultural, pretensiones de neutralidad en la investigación; responder a condiciones de injusticia social, planteando el compromiso de intelectuales, la ciencia al servicio de la transformación social y la meta de cambiar las estructuras socioeconómicas, que profesionales hicieran investigación activa, transformadora, unir conocimiento y acción para el cambio social mediante alternativas solidarias (Aranguren & Cifuentes, 1987).

Para neutralizar estas propuestas, Estados Unidos implementa el programa de “Ayuda económica, política y social - Alianza para el Progreso” (1962); se despliegan dictaduras (Brasil, 1964; Perú, Panamá y México, 1968; Ecuador, 1963, 1972; Chile y Uruguay, 1973, Argentina, 1976); el exilio se convierte en tiempo-espacio para la resistencia y denuncia de la represión (Arrúa, N. 2021); se inician movimientos guerrilleros y procesos de consolidación de economías ilegales.

En el mundo universitario circulan teorías críticas que inspiran prácticas sociales alternativas; se configuran derroteros del pensamiento situado en la América Indo-Afro-Latina: Teología de la liberación (Gustavo Gutiérrez), Jesucristo el liberador (Leonardo Boff), Filosofía de la liberación (Enrique Dussel), Psicología de la liberación (Ignacio Martín-Baro); Dependencia y desarrollo en América Latina (Fernando Cardoso, Enzo Faletto), Pedagogía del oprimido (Paulo Freire), Ciencia propia y colonialismo intelectual (Orlando Fals Borda), Servicio social pueblo (Natalio Kisnerman). Se acentúan reivindicaciones ético-políticas de otras formas de hacer investigación, acción social, educación emancipadora, que posibilitan romper fronteras epistémicas y metodológicas con los fundamentos de objeto y método de las disciplinas (Torres & Mendoza R, 2012), (Mejía, 2018, 2022), (Herrera & Torres, 2023).

Paulo Freire -educador brasileño- plantea que la colonización y explotación genera cultura del silencio, opresión, analfabetismo y deficiente educación como expresión de un sistema injusto. Reconoce a las clases populares como germen de la sociedad democrática (Freire, P. 1967, 1970, 1973). Critica la educación tradicional por opresora, propone la Educación Liberadora, concientizadora: ser actores de la historia, descifrar, pronunciar juntos y transformar el mundo. Reivindica el carácter humanizante, emancipador del proceso educativo para el cambio, pues la

democracia se construye desde la actitud crítica permanente al comprometerse y construir historia y cultura (Palacios, 1979); asocia alfabetización y concientización, educación a dialogar y pronunciar juntos el mundo para realizar el acto de conocimiento, crear situaciones de aprendizaje para aprender a tomar conciencia: “acción sin reflexión es activismo y reflexión sin acción, verbalismo”. Su perspectiva histórica, política, fue influenciada inicialmente por el culturalismo, la teología de liberación y el marxismo, desde el que sustenta la EP; afirma que “toda pedagogía es política” (Torres, 2019). Posteriormente debe exiliarse de Brasil; esto le permite conocer diversas culturas y contextos, ampliar sus pensamientos y propuestas, difundir sus ideas.

De otra parte, el sociólogo colombiano Orlando Fals Borda critica la investigación por su carácter descriptivo, neutral, teoricista, estadístico, paliativo y atomizado (Zamosc, 1985). Propone una ciencia propia sobre nuestro desarrollo, para el progreso, bienestar, justicia y cambio social, impulsado por agentes sociales; la IAP con desarrollos teóricos y metodológicos alternativos para transformar la realidad de forma pertinente, creativa, dialógica, organizativa. Afirma que la política determina el fin de la Investigación como proceso permanente, dialéctico, que vincula teoría y práctica (Fals Borda & Libreros, 1984). Aporta a cambiar la sociología empírica y aplicada para afrontar problemas, valorar el saber popular, en horizonte descolonizado, con compromiso, investigación militante, ciencia subversiva: recuperar la memoria, el conflicto y los agentes históricos, comprometerse en promover el saber - poder de las mayorías hacia la transformación social. Destaca el rol del investigador militante del cuadro político que no repite acríticamente conceptos y categorías del modelo científico dominante (Fals Borda, 1970).

En 1975 publica “Problemas y alcances de la investigación activa”, con visión integradora de las Ciencias Sociales; propone como tarea científica seria vincular teoría social y práctica política (estudio - acción) en términos de acción comunicativa, hermanar las dimensiones humanas, revalorizar vivencias y experiencias mediante el compromiso de quien investiga. En 1977 plantea investigar la realidad para transformarla, acudiendo a Gramsci y Lukács, a experiencias investigativas desarrolladas y reflexionadas en contextos revolucionarios. Destaca el carácter político de la participación popular en “La historia doble de la costa”, sobre trabajo con el campesinado 1979-1986, la sociología de la historia, la literatura y la música (Herrera & Torres, 2023).

En horizontes afines, desde mediados de los 60, el Trabajo Social en el cono sur se propuso contar con teoría y métodos extraídos de nuestra experiencia para superar la alienación y el colonialismo, rechazar el papel asistencial, constituir un Servicio Social político que responda a las necesidades del proletariado, destruir el sistema de explotación dominante (Torres J, 1998).

En la Reconceptualización se critica al “Servicio Social tradicional” por empirista, reiterativo, paliativo y burocratizado, orientado a la ética liberal burguesa que, desde un punto de vista funcionalista, busca enfrentar incidencias psico-sociales de la cuestión social (Netto, 2007). Trabajo Social se fue recreando como comunitario, global, integral en relaciones sociales entre capital y trabajo (Kisnerman, 1973), en una práctica vertebrada con tareas sociales para nuestro continente, ligado al desarrollo de la lucha de clases, desde el análisis materialista, en relación con sectores sociales, Universidades e Iglesias (Palma, 1977); se desarrolla entre conocimientos sobre la sociedad y procedimientos para modificarla (Lima, 1983). Se politizan los debates: destacan al intelectual revolucionario concientizado. El contexto desafía a preservar o profundizar y expandir los derechos sociales, concretar y reposicionar mayor justicia social. Se despliegan nuevas categorías, simplificaciones y reduccionismos que afectan la consistencia y rigor (Alayón, N. 2022); Trabajo Social oscila entre legitimar y cuestionar el orden social vigente, algunos atacaban a la Reconceptualización por comunista y otros por academicista” (Alayón, N. 2007).

Siendo profesor de Trabajo Social, Paulo Freire escribe que el profesional en un contexto histórico social no puede ser neutral frente al mundo, a la deshumanización; opta por el cambio, vive la comunicación; no hay técnicas neutras que puedan ser traspasadas de un contexto a otro. Se requiere coherencia, reflexionar desde la propia experiencia, curiosidad crítica, tolerancia, convivencia con la diferencia, pluralidad situada, conocer lo históricamente posible en relación intersubjetiva. Aporta a reconocer que la comunidad tiene dinámica, historia, saber social (Freire, P. 1976).

El documento de Teresópolis plantea vincular la práctica del Servicio Social a sus fines y explicitar los medios en función de un objeto; las profesiones constituyen una “praxis” en que integran dialécticamente conocimiento y acción con propósitos de transformación (Lucena Dantas, 1970). Kisnerman reivindica conocer desde dentro; desarrollar capacidad de creación y transformación, desde su inserción en la práctica, conocer con y para el pueblo. Se cuestionan los métodos tradicionales por empiristas, foráneos y reproductores del sistema social basado en la diferenciación de clases (CONETS, ICFES, 2004). Se plantean propuestas de transición; métodos auxiliares (planeación social, administración social investigación y supervisión); una tendencia más radical orienta la postura política ideológica en la región andina: la propuesta de acción transformadora o “método Caldas” fue una de sus expresiones (Estrada-Ospina, 2020; Quintero, 2014). Se propone construir conocimiento propio, desde aportes interdisciplinarios para definir problemas de investigación y adoptar metodologías pedagógicas desde la Sociología y la Educación (Cifuentes & otras, 2014).

Desde ALAESS se crea en 1976 el Centro Latinoamericano de Trabajo Social, CELATS, que aporta a la relación sectores populares - Estado y políticas sociales. Impulsa “investigación acción”, para analizar junto a sectores populares las políticas públicas y marcos institucionales; sus publicaciones incluyen la revista Acción Crítica, de investigación acción y sistematizaciones teóricas. Difunde revistas especializadas: “Testimonio y selecciones” del SS Argentina, “Apuntes para el Trabajo Social”, Chile; “Procesos y políticas sociales”, Colombia; “Historia y sociedad”, México y editoriales: Retama, Perú; Cortés y Morales, Brasil; ECRO y Humanitas, Argentina (Laimaison, M. 2017).

En el XII Seminario Latinoamericano de Trabajo Social en 1986 en Colombia se plantea que la EP aporta nuevas formas de análisis estructural para responder a la situación social, para que el sector popular desarrolle colectivamente conocimientos a partir de sus experiencias y luchas, afiance su poder creativo de transformación social (Osorio, 1986).

La reconceptualización es polarizada por teorías desarrollistas (Iamamoto & Carvalho 2014), por vertientes conservadoras que reivindican la cientificidad. Algunos desarrollos metodológicos no logran consolidarse (Barreto & otras, 2002). La disputa ideológica dificulta la circulación, debates y legitimaciones, de allí la polisemia y confusión por insuficientes sustentos epistemológicos (Cifuentes, 2007). Se aporta a la formación, nuevas concepciones y estructuras curriculares desde el materialismo dialéctico. Trabajadores sociales como intelectuales orgánicos, pedagogos del marxismo, asumen formas de acción política emancipatoria, desde la concientización, organización y movilización de sectores populares, para transformar las estructuras sociales, trascender la funcionalización adaptativa de “desviados”.

En Nuestramérica, la Reconceptualización representa un momento de crisis del campo profesional, que refleja la crisis del capitalismo tardío y periférico desde las contradicciones del modo como se fueron articulando la perspectiva desarrollista y el capitalismo central (Quintero, 2021). Converge con otras luchas de movimientos campesinos, estudiantiles universitarios, grupos insurgentes y guerrilleros; como movimiento académico y profesional fue diferente en cada país. El

exilio e intercambios formativos en las aulas, publicaciones y encuentros gremiales con la Generación del 65, Freire, Fals Borda, María Cristina Salazar (esposa), Camilo Torres y otros, aportan a debates ideológicos, teóricos, metodológicos y políticos que nos acercan a las prácticas sociales de liberación.

En horizontes convergentes, Teresa Quiroz y Diego Palma, en 1971, postulan el trabajo de campo y la Sistematización de las prácticas como fuente de teoría para incorporar desafíos históricos en la coyuntura política, favorecer la participación de sectores populares en el poder político en beneficio de la sociedad, trascender cambios locales en el SS. El Seminario Latinoamericano (1972) se orienta a la “Sistematización de la actividad práctica en SS”, para promover la reflexión crítica y pensamiento propio. Diego Palma, en el IV congreso ALAETS (1974) plantea construir conocimiento riguroso de las experiencias de profesionales, para mejorar su intervención, y Freire asocia SE a responsabilidad (Freire, 1976). Esta propuesta se empieza a usar en la formación en práctica (CELATS, 1985).

