

Fortalecimiento del empoderamiento de las personas con discapacidad desde los principios del Movimiento de Vida Independiente: una experiencia de intervención desde el Trabajo Social

Por Beatriz Mayerli Bernal Ávila y Luisa Fernanda Carreño Duarte

Estudiantes de último semestre de Trabajo Social, integrantes del Semillero de Investigación Epistemes, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Estudiantes Investigadoras del Proyecto de Investigación “El Modelo de vida independiente: Aproximaciones desde las Personas con Diversidad Funcional y su familia”. Bogotá D.C., Colombia.

Introducción

A continuación se presenta la experiencia que fue resultado de un proyecto de intervención social desde Trabajo Social. Fue presentado como trabajo de grado, titulado “Fortalecimiento del empoderamiento de las personas con discapacidad de la Fundación Tobé, desde los principios del Movimiento de Vida Independiente”, realizado durante el año 2021 en la ciudad de Bogotá, Colombia, con la Fundación Tobé y que se desarrolló en el marco de los procesos adelantados en el Semillero de investigación Epistemes de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Uno de los procesos que lleva adelante el Semillero en mención es el Proyecto de Investigación denominado “El modelo de vida independiente: Aproximaciones desde las Personas con Diversidad Funcional y su familia.”¹

Este artículo corresponde, en consecuencia, a uno de los resultados directos de tal proyecto.

El trabajo de intervención se desarrolló a partir de algunos planteamientos de María del Socorro Candamil y Mario Hernán López (2004), quienes proponen cuatro momentos para la realización de un proyecto: 1) identificación, 2) formulación, 3) aplicación y 4) evaluación.

Este documento está constituido por cinco apartados. El primero de ellos corresponde al diagnóstico social, en el cual se realiza una sucinta descripción de los actores involucrados, la identificación y focalización de las problemáticas de la Fundación Tobé. En el segundo se da cuenta de cómo se estructuró el proyecto, dando a conocer los objetivos propuestos y las consideraciones metodológicas y teóricas que orientaron el proceso. El tercero es la aplicación del proyecto, en el que se hace una breve presentación de las acciones desarrolladas en la Fundación Tobé para dar cumplimiento a los objetivos propuestos. En el cuarto apartado se da a conocer de manera general los resultados y la evaluación producto del proyecto de intervención. Finalmente, en el último apartado se indican las conclusiones y recomendaciones que surgieron del proceso adelantado.

1 Este Proyecto de Investigación se desarrolla -mediante aprobación- por el Acuerdo 051 de 2021 del Consejo Académico de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Las autoras oficiaron como parte del equipo de ocho participantes (entre estudiantes y docentes) investigadores del Proyecto.

Diagnóstico social

En primer lugar es importante mencionar que la Fundación Tobé es una entidad sin ánimo de lucro creada en el año 2013 en la ciudad de Bogotá D.C. por iniciativa de Aydee Montero Ramírez, quien promueve la filosofía de vida independiente y se orienta al reconocimiento, reivindicación y fortalecimiento de los derechos de autonomía e independencia de las personas con discapacidad para que tengan una vida digna, participación e inclusión plena en todos los ámbitos de la sociedad. Para este fin se propone convertirse en el primer Centro de Vida Independiente de Bogotá y brindar servicios de formación teórico - prácticos (sobre vida independiente, asistente personal y cuidadores), talleres de sensibilización orientados al sector empresarial y actividades de recreación y arte. Así pues, la Fundación está conformada y dirigida mayoritariamente por personas con discapacidad y algunos de sus familiares (Fundación Tobé, 2016).

En este contexto, la idea de realizar este proyecto social surge a partir del acercamiento a los líderes de esta organización y a sus integrantes, en el que se evidenció y expresó la existencia de diversas problemáticas -tanto a nivel individual como social- que afectan sus procesos organizativos. En el ejercicio de identificar y analizar las situaciones se encontró principalmente, tal como lo definieron los integrantes de la organización: la falta de empoderamiento de las personas con discapacidad de esta Fundación y la vulneración de derechos y alteración o ruptura de los proyectos de vida, tanto de las personas con discapacidad como de sus familiares. La falta de empoderamiento y la vulneración de derechos puede atribuirse a diferentes causas, como la sobreprotección familiar, el abandono gubernamental y la resistencia o poco conocimiento sobre el Movimiento de Vida Independiente, que conlleva a que se siga presentando la invisibilización social,

Específicamente se logró identificar la necesidad de fortalecer el empoderamiento de las personas con discapacidad de la institución, como un campo de interés desde el quehacer profesional en Trabajo Social y la Fundación Tobé, con el fin de promover la conciencia crítica y la participación en las prácticas colectivas de esta organización, que buscan la reivindicación de sus derechos desde la filosofía del Movimiento de Vida Independiente, en la que se asume a las personas con discapacidad como agentes activos de cambio en un contexto social que históricamente ha discriminado e invisibilizado a las personas con discapacidad.

