

margen N° 115 – diciembre de 2024

Diagnóstico Social en Ramos Arizpe, Coahuila, México

La Educación Ambiental y el Trabajo Social, una perspectiva de acción

Por Yancy Nohemí Juárez Ramírez, Jesús Acevedo Alemán y Blanca Diamantina López Rangel

Yancy Nohemí Juárez Ramírez. Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora Investigadora de Tiempo Completo de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Coahuila (UadeC), México.

Jesús Acevedo Alemán. Doctor en Políticas Públicas, con especialidad en Trabajo Social. Profesor Investigador de Tiempo Completo de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Coahuila (UadeC), México.

Blanca Diamantina López Rangel. Doctora en ciencias de la Educación. Profesora Investigadora de Tiempo Completo de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Coahuila (UadeC), México.

Introducción

El acelerado incremento demográfico y la irracional explotación de recursos naturales se ha convertido en un grave problema social. Problemáticas como el agujero en la capa de ozono, agotamiento de recursos renovables y no renovables, tala de árboles, explotación de recursos marinos, entre otros, son consecuencias del sinfín de actividades realizadas por el ser humano, generando el deterioro gradual de los recursos naturales. Aunque no es posible revocar tales daños, sí se puede minimizar el impacto ambiental en nuestro entorno, de lo contrario se pondrá en riesgo nuestra propia subsistencia (Juárez et al., 2023).

El crecimiento económico en los últimos tiempos es notable; sin embargo, el resultado de las actividades para dicho crecimiento ha afectado al medio ambiente, generando repercusiones a corto y a largo plazo. En tal sentido, se considera que para enfrentarse a esta problemática es necesario retomar la educación ambiental como base preventiva; es decir, una educación que genere conciencia y responsabilidad ambiental en la población, además de promover la participación activa de los sectores público, privado y social en la conservación, a la par de contribuir de igual manera a la preservación del medio ambiente (Ruiz, 2020).

Al respecto, el Trabajo Social juega un papel importante en el proceso de la educación ambiental, pues su vinculación con los actores sociales favorece a un proceso de acción a partir del fortalecimiento de valores y de educación ambiental en los individuos, grupos o comunidades; retomando que el Trabajo Social es un transmisor de valores y cultura a partir de un rol de promotor social que investiga y sensibiliza mediante procesos de enseñanza-aprendizaje a favor de la conservación del medio ambiente, facilitando la integración entre el hombre y la naturaleza (Consejo General del Trabajo Social, s/f).

La intervención con las familias, centrada en la resolución de la problemática señalada, puede promover un proceso de sensibilización y cambio mediante la generación de estrategias de intervención que favorezcan al logro del objetivo planteado. Aunque no es un proceso fácil, de realizarse correctamente, los resultados podrán observarse a mediano y largo plazo. Para ello es crucial concebir a la familia como transmisora de los cuidados del medio ambiente de generación a generación (INEFTSO, 2024).

Desarrollo

Cuando se habla de problema ambiental referimos a un problema que afecta a todos, pues es resultado de pequeñas acciones que durante años cada ser humano ha llevado a cabo. Estas acciones pueden verse como correctas para atender nuestras necesidades inmediatas, si no se observan los efectos ambientales a mediano y largo plazo que están afectando globalmente.

La UNESCO (1976) concibe al medio ambiente como el medio social y cultural y no sólo el medio físico, por lo que se deben tener en cuenta las interacciones que se producen entre sus componentes biológicos, sociales y culturales. El problema ambiental referido desde la perspectiva de Pineda (2012) puede definirse entonces como:

Todas aquellas circunstancias que se ocasionan a partir de procesos, actividades, o conductas humanas, entre lo que lleva a la perturbación del entorno, ocasionando impactos altamente negativos sobre el entorno natural (...), es decir, situaciones ocasionadas por actividades, procesos o comportamientos humanos, económicos, sociales, culturales y políticos, entre otros; que trastornan el entorno y ocasionan impactos negativos sobre el ambiente, la economía y la sociedad.

