

margen N° 111 – diciembre 2023

MOTIVO DE TAPA

Los chicos, siempre los chicos

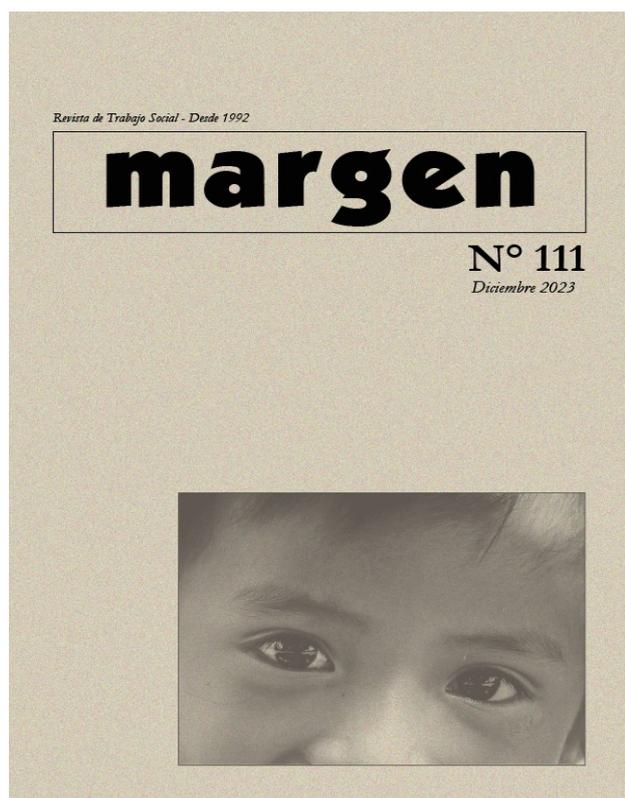


Imagen:

La mirada de los niños

Arte de tapa:

Miguel Parra Casas

Por José Luis Parra

Los niños entienden rápido que vinieron a un mundo desigual e injusto. En su gran mayoría -y por razones diversas- son marginales al nacer.

Las noticias sobre la violencia que padecen millones de niños en todo el mundo continúan publicándose todos los días ante una humanidad que hace rato perdió todo natural instinto de protección hacia su descendencia, es decir que dejó de preocuparse por su futuro.

Bien podríamos dejar de escribir y publicar nuevas noticias y comentarios; sólo limitarnos a reeditar aquello que algún día lejano llamaba la atención y conmovía pero que dejó de hacerlo -golpe tras golpe- al ritmo de la violencia impuesta por quienes se acomodan y e imponen el sistema perverso que saquea y destruye los recursos naturales y explota a la humanidad hasta el servilismo.

Como afirmó Alberto J. Pla (1984):

“Si las condiciones de vida del obrero son un retrato de la miseria que acarrió la revolución industrial a todo un sector social para garantizar la acumulación capitalista en manos de otro, la situación adquiere contornos más dramáticos cuando observamos los métodos aplicados al trabajo de las mujeres y los niños: discriminación en el salario, superexplotación”.

Podemos hacer un breve repaso por la Historia.

La revolución industrial en Inglaterra, el trabajo en las minas

Con la Conquista de América, España se convirtió en la puerta de entrada de una riqueza nunca antes vista en el mundo europeo. Pero España se convirtió en un lugar de paso para esas riquezas. Otros países manufactureros se aprovecharon y pudieron desarrollar una verdadera revolución productiva, largando en punta Inglaterra con su Revolución Industrial (a partir del siglo XVIII).

La fuente de energía para las nuevas máquinas fue el carbón, lo que desató la furia extractivista, motivando la explotación de adultos, pero también de niños, a los que se utilizaba para llegar a las vetas o galerías más reducidas.