Estructura del Proyecto

Objetivos propuestos

Así pues, teniendo en cuenta que el problema identificado fue la falta de empoderamiento de algunos integrantes de la Fundación Tobé, como objetivo general se planteó el fortalecimiento del empoderamiento de las personas con discapacidad de la Fundación Tobé desde los principios del Movimiento de Vida Independiente. Como objetivos específicos se propuso: 1) adelantar procesos que permitieran a los integrantes de la fundación Tobé familiarizarse con los principios del Movimiento de Vida Independiente; 2) diseñar e implementar estrategias para fortalecer el empoderamiento de los integrantes de la Fundación Tobé desde los principios del Movimiento de Vida Independiente y 3) generar espacios de reflexión que propiciaran a que las familias pudieran aportar al fortalecimiento del empoderamiento de las personas con discapacidad.

Aspectos metodológicos

Para ello se retomó el paradigma interpretativo - comprensivo desde el cual se busca darle sentido a la realidad a través de la subjetividad y las experiencias vividas por las personas con discapacidad y sus familiares. Específicamente, se tuvo en cuenta la corriente de la fenomenología, la cual tiene sus orígenes en la palabra griega “fenomenon”, que significa “mostrarse a sí misma” (Barbera y Inciarte, 2012), corriente que nos permite partir de la experiencia subjetiva de los hechos tal y como se perciben por los sujetos, convirtiéndose en la fuente y base para alcanzar el conocimiento (Barbera y Inciarte, 2012). Además, se tomó el enfoque de derechos, a partir del cual se reconoce a los sujetos como poseedores de derechos, lo que permite hacer una lectura contextual e identificar las barreras que enfrentan las personas con discapacidad para el ejercicio pleno de los mismos y el enfoque diferencial, desde el cual se identifica y reconoce las diferentes necesidades entre colectividades y según el ciclo vital de cada persona, que permite igualmente visibilizar situaciones de vulneración o discriminación que puedan vivir (Instituto Distrital de la Participación y Acción Comunal, 2014).

Aspectos teóricos

Por otro lado, teóricamente este proceso se configuró a partir de tres conceptos clave: discapacidad, Movimiento de Vida Independiente y empoderamiento. En este proyecto, la discapacidad se entendió desde el modelo social, que según Palacios (2008) tiene como postulado fundamental que las causas de la discapacidad son sociales, es decir que las restricciones personales ya no son el problema sino que lo son las limitaciones sociales para ofrecer los servicios adecuados y tener en cuenta las necesidades de las personas con discapacidad, al tiempo que las personas con discapacidad tienen mucho que aportar a la sociedad. Como lo menciona Palacios (2008), este modelo se generó como rechazo a los argumentos planteados en los modelos tradicionales de prescindencia y rehabilitador, que consideran las causas de la discapacidad desde razones religiosas o científicas, generando la exclusión de las personas con discapacidad al considerar que no pueden aportar nada o que sólo lo pueden hacer si son “normalizadas” mediante rehabilitación.

Teniendo en cuenta que esta perspectiva se centra en las limitaciones de la sociedad y no en la persona, se da una distinción entre lo que se entiende por deficiencia y discapacidad. La deficiencia se puede definir como “esa característica de la persona consistente en un órgano, una función o un mecanismo del cuerpo o de la mente que no funciona, o que no funciona de igual manera que en la mayoría de las personas” (Palacios, 2008, p.123). Por otro lado, se puede entender que la discapacidad “estaría compuesta por los factores sociales que restringen, limitan o impiden a las personas con diversidad funcional, vivir una vida en sociedad” (Palacios, 2008, p.123); lo cual dirige la atención al contexto social en el que vive la persona con discapacidad para generar los cambios en éste y no en la persona, con lo que se pretende la igualdad de oportunidades y derechos dejando de lado las limitaciones y barreras sociales establecidas históricamente. Además, se enfatiza en que entonces el concepto de discapacidad varía según los contextos, razón por la cual no se debe tratar de universalizar esta categoría.

En concordancia con lo anterior, según (García, 2003), el Movimiento de Vida Independiente - como antecedente del modelo social- surge también como oposición al paradigma de “rehabilitación”, que como ya se ha mencionado sitúa el problema de la discapacidad en las deficiencias de la persona limitando su integración y participación en la sociedad. Por ende, el Movimiento de Vida Independiente tiene como objetivo principal la integración de la persona con

discapacidad en todos los ámbitos de la vida, en la medida de las posibilidades de la persona, reduciendo así la estigmatización, prejuicios y discriminación en sus múltiples expresiones, por el hecho de no encajar en el discurso de lo “normal”. Sumado a esto, su filosofía responde al ideal de que las personas con discapacidad sean protagonistas y responsables de sus decisiones y de que puedan participar en todo lo referente a la discapacidad, como en la gestión y suministro de sus servicios, investigaciones, legislación, entre otros asuntos que las involucren, pues son ellas quienes cuentan con la experiencia de la discapacidad, aspecto fundamental para dar soluciones a los problemas que enfrentan (García, 2003). En este sentido, la vida independiente:

Supone un proceso de toma de poder, de autonomía personal y de crear conciencia, con el que debe identificarse la existencia de las personas con discapacidad. Este proceso permite a las personas con discapacidad lograr la igualdad de oportunidades, conocer y hacer valer sus derechos y alcanzar la plena participación en todos los aspectos de su vida (García, 2003, p. 42).