Por su parte, García y Priotto (2009) afirman que la educación ambiental impulsa procesos de construcción hacia una nueva racionalidad social. Se trata de procesos de reflexión crítica y de cuestionamientos de la racionalidad económica que posibiliten a las comunidades habilitar sus saberes, ponerlos en común, producir y apropiarse de saberes para participar, autogestionar y decidir autónomamente. Desde la educación ambiental no se cuestiona el sistema sino la racionalidad de los actores, individuos o grupos y se espera que si estos acceden a la información correcta, las destrezas y comportamientos adecuados y asumen ciertas predisposiciones proambientales, tenderán a comportarse de forma tal que se eviten los desajustes ambientales que entorpecen su funcionamiento.

La educación ambiental surge como una necesidad de la sociedad para afrontar los problemas derivados de la crisis ambiental. Su objetivo básico consiste en educar para lograr una búsqueda de soluciones a los problemas ambientales. La diversidad y complejidad de los conflictos ambientales hace necesario el análisis multidisciplinario de los mismos y el manejo de una gran variedad de conocimientos teóricos y prácticos (Gobierno de México, 2024).

La educación ambiental es un proceso que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental tanto a nivel global como local; busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible, con el fin de garantizar el

sostenimiento y calidad de vida de las generaciones actuales y futuras (Sostenipedia, 2024).

Como ente social, el ser humano requiere de un núcleo sólido importante para lograr fines de primer orden, como la reproducción, la práctica de la convivencia, el aprender a compartir, la manifestación de sus primeras ideas y el desarrollo de su libre personalidad. Ese núcleo es la familia. Desde dicha perspectiva, la familia es contaminador potencial por falta de organización, educación y disciplina. Es decir, la falta de educación ambiental del ser humano genera contaminación en gran magnitud (FMP EDUCACION DIGITAL, 2024).

Cepeda (2019) refiere que a partir de la experiencia y la reflexión que le aportó visitar el basurero de Neza (uno de los más grandes de América Latina) -donde familias enteras tuvieron que buscar la manera de reutilizar materiales que eran imposibles de reciclar- valoró la importancia que tiene el fomento del cuidado del medio ambiente y la promoción de hábitos en el seno de la familia que produzcan un impacto en la comunidad.

Es indiscutible que la familia influye de una manera profunda en la formación de la personalidad de los integrantes, es de ahí donde se conocen las primeras referencias de socialización y donde se forman los primeros hábitos, se manifiestan las primeras conductas y se forman los valores; lo cierto es que desde diferentes puntos de vista, la familia es la primera escuela de los seres humanos y es ahí donde el cambio de hábitos debe comenzar (Brizuela et al., 2021).

Metodología

Se desarrolló un estudio cuantitativo de tipo transeccional (ver **Imagen 1**), como parte del Diagnóstico titulado “Factores Socio-familiares presentes en la Educación Ambiental en colonias circunscritas en el Municipio de Ramos Arizpe, Coahuila, México”, planteado bajo el objetivo de identificar los principales factores de riesgo presentes en cinco colonias del Municipio de Ramos Arizpe en dichos contextos y el papel de la familia y el trabajo social, así como elaborar propuestas que contribuyan a la mejora en la situación ambiental del sector analizado.

Para este trabajo se diseñó un instrumento con diez categorías, como datos socioeconómicos, composición familiar, vivienda, infraestructura y servicios, uso del tiempo libre, formas de organización comunitaria y problemáticas, necesidades...

Constó de 28 preguntas precodificadas, con opciones de respuesta dicotómicas y de varias respuestas, asignándoles un valor numérico para facilitar su análisis. Se tomó una muestra de 200 instrumentos. La información recabada se procesó en el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), a partir del cual se realizó un análisis de frecuencias de la información (Hernández et al, 2014).