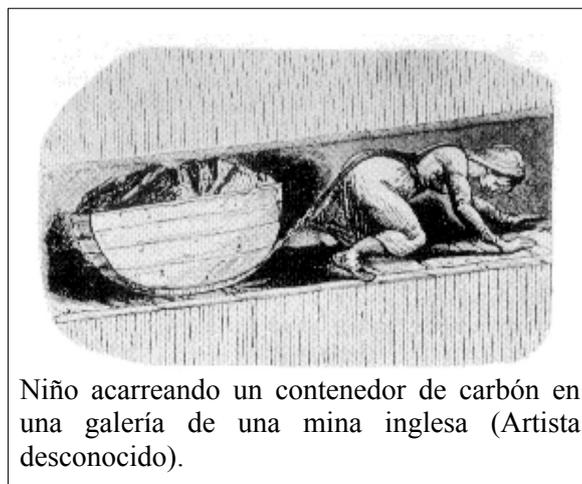
El problema fue tan grave que el Parlamento británico debió conformar una comisión que debatió el asunto hasta dictar una ley para limitar el trabajo infantil. Durante su labor en 1842 recibieron numerosas denuncias y testimonios, niños muchos de ellos:

James Pierce: “Tengo 12 años. Bajé a los pozos cuando tenía 7 años y medio para abrir puertas. Tenía una vela y un fuego a mi lado para alumbrarme... Trabajaba 12 horas y cobraba 6 peniques al día. Cuando me pagaban se lo llevaba a casa a mi madre. Estuve un año y medio en este trabajo. Una vez me quedé dormido y me golpeó un conductor... No tenía tiempo para comer ni un poco de carne desde la mañana hasta la noche... No sé leer....”

Edward Potter: “Soy administrador de la mina de carbón de South Hetton (mina de carbón y sus dependencias). Tenemos alrededor de 400 personas subcontratadas y, además, nuestro personal estable, hombres y niños, unos 700. En los fosos, 427 hombres y niños; de ellos, 290 hombres: talladores y canteros. De los niños, en las fosas no tenemos ninguno menor de ocho años y sólo tres tan pequeños.

Estamos constantemente acosados por padres que vienen a presentar solicitudes para que recibamos a niños menores de edad, y se ponen muy ansiosos y muy insatisfechos si no los recibimos. Y ha habido casos en tiempos de buen comercio cuando los padres han amenazado con abandonar la mina de carbón e ir a otra parte si no los tomábamos”.

Hannah Richardson (39 años): “Tengo un hijo que trabaja en el pozo; tiene 10 años. No está muy cansado del trabajo, lo único que le cansa es el encierro. Le gusta bastante, porque



Niño acarreando un contenedor de carbón en una galería de una mina inglesa (Artista desconocido).

prefiere estar en la mina que ir a la escuela. No hay mucha diferencia en su salud desde que entró al foso. Estuvo en la escuela antes y sabe leer bastante bien, pero no escribir. Tengo otro hijo en la mina, de 17 años. Entró a los ocho años. No le afectó la salud ni el apetito, pues tiene buen tamaño. Nos perjudicaría que a los niños se les impidiera trabajar hasta los 11 o 12 años, porque no tenemos empleos suficientes para vivir como estamos ahora”.

William Drury (10 años): “Ayer se cumplió medio año desde que entré por primera vez al foso. ...con otro chico tiramos tanto de los vagones llenos como los vacíos; es un trabajo duro cuando tenemos que subir una colina para apresurarnos. Y hay muchas colinas cuesta arriba. Estoy cansado cuando tengo que trabajar hasta tarde ...los dos tenemos que apurarnos durante el día; no tenemos tiempo para parar. Prefiero estar en el foso que en la escuela. Me gusta estar en la mina. A veces nos golpean y nos hacen mucho daño; a veces nos ponen velas en la boca o nos hacen beber aceite cuando quieren que nos apuremos y no lo hacemos.

Entro al hoyo a las cinco de la mañana y salgo a las seis de la noche, a veces a las cinco. Luego tomo mi comida y me voy a la cama. No sé leer ni escribir. No he ido mucho a la escuela, sólo los domingos; yo voy a la iglesia, no sé quién fue Jesucristo, nunca me lo han dicho. No sé adónde iré cuando muera si soy un chico malo. No me han enseñado eso”.