En 1977 ALAETS la incorpora en el proceso de constitución como disciplina. En 1978, Mercedes Gagnetten -en “Hacia una metodología de la sistematización de la práctica” con grupos populares- propone construir marcos propios de interpretación teórica, superar la dicotomía entre formación teórica y aprendizaje práctico, sustentados con rigor (Jara, O. 2012).

La SE como concepción teórica, práctica y proceso metodológico de conocimiento social a partir de la experiencia, como reflexión teorizada (Palma, 1992), implica juntar experiencia necesaria y teoría adecuada; esta dialéctica es un desafío y tarea. Quiroz & Morgan (1992), inspiradas en Gramsci y Kosik, proponen producir conocimientos teóricos generales que puedan incorporarse y mejorar teorías sociales, como totalidad desde lo concreto (Torres & Mendoza R, 2012).

En la tríada Nuestramericana EP – IAP – SE convergen intencionalidades emancipatorias que se concretan en ámbitos disciplinares, prácticas sociales y procesos institucionales. Su circulación, apropiación y uso fue diferente según coyunturas, apuestas académicas, procesos organizativos, pues son procesos en movimiento, con marchas y contramarchas.

Desafíos democratizadores en tiempos de refundación

Desde los 80 y hasta finales de siglo XX se despliegan, cuestionan y ajustan estas prácticas en medio de crisis económicas, deudas externas, déficits fiscales, inflación, fuga de capitales, incremento de la acumulación privada, mercantilización de relaciones, ampliación del conflicto militar en Centroamérica, presencia de tropas estadounidenses y el neoliberalismo. Se fortalecen las luchas sociales, redes y formas organizativas, mientras que países del cono sur recuperan sus democracias. En los 90, la fractura del socialismo real, agudización del bloqueo a Cuba, desintegración de la Unión Soviética, enmarcan el fin de la guerra fría. La izquierda latinoamericana se va recomponiendo. En el nuevo milenio, el levantamiento zapatista y “gobiernos progresistas” avanzan en salir de efectos de políticas neoliberales, algunos por vía electoral, otros enfrentan oposiciones, polarizaciones y deslegitimaciones. Se reconocen y visibilizan nuevas problemáticas y temáticas, se avanza en el reconocimiento de derechos a diversos sujetos (Vilas, 2015). La eclosión y crisis de paradigmas desafía a renovar apuestas y propuestas, que fuimos comprendiendo con mayores niveles de complejidad desde enfoques críticos latinoamericanos, comprensivos, constructivistas y complejos.

La refundamentación de la EP ha sido heterogénea: el carácter activista politizador inicial se nutre con aportes de las pedagogías activas y constructivistas que permiten evidenciar la necesidad de afianzar la reflexión pedagógica y la diversa concreción didáctica de acompañamiento a los sectores populares. Propuestas comprensivas aportan a potenciar el horizonte de proyecto social, político, ideológico, construido por el pueblo, que se consolida como sujeto histórico, con sentido sociológico, cultural, político e histórico, intelectual y organizativo de formación; fomenta la cultura popular, elementos de identidad socio-política basada en la recuperación histórica, en la historia local y nacional, proyectada a la ubicación social como sector en la producción y reproducción (Cendales, 1989).

Desde organizaciones populares se crean y decantan propuestas dialógicas, de negociación intercultural que aportan a redimensionar el papel de las relaciones sociales y del contexto; a asumir en el pensamiento divergente la capacidad de desarrollar nuevas lecturas, relevar el conocimiento como producto del proceso de producción. Se integran las dimensiones afectivas y culturales, el corazón y los contextos, para "construir la democracia participativa posible", en perspectiva política y epistemológica, cualificar conocimientos sobre diversas instancias de la vida cotidiana, el sentido común, las y los sujetos como activos; las relaciones como mediadoras en procesos de construcción social y cultural. En un balance, German Mariño plantea abandonar pretensiones de claridades meridianas, certezas absolutas y avanzar con el esfuerzo cotidiano, hecho de incertidumbres y esperanzas (Dimensión Educativa, 1996)¹.

Freire inspiró prácticas y procesos de EP: el CEAAL (Consejo de Educación Popular de Adultos de América Latina, con la Revista Piragua², colectivos y grupos de trabajo, desarrollan discusiones, cuestionamientos y actualizaciones; inspiran ONGs nacionales, regionales y procesos organizativos, aporta a comprender la EP en la historia de los movimientos populares, sus momentos de avance, resistencia, acumulación de fuerzas (CEAAL, 2023).

De otra parte, a la IAP en medio de procesos de urbanización, colonización, represión, tránsito de la politización a la instauración ética en el conocimiento (Molano, 1998), se le asignan denominaciones diversas (integrativa, dialógica en perspectiva cualitativa, social participativa, participante, sociopraxis), en respuesta a los contextos de represión y el condicionamiento de entidades financiadoras (Ghiso, 2015)³.

Estas propuestas se enriquecen desde reflexiones sobre la formación de subjetividades, las categorías de emancipación, historicidad; contextualismo, colocación, estudios culturales, teorías decoloniales y luchas indígenas: nos transformamos, nombrándonos desde confluencias y resonancias vitales e intelectuales, que retomamos y recreamos (Torres Carrillo, 2019, 2023).

Fals Borda aporta a construir un universal macondiano, la participación como principio ético pedagógico del socialismo raizal, la acción con justicia, la creatividad metodológica, la necesidad de una visión realista y utopía democratizadora (Streck & Schennato da Rosa, 2015). A finales del siglo XX y comienzo del XXI se va consolidando la IAP en el quehacer de las ciencias sociales. En el XL simposio mundial IAP (2017) compartimos una mesa sobre IAP y SE en Trabajo Social (Cifuentes Gil & Cifuentes Patiño, 2017). Fals afirmó: siembra la semilla, pero ella tiene sus

1 Dimensión Educativa divulgó sobre EP en Colombia y América Latina. Buena parte de su obra se encuentra en el Blog de German Mariño (germanmarino.org), que incluye las 60 revistas (temáticas) de APORTES (entre 1981 y 2016), así como un balance de su producción. <http://germanmarino.org/index.php/descarga-mi-obra/revista-aportes>

2 Al 2025 ha publicado 51 números temáticos, desde 1989. <https://biblioteca.isauroarancia.org.ar/la-piragua-revista-latinoamericana-y-caribena-de-educacion-y-politica-ceaal/>

3 En congresos mundiales sobre la IAP se abordan desafíos metodológicos, pedagógicos y participativos.

dinámicas; es fundamental ser fiel a los principios. La semilla se nutrió con la presencia de Camilo Torres: sembramos con la idea de que fuera radical, para cambios sociales, pero una vez que se institucionaliza en las universidades, adoptándolas en la cátedra, se castra la idea (Fals Borda, 2007); hay que nutrir la convergencia en la articulación desde y con los movimientos sociales, entre las prácticas de liberación y emancipación.

En horizontes convergentes, en la reconfiguración del Trabajo Social nos asumimos como científicos sociales atípicos: al conocer problemáticas sociales, vinculamos la voluntad de modificarlas en sentido ético y de justicia social (Aquin, 1999); reinterpretemos la tradición profesional a la luz del desarrollo histórico (Alayón, 2008); relacionamos conocimientos, saberes, subjetividades, poderes. Comprendemos nuevas formas de dialogar con y entre las ciencias; aportamos a construir con legitimidad y rigor, como profesión y disciplina pertinente, relevante y significativa, lo social como humano y político, para el tipo de sociedad en que esperamos vivir (Vélez, 2003).

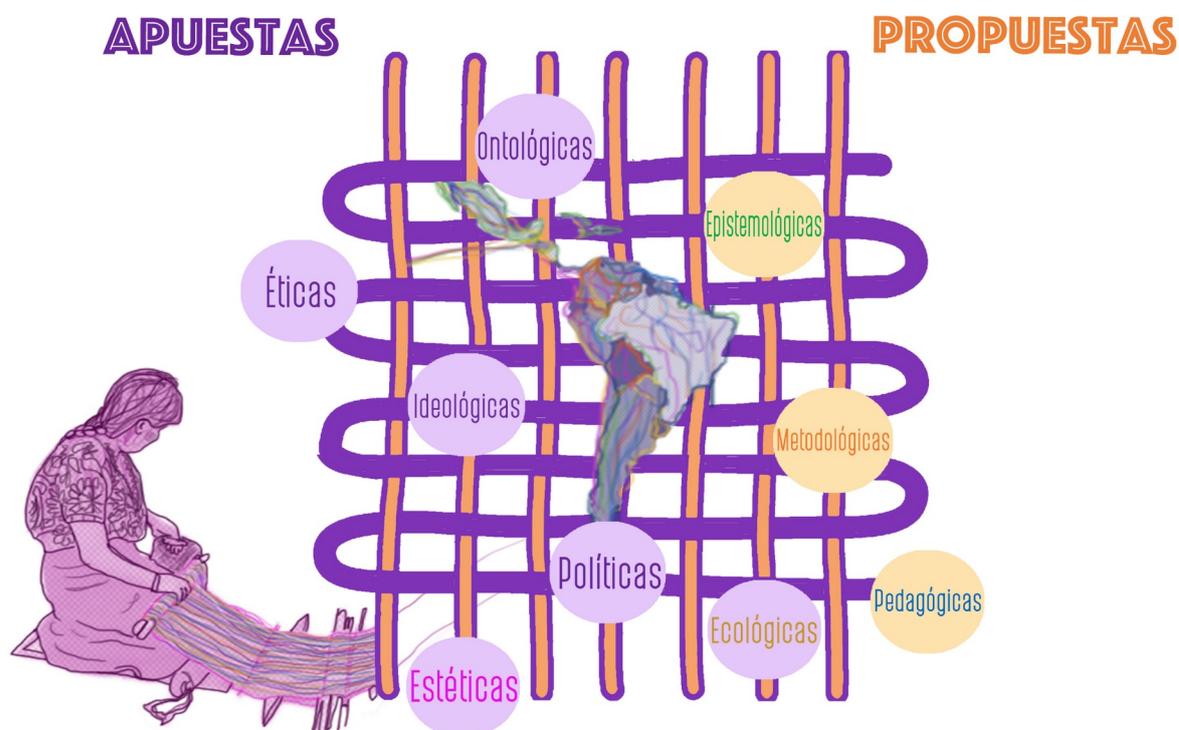
Asumimos la disposición de reflexionar crítica y propositivamente sobre nos-otro-as y otro-as como sujetos específicos, interlocutores en interacción; diversos, multiculturales, en el mundo cotidiano de la vida. Comprendemos subjetividades, interacciones comunicativas; cuestionamos conocimientos hegemónicos, hacemos evidentes experiencias alternativas, para aportar en singularidades históricas. Afianzamos autonomías e identidades disciplinares. Se entretrejen una mayor relación con las ciencias sociales, la fundamentación epistemológica y la relación teoría – práctica; se instauran nuevos procesos de análisis y reflexión desde y para el Trabajo Social; incorporan significaciones más complejas de la cuestión social (Beltrán, J. 2013)

Afianzamos la fundamentación epistemológica, transitamos hacia la intervención fundamentada, precisando sistemas conceptuales y terminología propia mediante estados del arte, estudios documentales, diccionarios especializados, tesauros (Montoya & otras, 2002). Los sistemas teóricos comprensivos, construccionistas y críticos permiten aportar en emergencias inéditas; enfoques dialógicos de convergencia, complementarios, integracionistas, complejos, a penetrar, de forma colegiada, lo desconocido, azaroso (Cordero y Blanco, 2004, Cifuentes, 2010, 2011, 2012, 2015; Vargas & Muñoz, 2011, Vargas, 2018). Conocimientos holísticos, polidimensionales, multirreferenciales e interaccionales coherentes y abiertos, mediados por la ética (Morin, 1996), posibilitan comunicaciones fecundas de distintas racionalidades, sin desvalorar una por otra, enfrentar razón excluyente, priorizar creatividad, comprensión sobre certeza y explicación (González, 2007).