En resumen, García (2003) sintetiza que esta filosofía pretende que las personas con discapacidad sean las protagonistas en los diversos escenarios de participación, en un inicio desde la familia, sus pares, amigos, hasta los espacios políticos y de ciudadanía plena. Es decir, generar igualdad de oportunidades en todos los aspectos de la vida de la persona con discapacidad, ejerciendo sus derechos en procesos individuales y colectivos a partir de su independencia, autonomía, autodeterminación, participación e inclusión, lo cual caracteriza esta filosofía. Estos postulados, como lo menciona García (2003), deben asumirse hasta donde sea posible en cada persona con discapacidad, según su tipo de deficiencia (mental, física, cognitiva, sensorial), su edad y sexo, y deben ser tenidos en cuenta pero sin convertirse en impedimentos para ejercer su autonomía personal.

Por último, el concepto de empoderamiento, que ha sido igualmente definido desde diversos contextos e interpretaciones, según las autoras Bacque y Biewener (2016) deriva del verbo *to empower* (*empoderar*), el cual fue empleado inicialmente en Gran Bretaña en el Siglo XVII para denominar un poder o autoridad que era designado por un poder más elevado, pero a partir de 1970 este término empieza a ser utilizado de manera particular en el contexto de los movimientos sociales para hablar de la importancia del fortalecimiento de un “poder propio o interior” en aquellos que han sido subordinados en medio de las desigualdades sociales y relaciones de poder.

Además, según Bacque y Biewener (2016), desde 1976 el término es adoptado en el contexto del Trabajo Social cuando la trabajadora social afroamericana Barbara Salomón, en su obra “*Black Empowerment*”, habló de la necesidad de empoderar a las comunidades negras afroamericanas para que lucharan por sus derechos. Desde este documento se dan los primeros procesos de teorización del empoderamiento desde la profesión-disciplina de trabajo social:

“(…) el recorrido del empoderamiento es asociado, así, al reconocimiento de grupos «sin poder» y estigmatizados; plantea las cuestiones de la desigualdad social, del racismo, del patriarcado y de la marginalización por la pobreza o por las minusvalías físicas o mentales” (Bacque y Biewener, 2016, p. 36).

Igualmente, haciendo referencia particular a la población con discapacidad, Villatoro y Uceda (2014) consideran que el empoderamiento de esta población pasa por la revitalización de un poder propio capaz de confrontar los estereotipos subordinantes a través de los cuales se les ha oprimido

y segregado. En otras palabras, el empoderamiento de las personas con discapacidad implica hacerle frente a “un entorno social mal estructurado, que no puede ajustarse a las necesidades y a las aspiraciones de la ciudadanía con características diferentes (...) incapaz de ofrecer una participación plena a las personas con diversidad funcional” (Villatoro y Uceda, 2014, p. 87).

En este orden de ideas, el empoderamiento se puede entender en este proyecto como una vía para reevaluar y transformar las desiguales relaciones de poder, que permite alzar su voz a los sujetos que han sido subordinados y movilizar las acciones necesarias para cerrar las brechas que los inferiorizan, lo que les posibilita, a la vez, la constitución de un buen vivir. Para el caso concreto de la población con discapacidad, “empoderarse” es sinónimo de luchar por la consolidación de un marco social justo y equitativo en el que se reconozcan las diferencias y se brinden las condiciones necesarias para el ejercicio de una ciudadanía plena; pero es además sinónimo de trabajar por el respeto de su autonomía, de su capacidad de autogestión y autodeterminación.

Aplicación del Proyecto

Teniendo en cuenta lo anterior, se planearon 15 sesiones de manera virtual, ya que dadas las condiciones de pandemia por Covid-19 se dificultaron los encuentros presenciales con los integrantes de la Fundación Tobé. En las actividades adelantadas se trabajaron diferentes temas orientados al cumplimiento de los objetivos propuestos. En el primer encuentro se socializaron las generalidades del proyecto a los integrantes de la Fundación Tobé que participaron de este ejercicio. En el segundo, se dieron a conocer los modelos teóricos tradicionales desde los cuales se ha entendido la discapacidad, esto para promover una conciencia crítica frente a los argumentos que se proponen desde éstos y que como ya se ha mencionado han generado la exclusión y discriminación de las personas con discapacidad.

Para la tercera sesión se presentó la filosofía y postulados del Movimiento de Vida Independiente, que propone una forma diferente de entender la discapacidad contraria a los modelos tradicionales. Esto se realizó con el fin de aumentar el conocimiento sobre esta filosofía y de generar acercamientos críticos y propuestas frente al mismo, pues como se ha mencionado, la Fundación Tobé se propone promover esta filosofía a la vez que se configuró como parte fundamental para el desarrollo del proceso. Una vez se expusieron estos conocimientos, la cuarta reunión se dedicó a explicar y analizar el concepto de empoderamiento y su relación con los principios del Movimiento de Vida Independiente, lo cual era clave para llevar a cabo un proceso coherente en el que se reconociera de qué forma éste influye o cómo puede aportar al empoderamiento.