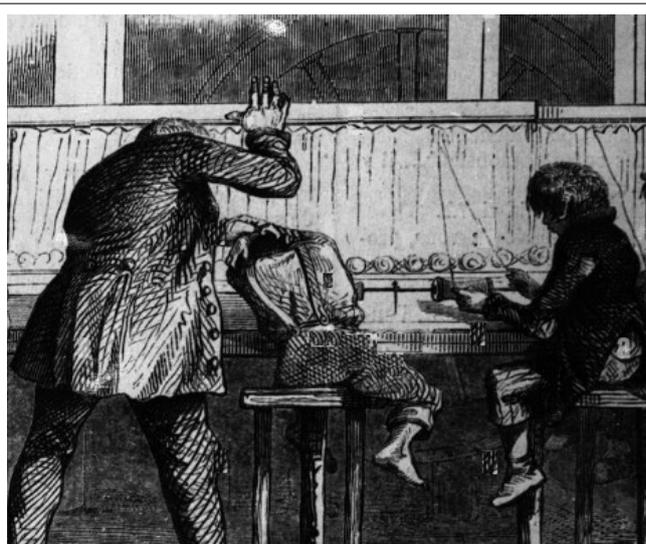
Fuente: World History: Patterns of Interaction (2017)

El trabajo en los socavones en largas jornadas tuvo importantes consecuencias en la salud de los niños, especialmente castigados por afecciones pulmonares debido a la inhalación de gases y polvo de carbón. A pesar de la ley, el uso de niños para el trabajo en las minas continuó. A un niño se le pagaba un 80% menos que a un hombre y un 50% menos que a una mujer.

La revolución industrial en Inglaterra, el trabajo en las fábricas

Con su expansión mundial creció la actividad fabril. Inglaterra se convirtió en la gran fábrica mundial, especialmente de tejidos. Los talleres utilizaron las nuevas máquinas movidas por vapor, como los telares mecánicos. Y como no podía ser de otro modo bajo el orden del sistema capitalista, la explotación fue extrema y alcanzó especialmente a los niños.

Los talleres textiles eran oscuros y húmedos. La tarea de los niños consistía en limpiar los espacios de trabajo, recoger los desechos de algodón, eliminar los atascos producidos en las máquinas, etc.



“Les travaux des enfants”, grabado del siglo XIX atribuido a Auguste Trichoa (Colección privada, Francia).

Como relatan Anderson y Zinsser (2009),

«En 1832, Elizabeth Bentley, que por entonces tenía 23 años, prestó testimonio ante un comité parlamentario sobre su niñez en una fábrica de lino. Allí comenzó a trabajar a la edad de 6 años, en jornadas que iban de las seis de la mañana hasta las siete de la tarde en temporada baja y de cinco de la mañana a nueve de la noche durante los seis meses de mayor actividad en la fábrica. Tenía un descanso de 40 minutos a mediodía y ese era el único de la jornada. Su trabajo consistía en retirar de la máquina las bobinas que se iban completando, reemplazándolas por otras vacías. Si se quedaba atrás era golpeada con una correa. En su testimonio narró que siempre golpeaban a la que terminaba en último lugar. A los diez años la trasladaron al taller de cardado, donde el encargado usaba correas y cadenas para pegar a las niñas con el fin de que estuvieran atentas en su trabajo. Le preguntaron si se llegaba a pegar a las niñas tanto como para dejarles marcas en la piel y ella contestó que sí, que muchas veces se les hacían marcas negras, pero que sus padres no se atrevían a quejarse por miedo a perder su trabajo. El trabajo en el taller de cardado le descoyuntó los huesos de los brazos y quedó considerablemente deformada como consecuencia de este trabajo».



Parche elevado de hueso más oscuro y poroso en una costilla. Según el estudio de la Universidad de Durham, "Este es hueso nuevo reactivo que se produce en respuesta a inflamación y nos dice que el revestimiento alrededor de los pulmones estaba inflamado en el momento de la muerte".

Científicos británicos publicaron en 2023 los resultados de su investigación bioarqueológica a partir del descubrimiento de restos humanos exhumados en el cementerio del pueblo de Fewston, en el condado de Yorkshire del Norte (norte de Inglaterra). Se trató de 154 restos óseos, que según los científicos (Gowland et al, 2023) “incluían una gran e inusual proporción de jóvenes entre 8 y 20 años”.

El resultado del estudio es contundente:

“Los huesos de los menores estaban deformados, eran cortos en comparación con otros niños de esa época, y mostraban señales de enfermedades respiratorias...”