La vigilancia epistemológica nos permite resignificar lo técnico, trascender la razón instrumental, construir propuestas metodológicas, en que vinculamos oportuna y pertinentemente, intencionalidades, subjetividades y mediaciones con eficacia, eficiencia y competitividad, desde estrategias. Así avanzamos hacia la metodología integrada en Trabajo Social (Camelo & Cifuentes, 2005, 2007).

En la siguiente ilustración relacionamos como entramados, dimensiones implícitas en el Trabajo Social nuestroamericano, tejidas desde planteamientos ontológicos, ético - político, ideológicos, epistemológicos (apuestas) y metodológicos, estéticos y ecológicos (propuestas).

Ilustración N° 1: tejido para la comprensión categorial compleja⁴



Diseño: Taira Rueda Cifuentes

La SE confluye con apuestas renovadoras en educación, investigación y acción social (Jara, 2012)⁵. Hemos reflexionado sobre sus condiciones, enfoques y supuestos epistemológicos, para mantener su horizonte fundacional, analizando tipos, formas, niveles de conocimiento que se pueden construir desde prácticas situadas, con compromiso con derechos humanos y democratización (Castañeda & Salamé, 2021), contra la colonización epistémica para globalizar las resistencias (Cifuentes Patiño, 2011, 2015, 2021). Proponemos considerar la práctica como lugar epistémico (Mejía, 2022), para consolidar procesos metodológicos y mediaciones coherentes con intencionalidades emancipatorias, indisciplinadas instituyentes, en la construcción de conocimiento social académico, científico y global.

Asumir la SE como apuesta y propuesta de construcción social de conocimientos, saberes, sentires, poderes, aprendizajes, reflexivos sobre la práctica, aporta claridad, profundidad, relevancia (Cifuentes Gil, 1999, 2023), permite recuperar legados de Freire, quien reconoció la dimensión educativa de Trabajo Social con opción por la dignidad, la vida, autonomía, identidad cultural (Bermúdez, 2022).

En 2022, el Consejo Nacional de Educación en Trabajo Social en Colombia ubica la SE como

⁴ Argumentamos estas dimensiones en Cifuentes & Rodríguez, 2022.

⁵ Se han hecho varios balances: el estado de la cuestión sobre SE (Palma, 1992); revistas La Piragua (CEAAL: 16 - 1999; 23 - 2006; 44 - 2018), revista aportes (32 y 44, 57, 60) de Dimensión Educativa (blog de Germán Mariño), revista Decisio 28, 11 CREFAL), visibles en la biblioteca virtual de SE Alforja <https://redalforja.org.gt/mediateca/category/sistematizacion/>

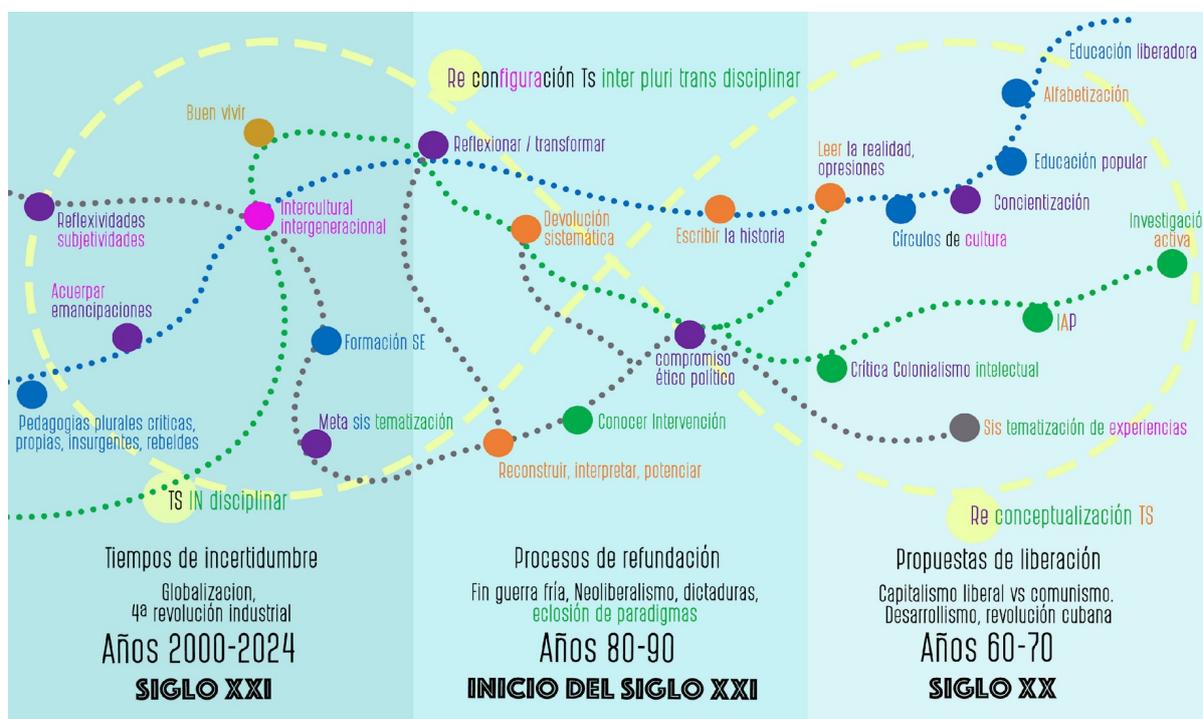
investigación cualitativa de la práctica, que requiere formación epistemológica, investigativa, metodológica en la intervención, en la práctica; procesos de enseñanza, aprendizaje y gestión académica (CONETS, 2022); formar en SE y desarrollar metasistematizaciones que nos permitan comprender campos problemáticos y prácticas sociales, al sistematizar sistematizaciones, son derroteros vigentes.

Acuerpando in-disciplinas emancipatorias en tiempos de incertidumbre

La EP, IAP y SE nos han posibilitado aportar a transformar las sociedades en el sueño de esperar, para superar desigualdades e injusticias deshumanizantes. El carácter político de las experiencias colectivas desafía la praxis indisciplinar de Trabajo Social en momentos de incertidumbre en que acuerpamos múltiples prácticas emancipatorias, co-inspiradas en luchas plurales por las diversidades contra opresiones intersubjetivas, interculturales, ecológicas, ambientales.

En la siguiente ilustración representamos una apuesta descolonizadora sobre la historicidad de la tríada: recorreremos vertientes (líneas) del río de la vida de estas prácticas, en que ubicamos (puntos, claves –dimensiones-) en tres momentos del Trabajo Social: la reconceptualización, la reconfiguración y tiempos recientes de reflexiones coimplicativas sobre el Trabajo Social indisciplinado. Proponemos un viaje transtemporal, que posibilite desplazarse hacia adelante y hacia atrás, de forma descendente y ascendente, para identificar espacios de intersección epistémica (Patiño, 2017), descubrir y analizar interconexiones del pasado en el presente, porque como dicen las comunidades indígenas, el “futuro se lee hacia atrás”; así aportamos a deconstruir las relaciones espacio - tiempo - conocimientos, nociones desde las que también hemos sido colonizado-as.

Ilustración N° 2: entramado de historicidad de la tríada nustramericana crítica



Diseño por: Haydali Rodriguez Lombana. Diseño gráfico, Taira Rueda Cifuentes

Como ejercicio de reflexividad crítica, la tríada implica vincular sujetos-as y subjetividades en sus procesos de aprendizaje, investigación y transformación; compartir apuestas teóricas que se retroalimentan, en pos de la emancipación social en Nuestramérica. Freire dijo: “La comprensión del mundo, aprehendida y producida, así como la comunicabilidad de lo comprendido, son tareas del sujeto, en cuyo proceso debe volverse más crítico” (2012 p. 37).

Asumir reflexiones indisciplinarias de Trabajo Social en Nuestramérica propicia cuestionar el orden social, económico, político y cultural impuesto desde orientaciones de disciplinamiento del mundo académico, subordinadas a epistemologías eurocéntricas, patriarcales, coloniales, modernas, capitalistas, capacitistas, racistas y antropocentristas que se expandieron por el sur global. Si bien, como mencionan Meschini & Porta, “la indisciplinación sigue siendo vista negativamente porque lo preferible es el orden, aunque no sepamos bien a qué fines sirve ese orden realmente” (2017 p. 15), en la actualidad vivimos interpelaciones a la creación y circulación del conocimiento de las disciplinas científicas, que influyen en las actuales luchas emancipatorias.

Orlando Fals Borda nos inspira a seguimos pensando desde el sur, más allá de cánones tradicionales de la ciencia hegemónica, incorporando el sentipensar y el conocimiento vivencial, desde el compromiso, la militancia y la interpelación de la neutralidad valorativa (que no existe); a relacionar disciplinas para la comprensión histórica, la participación activa de las comunidades en la transformación y defensa de la diversidad del ambiente y de la vida cotidiana:

(...) informar y enseñar sobre las realidades encontradas a través de investigaciones interdisciplinarias en el terreno, con el fin de llevar a los lectores, a las masas y a sus dirigentes a actitudes y actividades capaces de cambiar la injusta estructura social... defender el control y uso de tierras y agua, con el elemento humano que ha nutrido a la vocación histórica y la identidad cultural de nuestros pueblos, hoy amenazados por ALCAs y TLCs... es estratégico para la sobrevivencia del sur y del mundo (Herrera, N. y López, L. Comps. 2014 p. 19).

Hoy nos comprometemos en procesos de reflexividades ético-políticas desde otras epistemes, filosofías, estéticas; nos acercamos a las subjetividades y corporalidades, a ámbitos comunes vitales, frente a la colonialidad del poder, saber, ser, sentir, creer y existir. Nos posicionamos críticamente ante las tensiones a las que hemos estado sometidos-as con la creación y acreditación de conocimientos en las ciencias y disciplinas. Destacamos la legitimación del ¿para qué y a quiénes sirven? los conocimientos y saberes sociales que se acuerpan en reexistencias de nuestros pueblos originarios, indígenas, afrodescendientes, campesinos, luchas de movimientos sociales por multiplicidades de formas de vida, relaciones espirituales con la madre tierra, preservación del agua, las semillas nativas, el uso y apropiación de plantas sagradas, persistir en otros buenos vivires; en tiempos de impactos del cambio climático, crisis ambientales, energéticas, humanitarias, financieras, cíclicas del capitalismo neoliberal.