Imagen 1. Ramos Arizpe, Coahuila, México

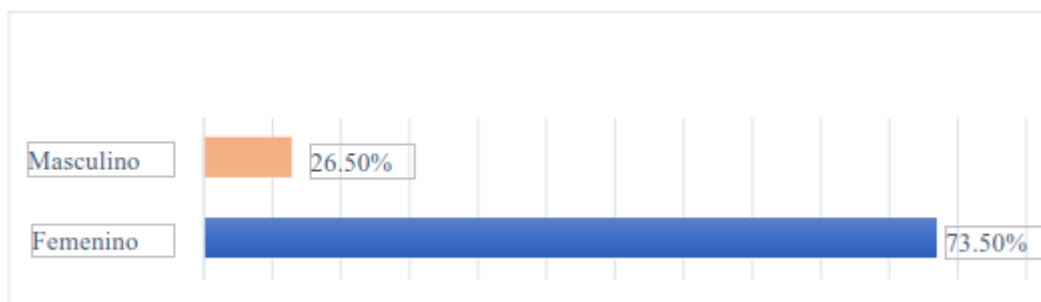


Fuente: Google Earth

Resultados

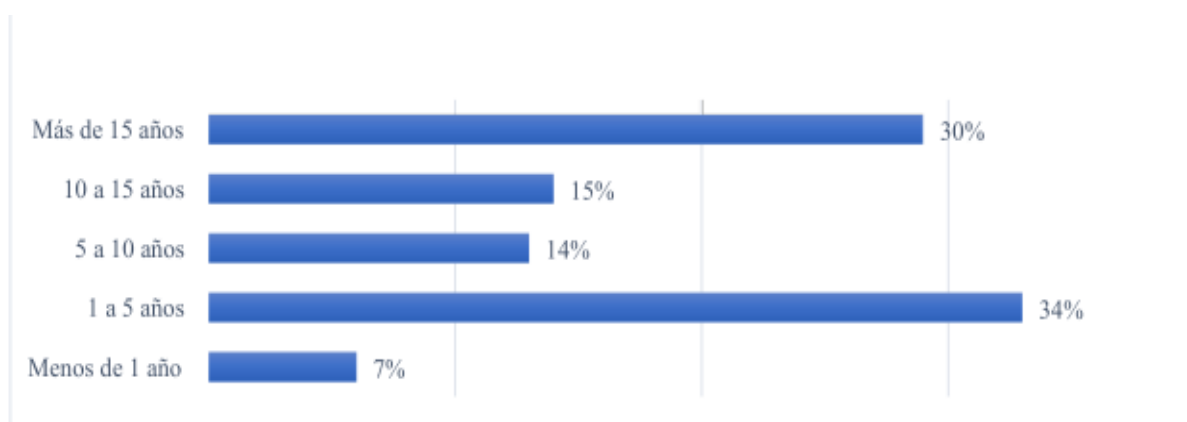
Referente al perfil de los y las participantes, los datos reflejan una distribución de 73.5% de mujeres y 26.5% de hombres (**Gráfico 1**). Las edades de los entrevistados varían desde los 15 hasta los 66 años o más. El 77% de los entrevistados afirmó que la vivienda donde reside es de su propiedad, contrario al 21% que señala que es prestada y un 2% que afirma que es rentada. También señalan que el tiempo de residencia de los participantes en las distintas colonias es variado. El 34% afirmó tener entre 1 a 5 años viviendo en su colonia, seguido del 30% de las personas que afirmaron tener más de 15 años viviendo allí; otro 15% señaló tener entre 10 a 15 años residiendo en la colonia, casi igual que el 14% restante, que tiene entre 5 a 10 años de antigüedad (**Gráfico 2**).