Teniendo en cuenta lo anterior, la quinta, sexta y séptima sesión se dirigieron a reconocer los derechos que tienen y se les vulnera a las personas con discapacidad e identificar la política pública de discapacidad, lo cual es necesario, según Villatoro y Uceda (2014), para motivar la organización por la defensa de sus derechos y para la formulación de propuestas para la participación en políticas, lo que contribuye a mejorar su calidad de vida.

Siguiendo con los aportes de Villatoro y Uceda (2014), el octavo, noveno, décimo, undécimo y doceavo encuentros apuntaron a conocer acerca del concepto de autodeterminación, compartir experiencias en relación a la autodeterminación, identificar habilidades y capacidades que la favorecen y reflexionar acerca de algunos componentes de la autodeterminación, como la toma de decisiones, resolución de conflictos y autoestima, con la finalidad de reforzar o fortalecer sus capacidades de autogestión y autodeterminación para que así las personas tomen el control y las

decisiones sobre su vida, reconozcan sus intereses y capacidades, establezcan objetivos y acciones que los lleven a movilizarse autónomamente frente a las situaciones que los rodean.

En el treceavo y catorceavo encuentros se condujo a la reflexión sobre cómo la familia se configura en una pieza clave para apoyar la autodeterminación de las personas con discapacidad y sobre las implicaciones negativas o limitantes de la sobreprotección familiar para que las personas se desarrollen, convirtiéndose en un obstáculo; todo ello con la intención de que se identificara el papel de la familia en el empoderamiento de las personas con discapacidad. Finalmente, en la quinceava sesión se finalizó el proceso con un espacio de diálogo en el que se hizo un recuento de los temas trabajados, que llevó a algunas conclusiones generales sobre todo el proceso compartido. A continuación se presenta la matriz general de las actividades realizadas, en la que se podrá observar el nombre y el objetivo de cada una de ellas.

Figura 1

Matriz de actividades

Nombre de la sesión	Objetivo de la sesión
Diálogos para concordar	Realizar la presentación de las trabajadoras sociales en formación y socializar el proyecto de intervención “Fortalecimiento del empoderamiento de las personas con discapacidad de la Fundación Tobé, desde los principios del Movimiento de Vida Independiente.”
Hablemos de discapacidad	Explicar los diferentes modelos o enfoques teóricos, desde los cuales se ha entendido la discapacidad.
Hacia una vida independiente	Contextualizar la filosofía y los diferentes postulados teóricos del Movimiento de Vida Independiente.
Nada sobre nosotros sin Nosotros	Reflexionar sobre el concepto de empoderamiento y su relación con el Movimiento de Vida Independiente
Derechos: cuestion de dignidad humana	Reconocer los derechos que tienen las personas con discapacidad
Derechos: cuestion de dignidad humana	Reconocer los derechos que tienen las personas con discapacidad
La discapacidad en el contexto	Conocer y debatir sobre la política pública nacional

colombiano: política pública de discapacidad	de discapacidad e inclusión social
Autodeterminación para una Vida Independiente	Acercarse al concepto de autodeterminación, identificando en las experiencias personales aquellos aspectos que favorecen y no favorecen la consolidación de una vida autodeterminada.
Reconociendo mis habilidades	Promover la reflexión en torno a las habilidades que favorecen la autodeterminación en los participantes.
Empoderando mi ser	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acercarse a los conceptos de toma de decisiones y resolución de problemas cómo componentes de la autodeterminación. 2. Promover la reflexión en los integrantes de la Fundación Tobé acerca de la importancia que tiene la toma de decisiones y la resolución de conflictos
Resignificando sentires	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acercarse al concepto de autoestima como componente de la autodeterminación para una vida autónoma y empoderada 2. Fortalecer la autoestima en cada uno de los participantes para una vida autónoma y empoderada
Reconstruyendo mi existir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acercarse al concepto de autoestima como componente de la autodeterminación para una vida autónoma y empoderada. 2. Fortalecer la autoestima en cada uno de los participantes para una vida autónoma y empoderada
El papel de la familia en el empoderamiento de las personas con discapacidad: fortalecer la autodeterminación y evitar la sobreprotección	Reconocer la autodeterminación en el contexto familiar de las personas con discapacidad.
El papel de la familia en el empoderamiento de las personas con discapacidad: fortalecer la autodeterminación y evitar la sobreprotección	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexionar acerca de las implicaciones negativas de la sobreprotección en el entorno familiar de las personas con discapacidad. 2. Plantear el rol de la familia cómo apoyo para que la persona con discapacidad consolide una vida independiente y autodeterminada.