Vimos muchos defectos en sus dientes, tanto en los dientes permanentes como en los dientes de leche, lo que demuestra la mala salud de los niños durante sus primeros años de vida, incluso durante el desarrollo intrauterino...

También había evidencia de raquitismo y otras enfermedades causadas por deficiencias como el escorbuto...

Las enfermedades respiratorias se pueden observar con formación reactiva de hueso nuevo en las costillas y en los senos paranasales...

Cuando un niño no se alimenta lo suficiente, su cuerpo prioriza otras funciones biológicas, especialmente el cerebro y el sistema inmunológico. Esto sucede a un costo para el crecimiento. Si los niños luego obtienen más recursos, como una mejor nutrición, pueden experimentar un crecimiento de recuperación, pero estos niños no tuvieron esa oportunidad. Es probable que su dieta fuera bastante monótona, consistente en pan y té aguado.” (Gowland et al, 2023)

El Liberalismo o la libertad para exprimir a unos cuantos y aumentar su capital

“me gusta la democracia
 porque permite apreciar
 el arrollador avance
 del que tiene libertad
 para exprimir a unos cuantos
 y aumentar su capital

"La democracia (para bien - para mal)" de **Ángel Parra**

Los señores feudales ingleses revolucionaron al mundo logrando imponerse frente a los monarcas absolutos a partir de la imposición de la Carta Magna de 1215, apropiándose poco a poco del Estado para imponer las políticas que reafirmaran su evolución a empresarios capitalistas.

El origen del modelo capitalista se dio a partir de la gran acumulación de riquezas que obtuvieron los señores feudales en Europa, utilizando a los campesinos como mano de obra gratuita. El fin del feudalismo encontró a Inglaterra en el inicio de un largo proceso que finalizó con el predominio de aquellos ex señores feudales (ahora devenidos en Lords, caballeros, capitalistas) sobre la monarquía. Este proceso determinó la creación del sistema parlamentario como canal de expresión y control de esta nueva clase social emprendedora.

El capitalismo incipiente encontró su posibilidad de desarrollo y expansión a partir de la conquista de América, que proveyó millones de toneladas de oro y plata para su consolidación.

El uso de mano de obra esclava (indígenas americanos y negros africanos) produjo un aumento explosivo de las ganancias y permitió a Inglaterra desarrollar su Revolución Industrial. Con ella se profundizó el sistema de la división internacional del trabajo: los países dominados aportaban sus materias primas y consumían las manufacturas que producían las potencias, especialmente Inglaterra (Parra, 2005).

Pero si los británicos se destacaron en los avances científicos dirigidos a la revolucionar la industria y las comunicaciones, no menor fue el impacto producido por los inventos en el orden de las ideas; el principal fue el Liberalismo Económico, que corrió cual virus por todos los rincones del mundo. Se considera a Adam Smith (1723-1790) como el padre del liberalismo económico. En *La riqueza de las naciones* (1776) critica los sistemas de política económica en boga -como el mercantilismo y la fisiocracia- y propone un sistema basado en la libertad, al que llamó de “libertad natural”, en el que exaltaba el libre ejercicio del interés individual, expresando que el beneficio logrado por un individuo aporta al bien general y logra satisfacer las necesidades por tres vías: la libre empresa, la libre competencia y el libre comercio.

Mientras Gran Bretaña exportó las ideas liberales, para adentro practicó todo lo contrario, esto es un proteccionismo a ultranza. El ejemplo más acabado fue el de las Actas de Navegación, dictadas por Oliver Cromwell en 1651. Por esta norma se restringió el uso de barcos extranjeros en el comercio británico, comprendiendo en éste a sus colonias. Adam Smith -aquél que exaltaba la libertad de comercio y criticaba cualquier traba a la libre empresa- en el colmo de la desvergüenza expresó que se trataba de “la más sabia de todas las regulaciones comerciales de Inglaterra”.

Es decir que Gran Bretaña pudo convertirse en potencia exportadora gracias a su política proteccionista. Ya nos alertó sobre esto Manuel Belgrano, cuando afirmó en 1802 que “Todas las naciones cultas se esmeran en que sus materias primas no salgan de sus Estados a manufacturarse. Y todo su empeño es conseguir no darles nuevas formas sino aun atraer las materias primas del extranjero para elaborarlas y después venderlas.”