Gráfico 1. Género del entrevistado



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2. Antigüedad de residencia



Fuente: Elaboración propia

Condiciones de las viviendas

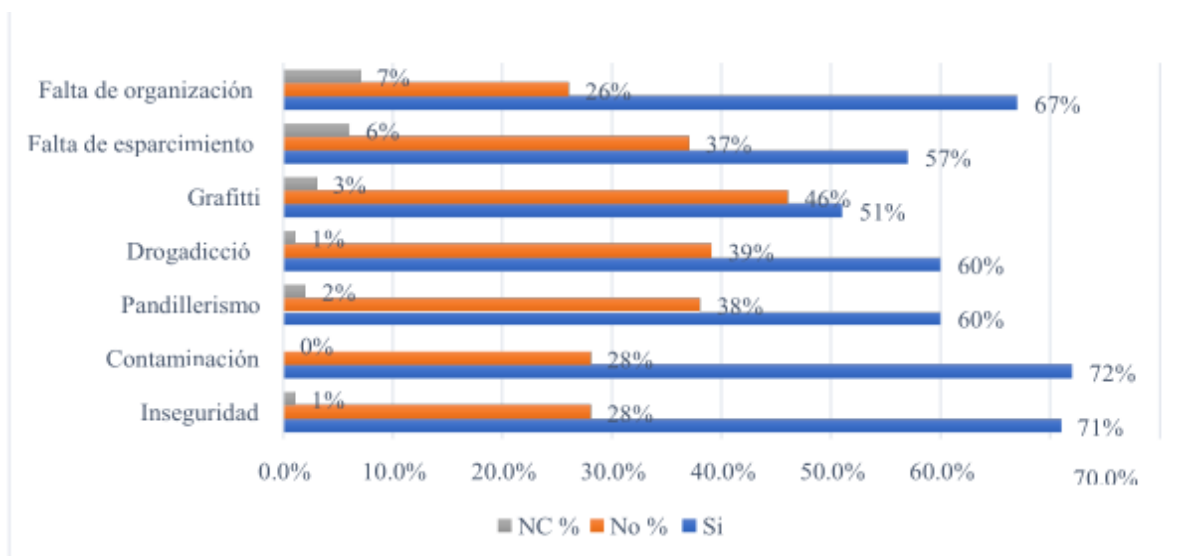
La vivienda es el medio que permite ofrecer abrigo al ser humano en climas adversos. El material de construcción reviste de gran importancia, considerando que las viviendas construidas de materiales como ladrillo o block son cálidas y resistentes a impactos externos, apoyando la seguridad de sus habitantes. En este sentido, cabe señalar que no se observó ninguna casa-habitación construida de material como lámina o cartón, que pudiera poner en riesgo a sus habitantes; por el contrario, los resultados demuestran que el 81% de los hogares disfrutaban de paredes de block o ladrillo, cuentan con piso firme (69% de menciones) y tienen techo de concreto, según la opinión del 97% de los encuestados.

El 48% de los hogares visitados viven de 4 a 6 personas; en el otro 47% de las viviendas, hay un promedio entre 1 a 3 personas y solo en un 3% de los hogares, viven entre 7 y 9 habitantes. En este sentido, el 95% de las tienen entre 1 a 3 recámaras y solo el 5% señaló tener entre 4 y 6 habitaciones. Con los datos mencionados, se puede señalar que la mayoría de los hogares tienen mínimo dos recámaras para el descanso de sus habitantes, lo que de alguna manera permite la privacidad de sus integrantes.

Factores ambientales de riesgo

Al analizar algunos factores sociales que se percibieron en las localidades, así como sus necesidades básicas en las colonias, resultó interesante considerando que, si las condiciones comunitarias no son satisfactorias, será difícil obtener condiciones individuales favorables; ya que existen una serie de satisfactores que permiten suplir las necesidades básicas, para ofrecer entonces una calidad de vida adecuada a la población (**Gráfico 3**).