Posicionamos el **Trabajo Social decolonial/descolonial emancipatorio**⁶ como corriente crítica desde América Latina y el Caribe (Gómez, E. 2017, 2021, Martínez y Agüero, 2017), vinculando pensamiento - acción, transformación y liberación; interpelando, de-construyendo, entretejiendo perspectivas propias, con otros sistemas teóricos, corrientes y epistemes, imbricadas en la

6 Sobre estos conceptos aportan: Mignolo 2015; Hermida y Meschini (2017); Gómez, Martínez y Agüero (2017)

comprensión crítica de las implicaciones sociopolíticas, culturales y económicas del capitalismo neoliberal, el patriarcado, la modernidad y la colonialidad. Recupera los estudios culturales, algunas vertientes neomarxistas, postestructurales, poscoloniales, la filosofía latinoamericana, el pensamiento nacional, la epistemología del sur, el pensamiento indigenista, el feminismo negro, entre otros, dando a luz una vasta producción en la que el giro decolonial reconoce sus antecedentes, aportando así a la construcción y consolidación de diferentes perspectivas que proponen mirar desde un lugar – otro alternativo al pensamiento moderno eurocentrado (Meschini, P. y Dahul, M. 2017 p. 255).

Implica constituir puentes entre la descolonialidad del ser, del hacer y del poder (Walsh, C. 2013) desde epistemologías situadas, que permitan evidenciar cómo adquieren relevancia los fundamentos filosóficos, teóricos, estéticos, ontológicos, epistemológicos, metodológicos, en las disputas por aprehender estos tiempos críticos, de denuncias e indignaciones ante situaciones de desigualdad en las condiciones materiales de la vida, multiplicidad de formas de opresión e interconexiones de crisis (Cifuentes, R. y Rodríguez, H. 2022 p. 186).

Las categorías geo, bio y corpopolítica del conocimiento, geocultura, herida colonial, locus de enunciación, colocación, transmodernidad, aportan a configurar la opción decolonial, en un giro epistemológico hacia un paradigma otro, con acento en la pluriversalidad de dimensiones racial, de género, sexual, espiritual del conocimiento. A la globalización epistémica se responde con desobediencia epistémica; una epistemología indisciplinada, aporta capacidad crítica de pensar, tarea política de *pensar el pensar* (Martínez & Agüero, 2017). La in-disciplina afianza el impulso de la intención multi o transdisciplinar, para traspasar la división y fragmentación de las denominadas disciplinas científico académicas y su tendencia a la división. Esta propuesta se concreta en ‘el entre’, verdades entre paréntesis, pensamientos fronterizos para la descolonización, nuevas comunicaciones interculturales, desde el borde, los márgenes, los intersticios (Mignolo, 2015), las lógicas de procesos y espirales (Patiño, 2017).

Nuestros procesos de descolonización inician con los palenques, los cimarronajes, resistencias de las cosmogonías andinas de pueblos originarios mesoamericanos; luego se van entretejiendo con apuestas de educación libertaria en las nacientes repúblicas (Simón Rodríguez, José Martí, Andrés Bello, José Carlos Mariátegui, entre otros) y se acentuando en el siglo XX, en el pensamiento crítico latinoamericano.

La tríada crítica EP – IAP - SE nos posibilita rescatar e instituir solidariamente conocimientos y saberes populares e insurgentes, que fueron deslegitimados y/o estuvieron al margen de las comprensiones de la vida de los pueblos nuestroamericanos; construir con otro-as, desde abajo, conocimiento, intervención políticas, políticas desde abajo, para la transformación, desde la investigación descolonizada (Cifuentes Gil & Cifuentes Patiño, 2017).

En los 90 se afianzan los movimientos indígenas, renombrados como Abya Yala, territorios en plena madurez (Walsh, C. 2013): pueblos originarios, comunidades afrodescendientes a partir de la diáspora africana; pueblos étnicos. Hombres y mujeres como sujetos-as políticos-as van acuerpando diálogos de reexistencia ante múltiples formas históricas de deshumanización; van consolidando apuestas por buenos vivires, desde sus subjetividades, corporeidades, en la belleza de la vida y la muerte, de la relación de lo humano y no humano, en la relación espiritual con las plantas sagradas y la Pachamama, la madre tierra, en “ser gentes”. feminismos comunitarios y populares, masculinidades no hegemónicas, han sobrevivido y resistido a opresiones racializadas, patriarcales, heteronormativas y a las subalternidades, desde sus cosmogonías, saberes, formas de estar y existir en el mundo, ante múltiples maneras en que se encarna la colonialidad y la dominación, en la división sexual del trabajo, del cuidado, en la geopolítica del conocimiento.

Diversas prácticas de liberación y emancipación han posibilitado deconstruir y reconstruir formas de aprehensión de la realidad social y de la vida cotidiana, relacionadas con: pedagogías críticas y plurales, metodologías en contextos situados, recuperación de memorias históricas de experiencias sociales, intercambios dialógicos e interculturales, saberes ancestrales, conocimientos tradicionales- autóctonos; reflexividad de la praxis coparticipativa; organización y codificación colaborativa, iconografías populares, metasistematizaciones, como apuestas co-implicativas que construimos con sujetos-as comprometidos, que conllevan al abordaje interseccional de las opresiones étnico - racial, de género(s) y generaciones, de clase, en que se anidan las desigualdades sociales.

La ética es el faro y horizonte para construir poder sobre la conducta humana, *sentido de humanización, de ser más, en un mundo deshumanizado* (Aguayo & Morales 2017), poner en diálogo la dimensión del cuerpo con las estructuras de dominación, con los discursos de poder que llevaron a la configuración de subjetividades, que parte de una matriz moderno- colonial, incorporaron el discurso racial, de género, sexual y de clase (Cuevas, P. 2016 p. 132).

Asumimos la corporalidad como vía de relación con las otredades (Brito, Comelín Fornés, & Rojas Marín, 2023), desde Trabajo Social descolonial; acuerpar multiplicidades emancipatorias, pues hacemos parte de la diversidad de luchas y formas de resistencias de nuestra matriz latinoamericana; hacemos cuerpo las emociones y vivencias colectivas; asumimos como parte de nuestros haSeres, la militancia, el trabajo comprometido; apostamos por cuestionar y de-construir el patriarcado en nuestras relaciones; por resonar y apañar nuestros dolores y esperanzas colectivas; proponemos escribir y documentar reflexiones intuitivas, académicas, narrativas, desmitificantes de memorias oficiales, desde memorias colectivas a varias voces, co-participativas, intergeneracionales y de juntanzas. Es importante, en pos de otros valores y prácticas de reexistencia, sororidad, solidaridad, el cuidado de la vida, el cuerpo como territorio de paz, retejer sentidos comunitarios y colectivos, la reparación simbólica de la memoria traumática de nuestros pueblos, clave en el quehacer situado de Trabajo Social (Calvo, M.; Gavrila, C.; Rodríguez, H. y Vélez C. 2024 p. 144).

Hoy adscribimos la multiplicidad de prácticas emancipatorias, procesos colectivos, organizativos y comunitarios desde la EP: bachilleratos populares, universitarios, bibliotecas comunitarias, escuelas deportivas barriales; escuelas de feminismos, masculinidades no hegemónicas, pedagogías queer; escuelas sindicales, de salud comunitaria, entre otras. Hay las que se articulan con movimientos sociales⁷; también con procesos comunitarios, étnicos de educación propia, escuelas de palenques, universidades autónomas interculturales indígenas, educación en malocas, recuperación de semillas nativas, entre otras. A su vez prácticas educativas con tendencias anarquistas y socialistas que se desmarcan de la educación republicana, homogeneizante - tradicional y organizadora de los ritmos de la vida en instituciones; organizaciones libertarias reivindican el ocio, el trabajo, la relación con el ambiente. Algunas se entrecruzan con apuestas y perspectivas pedagógicas dialogantes, insurgentes, rebeldes, críticas, plurales, interculturales, que se vienen consolidando en entretnejidos de prácticas emancipatorias, anticoloniales e interseccionales en nuestramérica.

Así se redefine en el movimiento dinámico y transformador de las educaciones y pedagogías críticas, en reflexiones conjuntas y continuas de autonomía colectiva, pues “la educación puede ser transformadora y emancipadora en diferentes contextos sociopolíticos” (Tarcísio, J. Dos Santos, M.

7 Experiencias de EP con el movimiento de Trabajadores rurales sin Tierra en Brasil; Así mismo experiencias de EP desde el movimiento social de paz en Colombia; como también con el movimiento de trabajadores desocupados en Argentina (Gómez, S. 2024).

y Torres, A. 2023). Un ejemplo desde la EP para la paz en Colombia, es la que se comienza a desarrollar desde los 90, vinculada al movimiento social por la paz, ante el recrudecimiento del conflicto armado que se agudiza a comienzos del siglo XXI con las políticas de seguridad democrática, ante el negacionismo del conflicto armado. Se va consolidando con repertorios, prácticas populares, comunitarias y organizativas, para entender las causas que promueven la violencia e impiden una justicia social (Muñoz J. y Mesa A. 2004), acercar a las comunidades a alternativas pedagógicas frente a los conflictos, culturas de paz, convivencia democrática y participativa, paz duradera a ser negociada con las comunidades, la reconciliación, el reencuentro de quienes están separados y la reparación a las víctimas.