<p>El comienzo de una vida empoderada</p>	<p>Finalizar el proceso de intervención del proyecto “Fortalecimiento del empoderamiento de las personas con discapacidad de la Fundación Tobé, desde los principios del Movimiento de Vida Independiente”</p>
--	--

Fuente: elaboración propia

Evaluación y resultados

Luego, teniendo en cuenta los aportes de Candamil y López (2004), se realizó una evaluación en la que se emplearon indicadores cualitativos de logro para definir el alcance y cumplimiento de los objetivos planteados. Así, se elaboró un cuestionario, instrumento de recolección de información con una serie de preguntas abiertas y cerradas y finalmente se lo aplicó a doce integrantes de la Fundación Tobé. Producto de ello, se obtuvieron los siguientes resultados:

En primer lugar, el 100% de los encuestados de la Fundación Tobé consideró que obtuvo conocimiento frente a los modelos de análisis de la discapacidad (modelo de prescindencia, rehabilitador y social). Además, el 83,3% consideró que esos conocimientos sobre los modelos de análisis de la discapacidad les permitieron reafirmar su posición de que la discapacidad no es un problema de la persona sino de la sociedad al no crear un ambiente respetuoso de las diferencias y por el contrario, para un 8,3%, esto le permitió cambiar su posición de que la discapacidad es un problema o enfermedad de la persona.

Acorde a los resultados anteriores, se debe realizar un ejercicio histórico de tal manera que la persona con discapacidad pueda identificar claramente desde dónde nacen y surgen los factores que generan la exclusión hasta la actualidad, pues la adquisición de conocimientos, en este caso para comprender las diferentes perspectivas desde las cuales se ha entendido la discapacidad, le brindará a las personas con discapacidad la posibilidad de hacer reflexiones críticas para confrontar los estereotipos subordinantes o concepciones negativas que les ha impuesto la sociedad.

Por otro lado, el 100% de los encuestados consideraron que adquirieron información sobre el empoderamiento y su relación con el Movimiento de Vida Independiente. El 58,3% y 16,7%, respectivamente, reconocieron que conocer la filosofía de este Movimiento contribuye bastante y mucho a fortalecer su empoderamiento. En este sentido, es de igual importancia que las personas con discapacidad adquieran conocimiento sobre el empoderamiento y las estrategias que les permitan fortalecerlo y desarrollarlo para que sean puestas en práctica. En este caso, se propuso como estrategia fortalecer el empoderamiento desde los principios del Movimiento de Vida Independiente, siendo entonces necesario que las personas conozcan su relación, pues como se ha mencionado, desde tales principios se pretende que las personas con discapacidad tomen el poder de control y decisión en su vida asumiendo un rol activo y participativo dentro de la sociedad, lo cual contribuye a aumentar su empoderamiento.

Por otro parte, en relación a los Derechos Humanos como principio del Movimiento de Vida Independiente, el 91,7% de los integrantes consideraron que sí lograron identificar los derechos que poseen y se le vulneran a las personas con discapacidad, entre los cuales resaltan: tomar decisiones, independencia, participación, igualdad, oportunidades, educación, salud, trabajo, accesibilidad, no discriminación, entre otros. Por lo cual, el 91,7% respondió que sí organizaría o participaría de

procesos en defensa de los derechos de las personas con discapacidad al considerar que se deben organizar para luchar, reivindicar y exigir sus derechos, pues mencionan que en Colombia estos todavía se vulneran o que las personas los desconocen. Además, reconocen que ésta podría ser una forma de concientizar a las demás personas. Así mismo, el 100% de los participantes consideraron que conocer sobre los derechos de las personas con discapacidad fortalecía su empoderamiento, argumentando que tener ese conocimiento permite que identifiquen, defiendan y exijan estos derechos.

Ahora bien, tal como propone Villa Toro y Uceda (2014), en un primer momento el empoderamiento de las personas con discapacidad implica que éstas adquieran conocimiento sobre los derechos humanos que poseen y así reconozcan los derechos que se les vulneran o no se les garantizan efectivamente, pues este conocimiento se convierte en una herramienta y guía para exigir el cumplimiento de los mismos; pasando en un segundo momento a la participación en procesos colectivos de organización para que trabajen por la defensa de sus derechos a nivel individual y social, lo cual les permitiría incidir en el reconocimiento social y de derechos de las personas con discapacidad. Es decir, les posibilita ejercer su poder mediante la participación y capacidad de acción desde sus conocimientos para mejorar y transformar sus condiciones de vida y construir una sociedad más equitativa que reconozca y respete las diferencias.

En cuanto a la Política Pública Nacional de Discapacidad, el 91,7% obtuvo conocimiento sobre ésta. El 75% consideró que la política pública debe ser reformulada porque no responde completamente a sus necesidades y derechos y porque requiere participación ciudadana real y efectiva, entre otras razones. Por ello, este porcentaje de personas participarían en su proceso de reformulación al considerar que a través de sus conocimientos pueden incluir aspectos que hacen falta para mejorar las leyes e implementar acciones que respondan a sus derechos y necesidades. También, el 91,7% consideró que este conocimiento fortalece su empoderamiento al permitir el reconocimiento y defensa de sus derechos y exigir las obligaciones de las entidades del Estado.