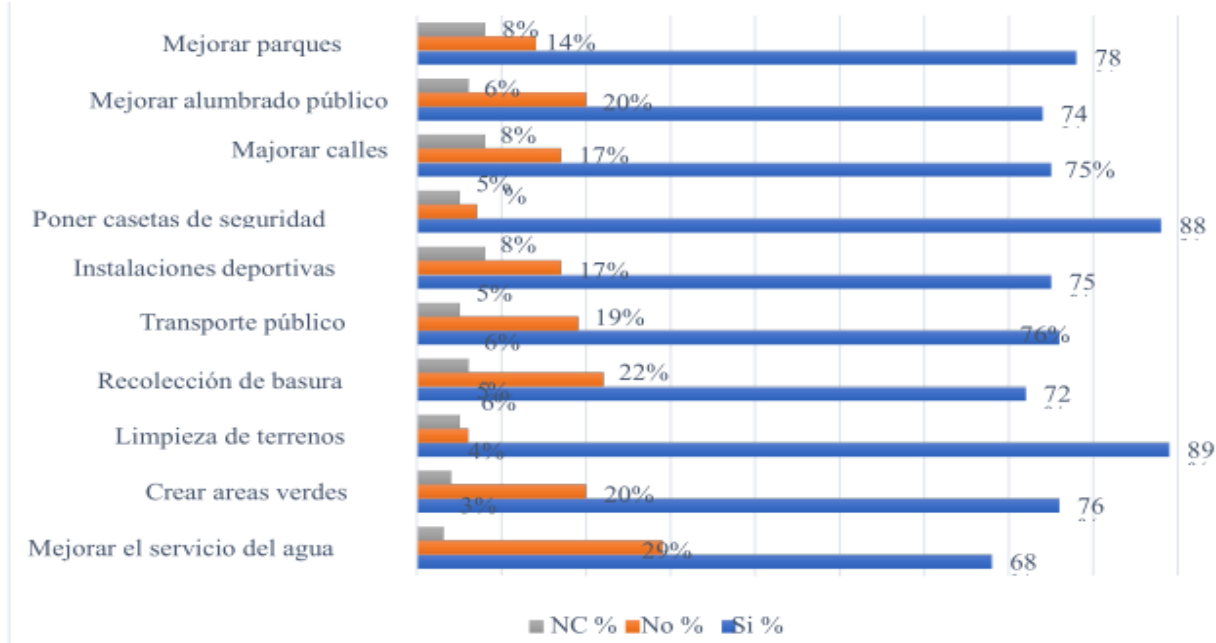
Gráfico 3. Problemáticas en la colonia



Fuente: Elaboración propia

En este sentido, más del 50% de los pobladores mencionaron la presencia de distintas problemáticas en su colonia (**Gráfico 3**), siendo la de mayor importancia, con el 72% de las opiniones, la contaminación ambiental, reflejándose con la presencia de perros sueltos, basura y suciedad de los arroyos, lotes baldíos, y falta de plazas públicas. La falta de seguridad también es considerada como un problema que afecta su comunidad, pues el 71% de los entrevistados lo mencionó. Dicho inconveniente, a su vez, genera otras problemáticas como la delincuencia, pandillerismo, drogadicción y graffiti (con el 51 y 60% de las opiniones).