Luego de La firma del Acuerdo Final de paz entre las extintas FARC y el Estado Colombiano en 2016, ante la diversificación de grupos criminales, agrupaciones insurgentes, paramilitares y autodefensas, “la labor principal de educadores populares es contribuir a rearticular y consolidar la conflictividad democrática en el territorio nacional” (Gómez, S. 2016 p.139), visibilizar acallamientos de conflictos sociales, políticos e ideológicos que se ocultaron con el exterminio y persecución de enemigos durante cinco décadas con este y otros grupos armados e insurgentes de diversas tendencias políticas e ideológicas. En palabras de Butler, J: En la guerra, el rostro del enemigo se nos presenta como símbolo del mal, lo que nos autoriza, hasta cierto punto, a volvernos indolentes; los límites que constituyen lo que puede o no aparecer en la vida pública, son los de un campo de visibilidad públicamente reconocido (2006). Ahora estamos comprendiendo al otro como adversario, en experiencias en que prime la confrontación democrática y la aceptación del carácter fundamental del antagonismo (Laclau, E. y Mouffe, C. 2015 p. 17)

En la actualidad acompañamos procesos de EP para la paz y de IAP: una experiencia de bibliotecas populares de paz y comunitarias, que se gestan con actores-as firmantes de paz, en ciudades capitales y Espacios Territoriales de Reincorporación y Capacitación – ETRC-, trabajando diálogos de saberes de paz, memorias insurgentes, talleres de acuerpar la paz, expresiones gráficas, reportería con niños-as y creación audiovisual, como acciones educativas, artísticas y comunicativas alternativas, para propiciar formas de articulación y redes de trabajo, que fortalecen prácticas de emancipación barrial, comunitaria y territorial. Es así que desde la Casa de la Trocha, casa de la paz⁸ en Bogotá, como un escenario promovido por firmantes del acuerdo final de paz, la academia y personas de la sociedad civil mediante diálogos de saberes que fortalezcan la memoria histórica y política; con la Biblioteca Popular de paz Jorge Eliecer Gaitán se impulsa la documentación especializada en paz, sobre el actual proceso de implementación del acuerdo final de paz; en que van convergiendo narrativas otras, memorias no oficiales alrededor de memorias farianas, bolivarianas, el hito de Marquetalia, el estallido gráfico en tiempos de pandemia, la concentración de la tierra, entre otras, en relación vinculante con la Biblioteca popular y campesina Alfonso Cano en la vereda Agua Bonita- ETRC de la Montañita en Caquetá, donde los reincorporados-as asumen la responsabilidad de cuidar los 15.000 volúmenes de libros en una zona húmeda e impulsar diálogos de lectura, reportajes con Niños, Niñas y Adolescentes y potenciar la biblioteca popular, campesina y comunitaria.

Entretejemos estas y otras experiencias de EP para la paz desde costureros de la memoria, tongas de la memoria y paz, pedagogías barriales, experiencias de salud rural, memoria colectiva y paz territorial, escuelas de creación audiovisual – Cinepaz; las complementamos con apuestas investigativas participativas, interculturales y dialogantes, inspiradas en la tríada y en la recuperación colectiva de la memoria e historia, en que se promueve democratizar el conocimiento

8 Desde 2021, el programa de Trabajo Social de la UNICOLMAYOR en Bogotá acompaña mediante el observatorio trocha para la paz, en la casa de la paz, con trabajos de grado y prácticas de investigación social, relacionadas con metodologías insurgentes.

y la apropiación cultural- social de saberes, por sujetos-as comprometidos con prácticas y proyectos sociales emancipadores. Son apuestas investigativas en tiempos de transición de paz, que Cifuentes, M. R referencia como necesarias:

La tarea de construcción de memoria debe continuar con el propósito de ampliar el espectro de conocimiento y multiplicarse en los territorios con fines de transmisión intergeneracional que aporte al Nunca más, a la reconciliación y a la transición. La investigación debe ser sustento de su concepción y diseño, pero también de seguimiento, monitoreo, evaluación y sistematización de su implementación, como estrategia para decantar los aprendizajes (2023 p. 208- 211).

En otros países del continente, Trabajo Social que se asumen educadores-as populares, impulsan como co-protagonistas la construcción de EP - IAP con adscripciones feministas, ambientales, desde experiencias activistas, de compromiso político y militante en escenarios consultivos feministas (comunitarias, negros, decoloniales), organizaciones campesinas, obreros, ambientalistas, antimilitaristas, animalistas, entre otras. Esta tradición crítica y comprometida con la producción de conocimientos para la transformación social ha estado en permanente movimiento y renovación de sus fundamentos, metodologías y procedimientos. No se trata de un único diseño investigativo, dado que las metodologías participativas se caracterizan por su flexibilidad, contextualismo y creatividad. Algunas metodologías y diseños en esta tradición crítica siguen siendo la IAP, la pesquisa participante, la recuperación colectiva de la historia y la sociopraxis (Herrera, A. y Torres, A. 2023 p. 167).

Incomodar las estructuras, teorías y prácticas actuales para reconfigurar un Trabajo Social propositivo y en perspectiva, que permita otras vías de pensamiento y acción; desordenar, situarse en la mira caótica con valentía, deconstruir para reconstruir (Brito, Comelín Fornés, & Rojas Marín, 2023, p. 81).

En Trabajo Social construimos conocimientos como ejercicio de reflexividad, valoración de saberes creados en la acción. Ello implica asumir la transdisciplinariedad y principios orientadores de intervención e investigación social. La SE aporta a la academia y a la ecología de saberes, argumentos y desarrollos sobre relaciones intervención-investigación en Trabajo Social, como proceso inacabado de construcción profesional y en la formación. Producción de conocimientos e investigación, son categorías para comprender la historia del Trabajo Social (Cifuentes Patiño, MR. 2021).

La sistematización de la intervención en lo social alude No a una visión normativa del latín *intervenio*, traducido “a venir entre” o “interponerse”; sino a una lectura posestructuralista que efectúa Alfredo Carballeda. Se inscribe en un marco teórico y metodológico que favorece construir nuevas interpelaciones, formas de hacer visible el otro, a la institución, el Estado, a la sociedad, la injusticia, el padecimiento y la complejidad de problemas sociales; por tanto una construcción sociohistórica, problematizadora y descolonial de la sociedad, la cuestión social y los campos de conocimientos a partir de las prácticas sociales. Por ello, posibilita construir mediaciones conceptuales para pensar y repensar intervenciones fundadas en Trabajo Social y aportar a la construcción de conocimiento teórico desde un saber situado (Menchini, P. y Dahul, M. 2017, p 267).

Rescatamos las tradiciones de la *SE sociales* (desde comprensiones complejas, holísticas y críticas de las intervenciones sociales); en tanto las *educativas* (con fuertes articulaciones de acciones de EP y con pedagogías críticas) y la *intervención profesional en Trabajo Social* (con

perspectivas de un saber especializado, en que caben reflexiones profesionales, disciplinares e indisciplinadas en lo social; siempre estamos reinterpretando nuestros marcos de interpretación, acción y conocimientos de nuestras prácticas sociales).

Es pertinente rescatar la multiplicidad de formas organizativas, formativas y proyectivas, que se han establecido en nuestramérica en relación a esta tríada crítica de EP(es), SE e investigaciones participativas en ese acuerpar las emancipaciones sociales de nuestro tiempo epocal, que responden a interpelar, a construir respuestas colectivas y a seguir consolidando esos sueños, de la historia como posibilidad, en el devenir y el esperar ante la sincronicidad de las crisis del capitalismo neoliberal y global; sobre todo crisis humanitarias con las implicaciones de las migraciones masivas; las crisis ambientales y de grandes impactos por el cambio climático; las crisis energéticas con las dependencias del petróleo, el carbón y el gas, siendo insostenibles a mediano y largo plazo; así mismo estos recursos representan el foco de orientación de los conflictos geopolíticos internacionales. Por último, las crisis financieras que siguen sometiendo a los países del sur global en el reajuste de las deudas externas, el condicionamiento de las políticas cambiarias, inflacionarias y de crecimiento económico- comercial y adquisitivo de las poblaciones.

Para cerrar estas reflexiones sobre lo que representa acuerpar desde esta triada crítica a Nuestramérica, reconocemos el trabajo organizativo colectivo del Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe - CEAAL, del CELATS y del ALAEITS⁹, por impulsar y consolidar discusiones, formaciones y proyecciones con los seminarios latinoamericanos¹⁰, cursos y publicaciones, que han dinamizado la visibilización y posicionamientos. Así mismo, a la colectiva latinoamericana de Trabajo Social y EP (TESEP)¹¹, creada en 2021, en que participamos colegas de Nuestramérica, inicialmente para analizar la situación del Trabajo Social en el ámbito académico relacionado con la EP: cómo es esa relación, cómo se trabaja, qué dificultades aparecen (Cifuentes, R. Ospina, V. Parola, R. y Rodríguez, H. 2024).

En 2024 nos convertimos en grupo de estudio a través de seminarios de formación relacionados con los niveles, formas, modalidades de construcciones de conocimientos que promovemos en la formación de Trabajo Social en nuestras universidades y ámbitos de incidencia; lo ético político de Trabajo Social y la EP; y la práctica transformadora a través de aportes pedagógicos, teóricos y metodológicos. Como grupo entretejemos nuestras trayectorias personales, profesionales y académicas, desde complicidades, afinidades y encuentros sororos de intercambio virtual de conocimientos, saberes y sueños posibles; Inspiramos y conspiramos, para que la EP, la IAP y la SE sigan acercando a la apropiación emancipatoria, solidaria, colaborativa, de conocimientos y saberes situados en nuestramérica.

9 En el 33° Congreso Mundial de Escuelas de Trabajo Social, en Santiago de Chile (2006); en sesión extraordinaria de la Asamblea General de ALAETS, se acordó refundarla en la naciente ALAEITS, por un proceso de crisis que venía atravesando la primera, que la había convertido en inviable en términos de articulación latinoamericana (Chinchilla, M, 2024).

10 Seminarios ALAETS afines a la Triada: IV: Sistematización de las prácticas profesionales. San José, Costa Rica; 1974. XII: Movimientos sociales, EP y Trabajo Social. Medellín, Colombia; del 7 al 11 de julio de 1986. XIII: Democracia, Derechos Humanos y participación popular. Quito, Ecuador; del 7 al 11 de julio de 1989. XXII: Proyecciones profesionales, académicas y de investigación para el Trabajo Social en América Latina y el Caribe ante el desafío de la crisis mundial. Bogotá, Colombia; del 24 al 27 de septiembre de 2018.

11 Formalmente no pertenecemos a ninguna Universidad o centro de investigación.

A continuación planteamos algunos desafíos y apuestas inspiradas en el trabajo mancomunado reflexivo sobre esta tríada crítica.

Comprender las transformaciones de estos tiempos, en la era digital, las TCIs, la inmersión en los espacios de la Inteligencia Artificial-IA, que inciden en procesos IAP, SE y EP, nos implica nuevos lenguajes e incide en las creaciones culturales, estéticas, innovaciones, ligadas a productos, y a responder, ante la velocidad de los cambios. Es necesario fomentar la apropiación crítica digital de estos lenguajes, narrativas transmedias y audiovisuales en las relaciones intergeneracionales e interculturales; posibilitar el uso de plataformas digitales colaborativas y gratuitas, para propiciar intercambios conectivos, en que se afiancen las técnicas y diseños participativos, comunicativos y de educación tecnológica; asumir la articulación de entrevistas narrativas transmedias, cartografías y mapeos, con uso de plataformas tecnológicas; programas de codificaciones colaborativas; diarios de campos digitales; el uso de la IA para transcribir grabaciones, creaciones de contenido audiovisual, siempre con compromiso ético-político con los sujetos-as y los procesos de transformación social en medio de las desigualdades digitales y conectivas.

Es importante el reconocer y potenciar la dimensión intercultural: deconstruir, trascender dicotomías popular-academia. Asumir la responsabilidad social de proyectar procesos disciplinares, de investigación y formación como extensión crítica, que se vincula respetuosa y democráticamente con diversos entornos (Goldar & Chiavetta, 2021).