Inglaterra pudo imponer su supremacía por tres vías:

- Por vía de la fuerza. Por ejemplo las Guerras neerlandesas -1652/1665/1672/1780- por el control de las rutas comerciales; las Guerras del Opio en China -1839/1842-; el Bloqueo al Río de la Plata -1845-; la Invasión a México para obligar el pago de su deuda -1862-.

- Por vía del soborno, la corrupción y el contrabando. Inglaterra supo intervenir en la política interna de los países asociándose con comerciantes locales sin escrúpulos, financiando políticos, comprando voluntades con el propósito de imponer sus propios planes expansionistas.

- Por vía de la educación y la propaganda. A través de los gobiernos de cuño liberal adscriptos a la economía británica se plasmaron los objetivos y programas educativos que impusieron las falsas ideas de la historia oficial y los ideales de la libre empresa. Otro puntal fue el de los publicistas, como Juan Bautista Alberdi o Domingo F. Sarmiento, que bombardearon con sus ideas la política proteccionista del Juan Manuel de Rosas impulsando, por ejemplo, la libre navegación de los ríos interiores.

Como expresé en un otro artículo,

Los jóvenes estudiantes de Principios de Administración de Empresas deberían agregar nuevos ítem a los organigramas tradicionales. A los ya conocidos departamentos de Marketing, Costos, Comercialización, etc. y a los no tan estudiados departamentos de contrabando, tráfico de influencias, contabilidad en negro, evasión impositiva, pago de sueldos miserables y uso de la violencia cuando se pierde el control; se han sumado -o elevado de categoría- los departamentos de lavado de dinero, desestabilización de gobiernos, explotación de los países "emergentes", imposición de deudas ilegítimas y cobro compulsivo de las mismas, fabricación de armas, diseño y generación de conflictos y guerras, venta de armas para utilización en esos conflictos, etc. (Parra, 2002)

En síntesis, el desarrollo europeo -especialmente de Gran Bretaña a partir del siglo XIX- constituyó el subdesarrollo de nuestros pueblos, con la consiguiente destrucción de nuestros sistemas productivos y nuestros recursos naturales, la continua pauperización de millones de seres humanos y la condena al hambre, las enfermedades y la ignorancia para nuestros niños.

Los niños en nuestros días

Algunos datos sobre la realidad terminan por confirmar lo expuesto:

- Más de uno de cada cinco niños vive en la pobreza en 40 de los países más ricos del mundo, algunos de los cuales experimentaron fuertes aumentos de la pobreza infantil entre 2014 y 2021, según los datos publicados hoy por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

(UNICEF). Fuente: Noticias ONU, diciembre de 2023.

- El número de niños, niñas y adolescentes en movimiento en ALC ha alcanzado máximos históricos y ahora representan una mayor proporción de la población migrante que cualquier otra región. Mundialmente, los niños, niñas y adolescentes representan menos del 15% de la población migrante; sin embargo, constituyen el 25% de las personas en movimiento en América Latina y el Caribe. En 2022, cerca de 250.000 migrantes, de los cuales unos 40.000 eran niños, niñas y adolescentes, cruzaron la peligrosa selva del Darién. En los primeros seis meses de 2023, más de 196.000 inmigrantes han cruzado, entre ellos más de 40.000 niños, niñas y adolescentes. Fuente: UNICEF (2023a)
- Hay más de 218 millones de niños trabajadores en el mundo. Alrededor de 126 millones de niños llevan a cabo trabajos peligrosos. El trabajo infantil es una violación de los derechos humanos fundamentales, que ha demostrado perjudicar el desarrollo de los niños, pudiendo conducir a daños físicos o psicológicos que les durarán toda la vida. Fuente: Organización Internacional del Trabajo OIT (s.f.)
- Dos de cada tres niñas y niños de Argentina (66%) son pobres por ingresos o están privados de derechos básicos, como el acceso a la educación, la protección social, a una vivienda o un baño adecuado, al agua o a un hábitat seguro. UNICEF se basa en datos oficiales de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) del INDEC que muestran que en el primer semestre de 2022 el 51,5% de las niñas y niños son pobres por ingresos: viven en hogares cuyos ingresos no alcanzan para cubrir la canasta básica de alimentos y servicios. Además, si se suman las privaciones no monetarias previamente mencionadas, el valor asciende al 66% de las chicas y chicos del país. Fuente: UNICEF (2023b)
- Pese a los avances generales, la región de América Latina y el Caribe es muy heterogénea con relación al proceso de transición de mortalidad y sus transiciones epidemiológicas. La mayoría de los países observa una coexistencia de enfermedades crónicas y no transmisibles con enfermedades transmisibles como el dengue y la malaria y con las causas externas, como los accidentes y los homicidios.. Fuente: CEPAL (2022).