Gráfico 4. Acciones de mejoras comunitarias

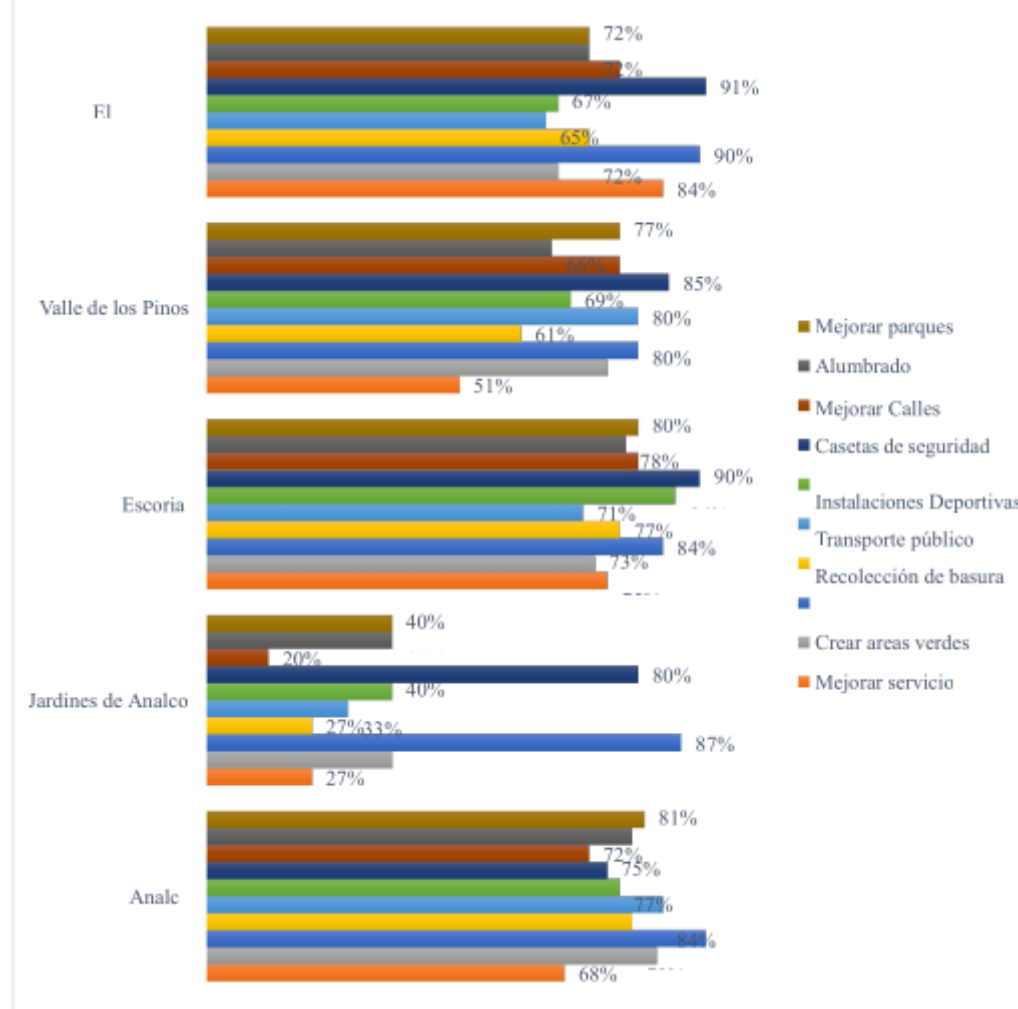


Fuente: Elaboración propia

A partir de todo lo anterior, se les mencionó a los pobladores encuestados, un listado de acciones que podrían favorecer el desarrollo de su comunidad (**Gráfico 4**), destacando -en su opinión-, 3 principales acciones de mejora: en primer lugar, se debe atender el tema de la contaminación ambiental, con el 89% de señalamientos, a partir de la limpieza de terrenos y lotes baldíos. Con el 88% de menciones, señalaron que se debe poner casetas de vigilancia en la colonia, para garantizar la seguridad de sus pobladores. Por último, con el 78% de opiniones, la mejora de los parques o áreas recreativas es otro aspecto que debe considerar importante.

Por último, en opinión de los encuestados, señalaron una serie de problemáticas que, según su perspectiva, son de urgencia atender, destacando por mucho, el problema de la inseguridad (28%), seguida de la contaminación (10%), así como cuestiones de vialidad (7%), pues hay calles específicas sin ningún tipo de señalamiento que ponen en riesgo a los niños u otro tipo de población, por el exceso de velocidad bajo el que transitan los vehículos. En torno a las acciones de mejora en las colonias visitadas, se rescatan acciones específicas, que desde la opinión de la población se pueden retomar para mejorar las condiciones de su comunidad (**Gráfico 5**).