En el mismo sentido, las personas con discapacidad, al tener una conciencia crítica social y el conocimiento sobre las políticas públicas, pueden identificar las falencias que ha tenido la gestión y elaboración de las políticas públicas sociales para esta población, como el hecho de que no se tenga en cuenta su participación siendo ellos los directamente implicados. Esto les permitiría reconocerse como ciudadanos que tienen el derecho a decidir y participar de estos procesos, para que las acciones que se propongan sean acordes a sus realidades.

Respecto a la autodeterminación (toma de decisiones, resolución de conflictos y autoestima) como principio del Movimiento de Vida Independiente, el 91,7% de los participantes piensa que obtuvo conocimientos sobre ésta. Igualmente, para el 100% las actividades realizadas les ayudaron a identificar algunas de sus habilidades, capacidades e intereses, como: escuchar, analizar, planificar, trabajar en equipo, relacionarse, tener pensamientos positivos, creer en sí mismos y ejercer su independencia. También mencionaron que estas actividades los motivó a mejorar sus capacidades de toma de decisiones y resolución de conflictos y les permitió reflexionar sobre su proyecto de vida acerca de la vida independiente y la importancia de continuar con proyectos organizativos como la Fundación Tobé para la eliminación de las barreras existentes.

Además, para el 66,7% de integrantes de la Fundación Tobé, el conocimiento obtenido y las reflexiones realizadas les permitieron reafirmar una percepción positiva de sí mismos, mientras que al 33,3% le permitió mejorar la percepción que tienen de sí mismos. Así, el 91,7% opinó que el conocimiento obtenido sobre autodeterminación y sus componentes les permitió fortalecer su empoderamiento, pues estimaron que esto los llevó a reconocer su seguridad, creencia en sí mismos, comprender que pueden y han logrado lo que se proponían, reconocimiento de su valor,

dignidad y capacidad de liderazgo para continuar el trabajo realizado por la comunidad de personas con discapacidad.

Igualmente, para Villatoro y Uceda (2014) el empoderamiento de las personas con discapacidad implica que éstas puedan reforzar su capacidad de autogestión y autodeterminación para tomar el control sobre sus vidas, teniendo en cuenta y reconociendo sus intereses, capacidades y el establecimiento de objetivos o metas para su vida. Sumado a esto, Bacque & Biewener (2016) también consideran que es necesario la construcción de una imagen positiva de sí mismos, esto junto a las creencias de que si pueden y son capaces.

Por otra parte, referente a la familia, el 100% consideró que obtuvo conocimiento sobre la sobreprotección familiar y su relación con el empoderamiento. De esta forma, el 91.7% de las personas identificaron que la sobreprotección limita el empoderamiento de las personas con discapacidad en la medida en que la familia no les permite pensar, querer y tomar decisiones, limitando sus aspiraciones, opiniones, decisiones, participación y el libre desarrollo de su personalidad, llegando incluso a invisibilizar a la persona con discapacidad en el contexto familiar; por lo cual, para el 83.3% de ellos es necesario poner límites a esa sobreprotección familiar para llevar una vida independiente, ejercer satisfactoriamente sus derechos para que tanto la familia como la persona con discapacidad constituyan su proyecto de vida y para romper con los esquemas y prejuicios sociales.

Por otro lado, el 100% de los participantes obtuvieron conocimiento frente al papel de la familia en el fortalecimiento de la autodeterminación de las personas con discapacidad, considerando que es importante que la familia aporte al empoderamiento de las personas con discapacidad, ya que esto implica que se reconozcan sus derechos y que al ser su contexto más próximo la familia podría brindar herramientas, seguridad, creencias positivas y enseñar sobre las diversas capacidades para que la persona con discapacidad se empodere en su proyecto de vida e independencia, siendo su red de apoyo básico. En consecuencia, un 91.7% de las personas expresaron que lograron identificar barreras actitudinales en el contexto familiar que dificultan su autodeterminación como: la sobreprotección, la negación de la participación en diversos programas, tratarlos como niños eternos que deben ser protegidos, verlos como personas incapaces y que no están en igualdad de aprender impidiéndoles la opinión y la toma de decisiones. El 75% de ellos identificó que se deben realizar cambios en el contexto familiar para fortalecer la autodeterminación, en lo que resalta: permitir la libertad a las personas con discapacidad pero con la conciencia del cuidado, exigirles a las personas con discapacidad en el marco de la responsabilidad y los deberes para que no sean dependientes de otros, el generar diálogo y conciliación y brindar capacitación y orientación a las familias para que adquieran más conocimientos.

Finalmente, dado que las personas con discapacidad se encuentran inmersas en un sistema social y familiar, también es primordial que identifiquen aquellas barreras o limitaciones actitudinales que se pueden presentar en estos contextos. Especialmente, las familias pueden influir tanto positiva como negativamente sobre el empoderamiento de las personas con discapacidad, por lo que es de igual importancia y necesidad que sus familias se involucren en la identificación de actitudes negativas que desconocen la autodeterminación, capacidad de elección, participación, entre otros derechos de las personas con discapacidad, pues por el contrario, las familias pueden ser parte activa para generar cambios al interior de éstas y a nivel social, cumpliendo un papel fundamental al evitar la sobreprotección y fortalecer la autodeterminación como estrategias del empoderamiento de las personas con discapacidad desde la cotidianidad.