Bibliografía

Anderson, Bonnie S. y Zinsser, Judith P. (2009). *Historia de las mujeres: Una historia propia*. Ed. Crítica, Grupo Planeta, España. Título original: *A history of their own*. (1998), Harper and Row Publishers.

Gowland, Rebecca; Anwen C. Caffell; Quade, Leslie; Levene, Alysia; Millard, Andrew R.; Holst, Malin; Yapp, Poppy; Delaney, S.; Brown, Chloe; Nowell, Geoff; McPherson, Colin; Shaw, Heidi A.; Stewart, Nicolas A.; Robinson, Sally; Montgomery, Janet and Alexander. Michelle M. (2023). "The expendables: Bioarchaeological evidence for pauper apprentices in 19th century England and the health consequences of child labour" ("Los desechables: evidencia bioarqueológica de los aprendices paupérrimos en el siglo XIX en Inglaterra y las consecuencias del trabajo infantil en la salud"). Revista PLoS One. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10191286/>

Pla, Alberto J. (1984). "Historia del Movimiento Obrero", tomo I. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.

Parra, José Luis (2022). *Una doble contabilidad*. Revista Margen N° 26. Recuperado de:

<https://www.margen.org/suscri/margen26/enron.html>

----- (2005). Las multinacionales y el poder. Revista Margen N° 38. Recuperado de: <https://www.margen.org/suscri/margen38/desocupa.html>

World History: Patterns of Interaction (2017). Ed. McDougal Littell Inc, London. Fuente original de la cita: *Excerpt from First Report of Commissioners for Inquiring Into the Employment and Condition of Children in Mines and Manufactories (London: Her Britannic Majesty's Stationery Office, 1842), Volume 16, pp. 83–85, 149–150, 153–154, 228–230, 251.* Disponible en: <https://www.jessamine.k12.ky.us/userfiles/1735/Classes/23708/Child%20Labor%20in%20the%20MinesLabor3.pdf>

Fuentes consultadas sobre datos de actualidad

Noticias ONU (2023). *En los países más ricos... cada vez menos lo son: crece la pobreza infantil.* Artículo publicado el 6/12/2023. Recuperado de: <https://news.un.org/es/story/2023/12/1526212>

UNICEF (2023a). *La Infancia en peligro: La niñez migrante en América Latina y el Caribe.* Artículo publicado en setiembre de 2023. Recuperado de: <https://www.unicef.org/es/infancia-peligro/ninez-migrante-america-latina-caribe>

UNICEF (2023b). *Dos de cada tres niñas y niños en Argentina son pobres o están privados de derechos básicos.* Artículo publicado el 15 de febrero de 2023. Recuperado de: <https://www.unicef.org/argentina/comunicados-prensa/dos-de-cada-tres-ninias-y-ninios-en-argentina-son-pobres-o-estan-privados-de>

Organización Internacional del Trabajo OIT (s.f.). *Información de base sobre el trabajo infantil y la OIT.* Recuperado de: https://www.ilo.org/ipec/Campaignandadvocacy/Youthinaction/C182-Youth-orientated/C182Youth_Background/lang--es/index.htm

Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL (2022). *El proceso de transición de la mortalidad en América Latina y el Caribe.* Video publicado el 26 de setiembre de 2022. Recuperado de: <https://repositorio.cepal.org/items/5b11e88e-c720-4fee-ac12-414c2b2575ce>