Gráfico 5. Acciones de mejora por colonia



Fuente: Elaboración propia

A partir de lo observado, se puede destacar lo siguiente:

- En la *Colonia Analco*, desde la opinión de los entrevistados, las principales acciones de mejora son la limpieza de los terrenos o lotes baldíos o áreas recreativas, así como crear más áreas verdes y mejorar el servicio del transporte público.
- En *Jardines de Analco* se considera importante la limpieza de terrenos o lotes baldíos, así como la instalación de casetas de seguridad.
- En el *Escorial* se coincide también en establecer casetas de vigilancia, instalaciones deportivas y limpieza de lotes baldíos o terrenos.
- En la *Colonia Valle de los Pinos* se considera en primer lugar la cuestión de seguridad, a partir de casetas de vigilancia, así como limpieza de terrenos baldíos y lotes y mejorar las áreas de parques o recreativas.
- Por último, en la *colonia El Mirador* se considera que son importantes las instalaciones de casetas de vigilancia, así como la limpieza de lotes y terrenos baldíos y mejorar el servicio de agua.

Conclusiones y recomendaciones

Retomamos lo que se mencionó con anterioridad en relación a que la educación ambiental es un proceso que busca despertar en la población una conciencia que permita identificar la problemática ambiental a partir de las relaciones de interacción e independencia que se dan en el entorno, promoviendo una relación armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible para garantizar el sostenimiento y calidad de vida de las generaciones actuales y futuras. En tal sentido, la educación ambiental es la principal solución a los problemas ambientales y la participación ciudadana es sumamente importante para atender situaciones sociales.

A pesar de que la mayor parte de la sociedad reconoce la existencia de los problemas ambientales y de las consecuencias de estos, aún no se han podido establecer medidas determinantes que posibiliten atender de manera definitiva los desafíos ambientales, los cuales afectan directamente a cada habitante del planeta. Si bien las principales fuentes de contaminación ambiental están relacionadas a las grandes industrias, es menester precisar que la afectación de la contaminación en las colonias es generada por los automóviles, ruidos molestos y acumulación de basura.

Hay poco o nulo conocimiento sobre los problemas ambientales, desconociéndose causas, consecuencias y prevención de estos. Si bien se conocen algunas maneras preventivas o resolutivas en pro del ambiente, hay poca disposición a invertir tiempo libre en el tema y reducir factores de contaminación, tales como el menor uso del automóvil, la recolección de basura de la calle, entre otros.

No hay real disposición a llevar acciones preventivas en las que se requiera la participación comunitaria, como lo son la organización de un comité ambiental comunitario, la realización de campañas de sensibilización ambiental y educación ambiental en las escuelas.

Los resultados obtenidos expresan la falta de educación ambiental que los pobladores tienen; ya que por una parte conocen y están conscientes de las problemáticas ambientales existentes, pero

por otra parte realmente no están convencidos ni dispuestos para actuar en pro de la resolución de la misma, pues consideran que ello es obligación de organismos gubernamentales en primera instancia.

Por todo lo anterior, se considera de suma importancia la propuesta de realizar acciones encaminadas a la educación ambiental, ya que como profesionistas del Trabajo Social se pueden implementar procesos de sensibilización con los actores sociales con los que se tiene interacción, considerando al individuo, grupo o comunidad.

El trabajador social debe crear propuestas educativas innovadoras acerca del cuidado y atención del medio ambiente, facilitando y promoviendo la participación de la comunidad, sensibilizando puntualmente sobre los efectos de la contaminación ambiental, buscando la preservación de las especies en peligro de extinción.