Así mismo, es relevante promover la formación crítica e intercultural de Trabajo Social por una justicia curricular que nos conlleve a hacer ejercicios problematizadores de la geopolítica del conocimiento que ha propiciado epistemicidios. Una apuesta es profundizar en los procesos sociohistóricos emancipatorios de nuestros pueblos originarios, afrodescendientes, campesinos-as e insurgentes, de prácticas de liberación y emancipatorias de nuestramérica, que nos permitan seguir afianzando tejidos y entramados de múltiples experiencias, saberes, pedagogías críticas, feministas descoloniales, educaciones propias, entre otras, inspiradas en apuestas de educaciones populares-acciones e investigaciones horizontales, solidarias y participativas.

En horizonte emancipatorio ético – político, denunciar las injusticias y desigualdades sociales; revitalizar la capacidad de anunciar otros modos de dignificar la vida, las manifestaciones de las luchas colectivas, los movimientos sociales, organizaciones y procesos comunitarios que siempre serán ancla de mediación de prácticas de transformación social en la in-disciplina de Trabajo Social.

Por último, generar prácticas educativas liberadoras con estudiantes de Trabajo Social, que conecten con los modos de habitar el mundo, en el encuentro permanente entre nos-otros en la vida cotidiana, en espacios populares, barriales, comunitarios, donde adquiere relevancia y se ponen en juego valores y dilemas éticos; problemas y conflictos sociales; emociones y sentimientos; marcos de interpretación con que asumimos los procesos de investigación - intervención profesional; los modos y manera en que tramitamos la indignación ante las injusticias y desigualdades sociales.

Freire, P. nos alienta: “tengo el derecho a sentir rabia, de manifestarla, de que motive la lucha, así como también tengo derecho a amar, de expresar mi amor al mundo, de que ese amor sea la inspiración para mi lucha porque, histórico, vivo, la Historia como un tiempo de posibilidad” (2012 p. 98).

Referencias citadas

- Aguayo, C., & Morales, P. (2017). *Chile: la sistematización desde los mundos de la vida de la acción profesional. Apuestas éticas, políticas y epistémicas*. Pontificia Universidad Católica de Chile, Universidad Andrés Bello y Universidad Católica Silva Henríquez (Documento de memoria no publicado:
https://drive.google.com/file/d/115G821j7ZVVPxEjZTDbtFrKbrT0x0rX/view?usp=share_link).
- Alayón, N. (2007). *Trabajo Social Latinoamericano a 40 años de la reconceptualización en Trabajo Social* (págs. 9-17). Buenos Aires: Espacio.
- ____ (2008). *Asistencia y asistencialismo en Trabajo Social*. Buenos Aires: Lumen Hvmanitas.
- ____ (2015). *Voces, inflexiones y reflexiones sobre la reconceptualización en Trabajo Social*. (M. Chinchilla, L. Molina, R. Maldonado, & R. M. Cifuentes, Entrevistadores)
https://www.youtube.com/watch?v=fa6_4GAf4BE
- ____ (2023). La reconceptualización del Trabajo Social 50 años después. En N. Alayón, N. *Recapitulando mis aportes al Trabajo Social* (págs. 117-130). Hendija.
<https://trabajosocial.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2023/11/Libro-version-final-publicada-en-la-pagina-de-Escuela-Dr.-Normberto-Alayon.pdf>
- Alwyn, N. (1998). *Historia e identidad profesional*. XVI Seminario Latinoamericano de Trabajo Social. Santiago de Chile: ALAETS.
https://www.researchgate.net/publication/328925092_Identidad_e_historia_profesional
- Aquín, N. (1999). *Hacia la construcción de enfoques alternativos para el trabajo social para el nuevo milenio*. Revista de Servicio Social, Vol 1, N° 3, Montevideo.
<https://www2.udec.cl/~ssrevi/numero3/>
- Aranguren, D., & Cifuentes, R. M. (1987). *Contextualización histórica de la articulación Trabajo Social y Educación Popular*. Panel de Educación Popular. Bogotá: Fundación Universitaria Monserrate.
- Arrúa, N. N. (2021). Paulo Freire y los Trabajo Social argentinos. La temprana recepción intelectual del pedagogo brasileño en las revistas profesionales del Trabajo Social, 1969-1973. *Palimpsesto Vol 11, N 9, Julio diciembre*, Universidad de Santiago de Chile, 76-102.
<https://www.revistas.usach.cl/ojs/index.php/palimpsesto/article/view/5246>
- Barnechea, M. M., González, E., & Morgan, M. d. (1996). La sistematización como producción de conocimientos. *Aportes 44: SE búsquedas recientes*, 82-96.
<https://centroderecursos.alboan.org/sistematizacion/es/registros/5814-la-sistematizacion-como-produccion>
- Barreto, C. M., Benavides, J., Garavito, A., & Gordillo, N. A. (2002). *Metodologías y métodos de Trabajo Social en 68 libros en bibliotecas de unidades académicas de Trabajo Social en Bogotá*. Bogotá: Universidad de la Salle. <https://ciencia.lasalle.edu.co/items/edb9cbb2-9390-4e07-a0ee-7bef9ac133d4/full>
- Bermúdez, C. (2022). Contribuciones del pensamiento y la acción de Paulo Freire al Trabajo Social latinoamericano: algunas consideraciones. *Pedagogía y Saberes 56 Universidad Pedagógica Nacional*, 43-55. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/20027>

- Brand, J. (2016). *Tríadas conceptuales, tríadas del saber. Experiencia docente universitaria*. Segundo simposio institucional de experiencias docentes universitarias. Bogotá: Universidad de la Salle.
- Brito, S., Comelín, A., & Rojas, P. (2023). *Jaque mate a la perspectiva contemporánea. Desajustes de saberes epistemológicos, teóricos y prácticos en la relación disciplina y profesión de Trabajo Social bajo contexto de sindemia*. En V. Yáñez, *Derroteros del Trabajo Social Contemporáneo. Sobre la construcción de saberes. Tomo 1* (págs. 77 - 97). Universidad de Talca. https://ri.conicet.gov.ar/biTrabajoSocialtream/handle/11336/246105/CONICET_Digital_Nro.ffcd3726-a1fd-4f34-ba36-cc2fe180cdb9_L.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Butler, J. (2006) *Vida precaria. El poder del duelo y la violencia*. Buenos Aires: Paidós https://www.academia.edu/92679216/Judith_Butler_Vida_Precaria_El_poder_del_duelo_y_la_violencia_Paid%C3%B3s_Buenos_Aires_2006
- Calvo, M.; Gavrila, C.; Rodriguez, H. y Vélez C. (2024) *Consideraciones finales: Juntanzas intergeneracionales y memorias políticas*. En: Calvo, M. y otras Editoras (2024) *Trabajo Social y memorias políticas: afectos, vivencias y trayectorias de resistencia frente al neoliberalismo en América Latina*. Argentina: Universidad Nacional de La Plata. <https://m.libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/book/2492>
- Camelo, A. y Cifuentes, R. M. (2005). Aproximaciones a la comprensión del Trabajo Social: línea de construcción disciplinar, Universidad de La Salle. *Tendencias & Retos*, 10, 65-86. <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/te/article/view/4937?articlesBySimilarityPage=3>
- _____. (2007) *Fundamentación de Metodología integrada en Trabajo Social*. Universidad de la Salle, Bogotá. <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/te/article/view/4955>
- Castañeda, P. L., & Salamé, A. M. (2021). Sistematización y Trabajo Social en Chile. El largo y sinuoso camino. *Prospectiva* 31, 115-129. <https://doi.org/10.25100/prTrabajoSocial.v0i31.10563>
- CEAAL. (2023). *Línea del tiempo: CEAAL y la Educación Popular latinoamericana y Caribeña*. CEAAL. <https://es.scribd.com/document/720448485/LineaTiempoCEAAL-1959-2023-vr22my2023>
- CELATS (1985). *Sistematización de Experiencias de trabajo en salud*. Lima: CELATS, programa de formación profesional. <https://celats.org/directrices-nac/sistematizacion-de-experiencias/>
- Chinchilla, M (2024). SLETS Compilación histórica de eventos. San José, Universidad de Costa Rica.
- Cifuentes Gil, R. M. (1999). *La sistematización de la práctica del Trabajo Social*. Buenos Aires: Lumen Hvmanitas. <https://www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/La-sistematizacion-de-la-practica-del-Trabajo-Social.pdf>
- _____. (2007). Cómo ha asumido el Trabajo Social y la IAP. *Simposio internacional Investigación Acción Educación en situaciones de pobreza* (págs. 13-56). Bogotá: Universidad de la Salle.
- _____. (2010). Reconfiguración del Trabajo Social. *Revista de Trabajo Social 11, Universidad de*

- Antioquia*, 27-60. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistraso/article/view/23848>
- ___ (2012). *Prólogo*. En M. C. Melano, *El Trabajo Social Latinoamericano elementos de identidad tomo II*. Buenos Aires: Lumen Hvmánitas.
- ___ (2016). IAP y Sistematización de Experiencias: apuestas, propuestas, desafíos para construir educaciones e intervenciones pertinentes y potenciadoras. *V ELMECS*. Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8398/ev.8398.pdf
- ___ (2023). *Sistematizar experiencias en Trabajo Social: reposicionando trayectos, proyectos y horizontes*. En M. Torres, *Escenarios emergentes en el Trabajo Social Latinoamericano, Dilemas, nuevos desafíos* (págs. 333-375). Córdoba: Brujas. <https://unl.edu.ec/sites/default/files/archivo/2023-12/Escenarios%20emergentes%20trabajo%20social%20latinoamericano.pdf>
- ___ Cifuentes Gil, R. M. & Cifuentes Patiño, M. R. (2017). *Introducción: la IAP y la Sistematización de Experiencias, un horizonte común y, a la vez, plural*. Cartagena: Simposio auto organizado IAP y SE en Trabajo Social: tres historias, un solo continente: PLAS CEAAL, Universidad de Caldas. (Documento de memoria no publicado: https://drive.google.com/file/d/115G821j7ZVVPxEjZTDbtFrKbrT0x0rX/view?usp=share_link).
- ___ Cifuentes Gil, R. M. & Ortega Senet, B. (2018). IAP y sistematización: vigencia y pertinencia en Trabajo Social. *Nueva Acción Crítica 1, CELATS*. https://www.researchgate.net/publication/328488308_IAP_y_sistematizacion_vigencia_y_pertinencia_en_trabajo_social
- ___ Cifuentes Gil, R. M. & Rodríguez, H. (2022). Sistemas teóricos: aportes desde el ejercicio docente en Trabajo Social. En L. Mariani, *Trabajo Social. Campo de actuaciones (in) específicas* (págs. 157-198). Paraná: La Hendidia.
- ___ Cifuentes Gil, R. M.; Vargas de Roa, R. M., Camelo, A., Bueno, A. M., & Aranguren, D. (2014). Historia del Trabajo Social en Colombia. En T. Fernández García, & R. d. García, *Trabajo Social: Una historia global* (págs. 95-135). España: Mc Graw Hill Educación.
- Cifuentes Patiño, M. R. (2011). Formación en Trabajo Social e investigación: una relación insoslayable de cara al siglo XXI. *IV Congreso internacional en Trabajo Social y transdiscipliniedad en el siglo XXI*. Nuevo Casas Grandes, México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/TrabajoSocialocial/article/view/42583>
- ___ (2015). La sistematización en Trabajo Social: entre la práctica y la investigación. En U. Mariana, *Reflexionando las disciplinas* (págs. 129-160). Pasto: Universidad Mariana. https://www.u-cursos.cl/facso/2021/2/PCN0004/1/material_docente/bajar?id=4416550&bajar=1
- ___ (2021). Reflexiones sobre el Trabajo Social: aportes de la sistematización. *Prospectiva 31*, 11-26. https://www.researchgate.net/publication/354555219_Trabajo_Social_Sistematizacion
- Cifuentes, M. R. (2023). La sistematización y la construcción de conocimiento en Trabajo Social. En V. Yáñez P, *Derroteros del Trabajo Social contemporáneo Tomo I, sobre la*