Conclusiones y recomendaciones

En conclusión, en el desarrollo de las actividades, los integrantes de la Fundación Tobé identificaron y resaltaron diferentes aspectos positivos (a pesar de algunas dificultades para el acceso a medios tecnológicos) y obtuvieron aprendizajes a partir de los encuentros realizados, en los que se destacaron: el aporte a los intereses de la organización, el generar espacios de reflexión crítica e intercambio de saberes y experiencias (sobre el cambio de enfoque tradicional de la discapacidad, capacidades, habilidades y toma de conciencia frente a sus necesidades, responsabilidades y compromisos para la transformación social) que contribuyeron a fortalecer los conocimientos y generaron el interés de seguir conociendo y transmitiendo los aprendizajes obtenidos en otros espacios; activar y crear redes de apoyo e incentivar a la integración y organización colectiva, lo cual permitió reactivar los procesos de la Fundación Tobé.

Los integrantes de la Fundación Tobé lograron afianzar sus conocimientos sobre el Movimiento de Vida Independiente de forma clara, reivindicando la importancia de sus postulados en la construcción y defensa de los derechos humanos de las personas con discapacidad. El intercambio de saberes y experiencias contribuyó a ejemplificar y reflexionar en torno a la vida independiente, ya que se generaron conocimientos respecto a los avances que se han dado en otros lugares y se sembraron valores y emociones positivas para buscar cambios a nivel contextual, lo que fortalece la consolidación de los objetivos institucionales ya que la mayoría de los integrantes se identificaron con este paradigma y demostraron una conciencia crítica que les permite orientar sus acciones colectivas hacia un solo camino.

Los integrantes de la Fundación Tobé consideran que este proyecto social, que tuvo como base los principios del Movimiento de Vida Independiente, contribuyó a fortalecer su empoderamiento, ya que primero cuestionaron las representaciones negativas que se han hecho de las personas con discapacidad; segundo, reconocieron los derechos de las personas con discapacidad, sobre todo aquellos que les son vulnerados, lo que los alentó a continuar luchando por el respeto de estos; tercero, se acercaron de manera crítica a la Política Pública Nacional de Discapacidad e Inclusión Social, lo que despertó el interés por participar públicamente de la construcción de la misma; cuarto, identificaron la importancia de reforzar su autodeterminación, lo que implica, repensar y redirigir su proyecto de vida desde sus intereses, reconocer sus fortalezas para aprovecharlas en la vida cotidiana, tomar sus propias decisiones, decidir sobre la forma de resolver los conflictos, mejorar su auto-concepto y poner límites a la sobreprotección familiar.

Las familias de las personas con discapacidad dimensionaron las consecuencias que puede traer la sobreprotección y cómo ésta afecta el desarrollo y empoderamiento de sus hijos, pues a través de estas prácticas generan dependencia y no permiten desarrollar mecanismos de defensa, habilidades y capacidades de acción individual y social. Así, algunas familias se motivaron a realizar cambios en sus actitudes, lo que contribuye a respetar los derechos de las personas con discapacidad y, en últimas, a fortalecer su empoderamiento, dejándolos ser y construirse a sí mismos.

Ahora bien, se considera necesario seguir reflexionando sobre el Movimiento de Vida Independiente, puesto que en el desarrollo del proyecto se evidenció que en la Fundación Tobé algunos de sus integrantes presentan resistencia hacia el planteamiento de la Vida Independiente, sobre todo los familiares, ya que se sienten poco integrados o porque se siguen identificando como cuidadores. En este sentido es necesario seguir hablando del modelo de vida independiente con las personas con discapacidad y sus familiares para retroalimentar y complementar estos postulados desde las experiencias vividas y el contexto colombiano.

Así mismo, es importante dimensionar que las personas con discapacidad poseen unas

necesidades y problemáticas específicas que son producto de las limitaciones y barreras que se presentan en el contexto y la sociedad, pues éstas impiden que tengan una plena garantía de sus derechos, que se puedan desarrollar y mejorar su calidad de vida, lo que permite concluir que no habrá verdadero bienestar social en la población colombiana sino se atienden las demandas de todos los sectores sociales de manera diferencial y tomando en cuenta sus derechos, en este caso las personas con discapacidad, quienes se sienten silenciadas, invisibilizadas y ultrajadas por el sistema político y social ya que no son tenidas en cuenta en los procesos de participación, organización y gestión política: así mismo, no reciben financiamiento para la estructuración de las iniciativas sociales que se proponen para atender sus propias necesidades; y sus proyectos de ley, que les permitirían avanzar hacia el reconocimiento de su dignidad, son descartados o ignorados por el sistema.