Otra propuesta que se plantea es la preparación y ejecución de programas de educación ambiental en los cuales se desarrollen actividades educativas con la finalidad de potencializar adecuados comportamientos hacia el medio ambiente.

Se debe buscar un cambio de conducta, no solo en la población con la que se trabajará sino con el mismo profesionista, con la expectativa de que se produzcan resultados concretos; ya que de no hacerlo se corre el riesgo de que en corto plazo la Tierra ya no cuente con las condiciones necesarias para sobrevivir, siendo nosotros mismos los generadores de nuestra propia extinción.

Bibliografía

- Brizuela Tornés, Gudelia Beatriz; González Brizuela, Carlos Manuel; González Brizuela, Yasel; Sánchez Pacheco, Delia Luisa (2021). *La educación en valores desde la familia en el contexto actual. La educación en valores desde la familia en el contexto actual*. MEDISAN, vol. 25, núm. 4, 2021, Julio-Agosto, pp. 982-1000. Centro Provincial de Ciencias Médicas <https://www.redalyc.org/journal/3684/368468848015/>
- Cepeda Ortega, J. (2019). *Una aproximación al concepto de identidad cultural a partir de experiencias: el patrimonio y la educación*. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/321267936_Una_aproximacion_al_concepto_de_identidad_cultural_a_partir_de_experiencias_el_patrimonio_y_la_educacion
- Consejo General del Trabajo Social (s/f). *El Trabajo Social en el Sistema Educativo*. https://www.cgtrabajosocial.es/files/5046f1019f3a5/EL_TRABAJO_SOCIAL_EDUCATIVO.pdf
- FMP EDUCACION DIGITAL (2024). *El ser humano como ser social y concepto de sociedad*. Disponible en: <https://www.fmpeducacion.net/educación/preparatoria/colbach/ciencias-sociales/el-ser-humano-como-ser-social-y-concepto-de-sociedad>
- García, D. y Priotto, G. (2009). *Educación ambiental: aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental*. Disponible en: <https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/materiales/ea-aportes-politicos.aspx>.
- Gobierno de México (2024). *Educación Ambiental: conocimiento y acción para salvaguardar el planeta*. Disponible en: <https://www.gob.mx/imta/es/articulos/educacion-ambiental-conocimiento-y-accion-para-salvaguardar-el-planeta>

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 6, pp. 102-256). México: McGraw-Hill.
- Pineda, J (2012). *Todo sobre el medio ambiente*. Disponible en:
<http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>.
- Ruiz Napoles, Pablo (2020). *Sobre el crecimiento económico y su medición*. Economía UNAM [online]., vol.17, n.49 [citado 2024-09-09], pp.107-115. Disponible en:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-952X2020000100107&lng=es&nrm=iso. Epub 22-Dic-2020. ISSN 1665-952X.
<https://doi.org/10.22201/fe.24488143e.2020.49.509>.
- Sostenipedia (2024). *Educación ambiental*. Disponible en:
https://www.sosteniblepedia.org/index.php/Educaci%C3%B3n_ambiental#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20ambiental%20es%20un%20proceso%20pedag%C3%B3gico%20din%C3%A1mico,y%20calidad%20de%20las%20generaciones%20actuales%20y%20futuras.
- INEFSO (2024). *La intervención social con familias desde el trabajo social*. Disponible en:
<https://www.inefso.com/la-intervencion-social-con-familias-desde-el-trabajo-social/>
- Juárez Ramírez, Yancy Nohemí, Rodríguez Covarrubias, María Cristina y Saray Juárez, Laura (2023). *Problemas ambientales: una intervención necesaria*. Disponible en:
<https://www.comecso.com/ciencias-sociales-agenda-nacional/cs/article/download/2139/469?inline=1>
- UNESCO (1976). *Seminario Internacional de Educación Ambiental. Informe final*. Doc. ED-76/WS/95. París: UNESCO. Disponible en:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000151468>