- construcción de saberes* (págs. 98-133). Talca: Universidad Autónoma de Talca.
https://ri.conicet.gov.ar/biTrabajoSocialtream/handle/11336/246105/CONICET_Digital_Nro.ffcd3726-a1fd-4f34-ba36-cc2fe180cdb9_L.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- ___ (2023). *Justicia y construcción de paz en tiempos de transición: Colombia en la tercera década del siglo XXI*. Manizales: Tirant lo Blanch- Programa Colombia científica.
https://editorial.tirant.com/free_ebooks/9786287653214.pdf
- Cifuentes, RM. Ospina, V. Parola, R, y Rodríguez, H. (2024) *Memoria del encuentro virtual: construcciones de conocimiento desde Trabajo Social*. Documento de Trabajo del Grupo Trabajo Social y Educación Popular.
- CONETS (2022). *Lineamientos para la formación de Trabajo Social*. Colombia: CONETS.
https://fliphtml5.com/utuir/zisj/Libro_Lineamientos_de_Formacion_C3%B3n_para_el_Trabajo_Social/
- ___ CONETS, ICFES. (2004). *Marco de Fundamentación conceptual y especificaciones del ECAES para Trabajo Social*. Bogotá: CONETS.
<https://es.scribd.com/document/406830572/fundamentacion-conceptual-pdf>
- Cordero, R. y Blanco, L. (2004). ¿Trabajo Social sin fundamento? Aportaciones del paradigma de la complejidad a la epistemología del Trabajo Social. *Portularia*, 4, 407-412.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=860550>
- Cuevas, P. (1996). El Pensamiento de Paulo Freire en Colombia, circulación, apropiación y vigencia. *Aportes 43, Dimensión Educativa*, 37-51.
- ___ (2016). Descolonizar la Educación Popular /resignificar la comunidad. En: Revista aportes No 60 de Julio 2016. *EP, trayectos, convergencias y emergencias*. Colombia: dimensión educativa. <https://catalogo.idep.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=5618>
- Dimensión Educativa (1996). Presentación: Educación Popular, Re fundamentación. *Aportes 46 Dimensión Educativa*, 7-9. <http://germanmarino.org/index.php/descarga-mi-obra/revista-aportes>
- Estrada, V. M. (2020). La Reconceptualización: una opción a la encrucijada del Trabajo Social en Colombia. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social* 29, 01-38.
<https://revistapropectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/view/8097/11275>
- Fals Borda, O (1970). *Ciencia propia y colonialismo intelectual* (1a). Tercer Mundo editores.
<https://sentipensante.red/letras/ciencia-propia-y-colonialismo-intelectual/>
- ___ (1975). *Problemas y alcances actuales de la Investigación Activa*. (Fondo Orlando Fals Borda, Caja 51, Carpeta 1) Archivo central e histórico- Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.
- ___ (1980). *Conocimiento y poder popular: Lecciones con campesinos de Nicaragua, México, Colombia*. Bogotá: Siglo XXI. <https://sentipensante.red/letras/conocimiento-y-poder-popular-2/>
- ___ (1985). *Conocimiento y poder popular*. Bogotá: Punta de Lanza.
- ___ (1989). *El problema de cómo investigar la realidad para transformarla por la praxis*.

- Bogotá: Tercer mundo. <https://sentipensante.red/letras/el-problema-de-como-investigar-la-realidad-para-transformarla-por-la-praxis/>
- ___ (2001). *Kaziyadu, registro del reciente despertar territorial en Colombia*. Bogotá: Desde abajo.
- ___ (2003). *Ante la crisis del país: ideas de acción para el cambio*. Bogotá: Ancora, Panamericana.
- ___ (2007). *Uno siembra la semilla, pero ella tiene su propia dinámica*. (L. Cendales, F. Torres, & T. C. Alfonso, Entrevistadores). <https://funceisimonrodriguez.blogspot.com/2014/03/uno-siembra-la-semilla-pero-ella-tiene.html>
- ___ (2009). *Una sociología sentipensante para América Latina*. Bogotá: Siglo del hombre editores.
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20151027053622/AntologiaFalsBorda.pdf> (versión actualizada 2015)
- ___ Fals Borda, O. & Libreros, A. (1984). *Conocimiento y poder popular. Lecciones con campesinos de Nicaragua, México, Colombia*. México: Siglo XXI.
- Freire, P. (1967). *La educación como práctica de la libertad*. Montevideo: Paz y Tierra.
https://asslliub.noblogs.org/files/2013/09/freire_educaci%C3%B3n_como_pr%C3%A1ctica_libertad.pdf_-1.pdf
- ___ (1970). *Pedagogía del oprimido*. Montevideo: Tierra Nueva.
<https://fhcv.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf>
- ___ (1976). *Educación y cambio*. São Paulo: Paz e Terra
- ___ (1993). *Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI. <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Esperanza.pdf>
- ___ (1994). *Cartas a Cristina, reflexiones sobre mi vida y mi trabajo*. São Paulo: Paz e terra.
- ___ (1995). *La educación en la ciudad*. México: Siglo XXI.
- ___ (1996). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Buenos Aires: Paz e Terra. <https://practicasdelaen2.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/07/freire-pedagogc3ada-de-la-autonomc3ada.pdf>
- ___ (1997). *Cartas a quien pretende enseñar*. Bogotá: Siglo XXI.
<https://www.colegiodeprofesores.cl/wp-content/uploads/2021/05/Para-educadores-Paulo-Freire-Cartas-a-Quien-Pretende-Ensenar-2002.pdf>
- ___ (2012). *Pedagogía de la Indignación. Cartas en un mundo revuelto*. Argentina: Siglo XXI editores.
<https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/DoraBibliografia/UT.%204/Freire.Pedagogia%20de%20la%20indignacion.pdf>
- ___ Freire, P. y Araujo, F. (2003). *El grito manso*. Buenos Aires: Siglo XXI.
<https://centrodeinvestigacionclacsoriusmex.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/11/el-grito-manso.pdf>
- Freire, P. & Faundez, A. (2013) *Por una pedagogía de la pregunta. Crítica a una educación*

- basada en respuestas a preguntas inexistentes*. México D.F.: Siglo XXI.
<https://aprendizajesparalelos.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/08/paulo-freire-y-antonio-faudez-por-una-pedagogia-de-la-pregunta.pdf>
- Ghiso, A. (2015). Historia y memoria IAP. *III simposio mundial IAP homenaje a Orlando Fals Borda (notas)*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, CINDE, Uniminuto, Unisalle.
- Goldar, M. R., & Chiavetta, V. (2021). Aportes y desafíos de la Sistematización de Experiencias en el Trabajo Social y la extensión crítica. Apuntes y reflexiones desde la perspectiva de Educación Popular. *Prospectiva 31*, 49-69.
<https://revistapropectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/view/10648/13135>
- Gómez, E. (2017). Implicaciones para un Trabajo Social intercultural crítico y decolonial latinoamericano y caribeño. En: Meschini, P. y Hermida, E. (2017) *Trabajo Social y Descolonialidad. Epistemologías insurgentes para la intervención en lo social*. (123-154). Argentina: EUEM Editorial Universidad Nacional Mar del Plata.
https://eudem.mdp.edu.ar/admin/img/ebook/TRABAJO_SOCIAL_Y_DESCOLONIALIDAD_digital.pdf
- Gómez, E. (2021). *Enraizamiento decolonial e intercultural del Trabajo Social*. Revista Nueva Acción Crítica No 12- CELATS Centro Latinoamericano de Trabajo Social.
<https://celats.org/publicaciones/revista-nueva-accion-critica-12/enraizamiento-decolonial-e-intercultural-desde-trabajo-social/>
- Gómez, S. (2016). La Educación Popular en tiempos de paz. En: Revista aportes 60, Julio 2016. *EP, trayectos, convergencias y emergencias*. Colombia: Dimensión Educativa.
<https://catalogo.idep.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=5618>
- Gómez, S. (2024). *Pasado y presente de la Educación Popular. Del monismo a la multiplicidad emancipatoria*. Bogotá: Editorial Laboratorio Educativo- ELE.
- González, Alicia (2007). El objeto de intervención profesional: un mito del Trabajo Social, *Umbral 13*, # 13, 3-43. <https://biblat.unam.mx/hevila/RumbosTrabajoSocial/2014/no10/1.pdf>
- Hermida, M.E, (2017). El Estado, el poder y la política en los estudios poscoloniales y el enfoque descolonial. Aportes para el Trabajo Social. En: Meschini, P. & Hermida, E. (2017) *Trabajo Social y Descolonialidad. Epistemologías insurgentes para la intervención en lo social*. (157-199). Argentina: EUEM Editorial Universidad Nacional Mar del Plata.
https://eudem.mdp.edu.ar/admin/img/ebook/TRABAJO_SOCIAL_Y_DESCOLONIALIDAD_digital.pdf
- Herrera, N & López, L. Comps. (2014). *Ciencia, compromiso y cambio social Orlando Fals Borda*. Montevideo: Editorial el colectivo- Lanzas y Letras- Extensión Libros.
<https://sentipensante.red/letras/ciencia-compromiso-y-cambio-social/>
- Herrera, N & Torres Carrillo, A. (2023). *Orlando Fals Borda y la investigación participativa*. Bogotá: Laboratorio educativo.
- Iamamoto, M. y Carvalho, R. (2014) *Relações sociais e serviço social no Brasil. Esboço de uma interpretação histórico- metodológica*. Brasil: Cortez editora- 40 edições.
- Jara, O. (2012). *Sistematización de experiencias: Práctica y teoría para otros mundos posibles*.