En ese sentido, se evidencian retos profesionales para los trabajadores sociales, para que continúen realizando procesos investigativos y de intervención para profundizar en aquellos aspectos que actualmente no se han trabajado o para hacer anotaciones críticas frente a lo que se viene desarrollando, lo que de cualquier manera aporta a la transformación de las barreras que enfrentan las personas con discapacidad y sus familias en los diferentes ámbitos de la vida; retos que van desde seguir promoviendo los cambios de las actitudes y creencias tradicionales negativas frente a la discapacidad y desde incentivar la participación de los sujetos directamente implicados, hasta integrar en el ejercicio profesional una postura ético-política crítica frente a las situaciones de vulneración de derechos de las personas con discapacidad, para identificar y aportar a la solución de problemáticas, a la garantía y el ejercicio pleno de derechos, etc.

Por último, es importante mencionar que este proceso no sólo aportó a fortalecer en cierta medida el empoderamiento de los integrantes de la Fundación Tobé, sino que también le permitió a las trabajadoras sociales en formación aprender de éste, pues fue un proceso de aprendizaje mutuo que les permitió contrastar la teoría con las realidades y vivencias de los sujetos, reevaluar la propia práctica social para comprender que las acciones que se emprenden deben ser articuladas al contexto y que lo propuesto debe responder a las necesidades e intereses reales de la población. A la vez, las llevó a entender que es necesario seguir aportando desde el quehacer profesional a transformar ciertos imaginarios, actitudes y acciones frente a las personas con discapacidad desde un ejercicio profesional crítico. En este sentido, como próximas profesionales de Trabajo Social, queda el compromiso y la responsabilidad social de darle continuidad a proyectos y prácticas que contribuyan a los procesos organizativos de las personas con discapacidad.

En tal sentido se recomienda que las instituciones de educación superior, especialmente en los programas de Trabajo Social, generen o continúen fomentando el conocimiento sobre el campo de la discapacidad y la intervención de Trabajo Social en éste, para profundizar sobre las problemáticas de las personas con discapacidad, los retos existentes, así como sus enfoques y nuevas perspectivas paradigmáticas latinoamericanas. De modo que se invita a los profesionales y estudiantes de Trabajo Social a establecer proyectos que busquen teorizar el campo de la discapacidad, para que ello contribuya con el establecimiento de estrategias de intervención para la construcción de una sociedad justa en la que se reconozca la diversidad y se acaben los imaginarios sociales negativos sobre las personas con discapacidad. Además, promover la participación de las personas con discapacidad y sus familias en la generación de proyectos que respondan a sus intereses y necesidades e intervenir en las situaciones de vulneración de sus derechos.

Igualmente, es fundamental que continúen las iniciativas de organizaciones de personas con discapacidad para que en articulación con el resto de la sociedad y las diferentes instituciones sigan llevando a cabo procesos en pro de esta comunidad, que visibilicen y a la vez generen cambios

pero con la participación directa de las personas con discapacidad.

Finalmente, es de resaltar el profundo agradecimiento a los integrantes de la Fundación Tobé por hacer de este proyecto algo posible.

Referencias bibliográficas

Bacqué, M. H., & Biewener, C. (2016). *El empoderamiento*. Google Books. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VNynCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=empoderamiento+y+trabajo+social&ots=J7z4RqySdt&sig=RHXrnDVy7zcjHPuGZgjXdai2ihQ#v=onepage&q=empoderamiento%20y%20trabajo%20social&f=false>

Barbera, N., & Inciarte, A. (2012). Fenomenología y hermenéutica: Dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas. *Multiciencias*, 12(2), 199–205. <https://www.redalyc.org/pdf/904/90424216010.pdf>

Candamil, M. S., & López, M. H. (2004). *Los proyectos sociales, una herramienta de la gerencia social*. (1.ª ed.) [Libro electrónico]. Universidad de Caldas.

Fundación Tobe. (2016). Fundación TOBE. Centro de Vida Independiente. <https://fundaciontobe.com/>

García Alonso, J. V. (2003). Introducción. En J. V. García Alonso (Ed.), *El Movimiento de Vida Independiente. Experiencias internacionales Sugerencias* (pp. 29–51). Fundación Luis Vives. <https://www.independentliving.org/docs6/alonso2003.pdf>

Instituto Distrital de la Participación y Acción Comunal. (2014). Lineamientos distritales para la aplicación de enfoque diferencial. [http://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/2020documentos/01062020_\(10062015\)_Lineamiento_distrital_para_la%20aplicacion_de%20enfoco_difrencial.pdf](http://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/2020documentos/01062020_(10062015)_Lineamiento_distrital_para_la%20aplicacion_de%20enfoco_difrencial.pdf)

Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad* (1.ª ed.). CERMI.

Villatoro Bongiorno, K., & Uceda I Maza, F. X. (2014). Empoderamiento en las personas con diversidad funcional: clave para la inclusión y equidad social I Estudio exploratorio en activistas del Foro de Vida Independiente y Diversidad de la Comunitat Valenciana. *Acciones e Investigaciones Sociales*, 34, 77. https://doi.org/10.26754/ojs_ais/ais.201434912