- Editorial El Cid Editor. <https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/La%20sistematización%20de%20experiencias%20-%20Oscar%20Jara%20%28edición%20colombiana%29.pdf>
- ____ (2018). Conocimiento y transformación, investigación educativa, sujeto cognoscente y sentido de la educación. *Piragua 44: Estrategias políticas para democratizar el conocimiento. IAP, SE y EP, CEAAL*, 30-39. <https://biblioteca.isauroarancibia.org.ar/wp-content/uploads/2020/11/LA-PIRAGUA-44.pdf>
- Kisnerman, N. (1973). *Servicio social al pueblo*. Buenos Aires: Humanitas.
- Laclau, E. y Mouffe, C. (2015) *Hegemonía y estrategia socialista. Hacia una radicalización de la democracia*. CABA: Fondo de Cultura Económica de Argentina S.A.
- Laimaison, M. J. (2017). Tras las huellas de una red intelectual: las publicaciones del Centro Latino Americano de Trabajo Social (1975-1983). *XVI Jornadas interesuelas/Departamentos de historia*. Mar del Plata: Departamento de Historia, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Mar del Plata. <https://cdsa.academica.org/000-019/596>
- Lima, B. (1983). *Contribución a la epistemología del Trabajo Social*. Buenos Aires: Humanitas.
- Lucena Dantas, J. (1970). *La teoría metodológica del servicio social, un abordaje sistemático*. En R. CBCISS, *Metodología del servicio social. Documento de Teresópolis* (págs. 68-131). Buenos Aires: Humanitas.
- Mariño, G. (1997) *Homenaje a Paulo Freire*. <https://www.germanmarino.org/>
- Martínez, S. y Agüero, J. (2017). *Trabajo Social emancipador, como aporte a los procesos de Decolonialidad*. En: Meschini, P. & Hermida, E. (2017) *Trabajo Social y Descolonialidad. Epistemologías insurgentes para la intervención en lo social*. (103-119). Argentina: EUEM Editorial Universidad Nacional Mar del Plata. https://eudem.mdp.edu.ar/admin/img/ebook/TRABAJO_SOCIAL_Y_DESCOLONIALIDAD_digital.pdf
- Matus, T. (2014). *El debate sobre las teorías críticas en la formación profesional*. En M. L. Molina, *Desafíos del contexto latinoamericano al Trabajo Social, Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social* (págs. 69-78). Buenos Aires: Espacio.
- Mejía, M. R. (2018). Investigación-acción participante y EP, un entrelazamiento cada vez más fecundo. *Piragua 44: estrategias políticas para democratizar el conocimiento. IAP, SE y EP, CEAAL*, 10-16. <https://biblioteca.isauroarancibia.org.ar/wp-content/uploads/2020/11/LA-PIRAGUA-44.pdf>
- ____ (2022). Las prácticas, las experiencias, las acciones como lugares epistémicos. En búsqueda de otras metodologías. En M. R. Mejía Jiménez, *Investigar desde el sur. Epistemologías, metodologías y cartografías emergentes* (págs. 15-78). Bogotá: Desde Abajo, colección pensamiento disruptivo. <https://surcosdigital.com/wp-content/uploads/2022/11/investigar-desde-el-SUr-libro-marco-raul-2022.pdf>
- Mena, I.U. & Mena, I.A. (2024). *De la construcción de modelos pedagógicos etnoeducativos afocolombianos. Conceptualizaciones y realizaciones*. Editorial Magisterio, Bogotá.
- Meschini, P. y Dahul, M. (2017) *Sistematización de la intervención en lo social: Aportes del pensamiento descolonial a la producción de conocimiento en Trabajo Social*. En: Meschini,

- P. y Hermida, E. (2017) *Trabajo Social y Descolonialidad. Epistemologías insurgentes para la intervención en lo social*. (229-2840). Argentina: EUDEM Editorial Universidad Nacional Mar del Plata.
https://eudem.mdp.edu.ar/admin/img/ebook/TRABAJO_SOCIAL_Y_DESCOLONIALIDAD_digital.pdf
- Meschini, P. y Porta, L. (2017). *Introducción de la colección*. En: Meschini, P. y Hermida, E. (2017) *Trabajo Social y Descolonialidad. Epistemologías insurgentes para la intervención en lo social*. (11-19) Argentina: EUDEM Editorial Universidad Nacional Mar del Plata.
https://eudem.mdp.edu.ar/admin/img/ebook/TRABAJO_SOCIAL_Y_DESCOLONIALIDAD_digital.pdf
- Mignolo, W (2015). *Trayectorias de resistencia: ensayos en torno a la Colonialidad/Decolonialidad del saber, el sentir y el creer*. Bogotá. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, ASAB, Colección doctoral.
- Molano, A. (1998). *Cartagena Revisitada: desde el simposio mundial de 1997. XX Congreso mundial IAP, Economía, humanismo y neoliberalismo. Participación popular, retos del futuro*. Bogotá: IEPRI, ICFES, COLCIENCIAS.
- Montaño, C. (1998). *La naturaleza del servicio social: un ensayo sobre su génesis, su especificidad y su reproducción*. Sao Paulo: Cortez.
- Montoya, G., Zapata, C. y Cardona, B. (2002). *Diccionario especializado de Trabajo Social*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Morin, E. (1977). *El método. La naturaleza de la naturaleza*. Madrid: Cátedra.
- ___ (1996). *Introducción al pensamiento complejo*. España: Gedisa.
- Muñoz J. y Mesa A. (2004) EP y educación para la paz en Colombia: herramientas para transformar el conflicto. En *Revista Papeles No 88*.
https://www.fuhem.es/papeles_articulo/educacion-popular-y-educacion-para-la-paz-en-colombia-herramientas-para-transformar-el-conflicto/
- Netto, P. (2007). *La reconceptualización continúa viva, 40 años después*. En Alayón, N (2005). *Trabajo Social Latinoamericano a 40 años de la reconceptualización* (págs. 71-84). Buenos Aires: Espacio.
- Osorio Vargas, J. (1986). EP en América Latina. *XII Seminario Latinoamericano de Trabajo Social*. Medellín: CELATS, ATSA, CEAAL.
https://drive.google.com/file/d/10ibHVSAH6fpokhh-haGKECkKbtKsQJeP/view?usp=share_link
- ___ (2018). La investigación acción y la docencia crítico reflexiva: notas para un itinerario formativo. *Piragua 44: Estrategias políticas para democratizar el conocimiento. IAP, SE y EP, CEAAL*, 87-95.
- Palacios, J. (1979). *La cuestión Escolar Críticas y alternativas*. Barcelona: Laia.
- Palma, D. (1977). *La reconceptualización una búsqueda en América Latina*. Buenos Aires: ECRO.
- ___ (1992). *La sistematización como estrategia de conocimiento en la EP*. Santiago de Chile:

CEAAL.

- Patiño, M (2017). *Tejiendo conocimientos en los círculos senti pensantes: hacia un Trabajo Social decolonial y del bien vivir*. En: Meschini, P. y Hermida, E. (2017) *Trabajo Social y Descolonialidad. Epistemologías insurgentes para la intervención en lo social*. (77-100). Argentina: EUDEM Editorial Universidad Nacional Mar del Plata.
https://eudem.mdp.edu.ar/admin/img/ebook/TRABAJO_SOCIAL_Y_DESCOLONIALIDAD_digital.pdf
- Peralta, M. I., Acevedo, P., Bermúdez, S., Goldar, M. R., & Parola, R. (2017). *Argentina: improntas de la IAP, la EP y la sistematización en la enseñanza y prácticas profesionales*. Cartagena: Simposio auto organizado IAP y SE en Trabajo Social: tres historias, un solo continente: Universidad Nacional de Córdoba y de Cuyo. (Documento de memoria no publicado: https://drive.google.com/file/d/115G821j7ZVVPxEjZTDbtFrKbrT0x0rX/view?usp=share_link).
- Quiroz, T., & Morgan, M. d. (1992). *La sistematización, un intento conceptual y una propuesta de operacionalización CELATS*, Santiago de Chile: CEAAL.
- Quintero; S. (2021). *La reconceptualización del Trabajo Social en Colombia: Análisis histórico-crítico de las décadas 1960-1970*. Manizales: Universidad de Caldas.
- Quintero Londoño, S. A. (2014). El “Método Caldas” y la reconceptualización del trabajo social. *Eleuthera*, 10, 182–203.
<https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/eleuthera/article/view/4831>
- Salazar, M. C. (1992). *IAP. Inicios y desarrollos*. Bogotá: Cooperativa editorial Magisterio.
- Streck, D., & Schennato da Rosa, C. (2015). Conexiones: EP en la Universidad. *Piragua 41, CEAAL*, 36-43. <https://biblioteca.isauroarancibia.org.ar/wp-content/uploads/2020/11/LA-PIRAGUA-41.pdf>
- Tarcísio, J. Dos Santos, M. y Torres, A. (2023). *Políticas e práticas em educação popular: Paulo Freire na América Latina*. San Pablo: Universidade Federal do Pampa.
- Torres, A. (2018). La sistematización como práctica investigativa: avances y desafíos. *Piragua 44: Estrategias políticas para democratizar el conocimiento. IAP, SE y EP CEAAL*, 17-22.
- ____ (2019). *Pensar epistémico, EP e investigación participativa*. México: Editora Nómada - IPECAL. https://biblioteca.isauroarancibia.org.ar/wp-content/uploads/2020/10/64.-Pensar_Episte_mico_educacion_popular_e_i.pdf
- Torres, A. & Mendoza R, N. C. (2012). *La SE. Presupuestos epistemológicos y procesos metodológicos*. En G. M. Aldana de Becerra, & E. Mora Bejarano, *El quehacer investigativo: enseñanza, modalidades, presupuestos y evaluación de la investigación* (págs. 99-139). Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina.
https://digitk.areandina.edu.co/server/api/core/biTrabajo_Socialtrems/21aba36e-ef06-4e08-8696-395cbb75e961/content
- Torres, J. (1998). *Historia del Trabajo Social*. Bogotá: Plaza & Janés.
- Valdés Echeñique, X. (1992). Las cuentas pendientes de la sistematización. *Revista de Trabajo Social 61*. <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/6017>

- Vargas, P & Muñoz N (2011). *Estado del arte sobre la fundamentación teórica y metodológica de la intervención profesional. Argentina, Brasil, Chile y Colombia, 1998 – 2008*. Medellín, Universidad de Antioquia.
- Vargas, P (2018). Trabajo Social indisciplina de las ciencias sociales. Posicionamiento de un saber hacer emancipador. *Revista de Trabajo Social, Universidad de Antioquia*, 57-85.
- Vélez, O. L. (2003). *Reconfigurando el Trabajo Social*. Buenos Aires: Espacio.
<https://www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/Reconfigurando-el-Trabajo-Social.pdf>
- Vilas, C. (2015). *Avances y tensiones en el contexto de América Latina y el Caribe*. Mazatlán: ALAEITS.
- Walsh, C. Edit. (2013) *Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y re (vivir)* Tomo I. Quito: Ediciones Abya-Yala. <https://agoradeeducacion.com/doc/wp-content/uploads/2017/09/Walsh-2013-Pedagogías-Decoloniales.-Prácticas.pdf>
- Zamosc, L. (1985). Campesinos y sociólogos: reflexiones sobre dos experiencias IAP en Colombia. *Cuadernos de Agroindustria y economía rural Universidad Javeriana*.
- Zuñiga, R., Mejía, M. R., Fernández, B., & Duarte, I. (2015). La SE en América Latina y el Caribe. Aportes a la práctica docente. *Reflexiones pedagógicas*, 41-50.
<https://ei-ie-al.org/recurso/revista-docencia-55>