

margen N° 79 – enero 2016

El Trabajo Social y la inclusión educativa

Por Patricia López Mero, Mercedes Toro Castillo y Alexandra Benítez Chávez

Patricia López Mero. Trabajadora Social.

Mercedes Toro Castillo. Trabajadora Social.

Alexandra Benítez Chávez. Trabajadora Social.

Introducción

El Ecuador ha sufrido cambios vertiginosos en los últimos años, logrando que todos los ciudadanos cuenten con atención a todas sus necesidades básicas, pero por sobre todo que los servicios que brinda el Estado lleguen a los grupos de atención prioritaria, en especial a aquellos que por su condición física, psicológica u otra, no tuvieron oportunidades en esta sociedad, es decir a las personas con discapacidad, que más allá de las diferencias que se puedan encontrar, está la igualdad en derechos que tienen, que deben ser respetados y por sobre todo asumidos por la sociedad.

Especialmente deben ser incluidos en la Educación regular donde los profesores deben estar capacitados para enfrenar los nuevos retos que ésta plantea.

“La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as”, (UNESCO).

Es decir que, sin hacer diferencias de ningún tipo, para que aquello se cumpla es necesario el compromiso y participación de la comunidad educativa, como profesores, autoridades, padres de familia y estudiantes, donde también se cuente con la intervención de Trabajador Social, quien desde sus conocimientos y perspectivas puede colaborar para cumplir los objetivos de la educación básica con el derecho que tienen los niños y niñas del país.

La presente investigación se desarrolló en tres Unidades Educativas en la ciudad de Manta, donde se conoció sobre la inclusión de niños y niñas con discapacidad al sistema de educación regular. Se evidenció la participación y responsabilidad que asumen los miembros de la comunidad educativa.

“La educación se enfrenta a desafíos enormes en estos tiempos de profundos cambios tecnológicos y sociales. Entre ellos se encuentra de forma prioritaria el desarrollo de políticas, programas y experiencias inclusivas que garanticen el derecho de todos los alumnos a una

educación de calidad junto con sus compañeros de edades similares. Este enfoque de la educación no debe considerarse un programa más dentro de las múltiples iniciativas que los responsables de la educación y las propias escuelas desarrollan en sus países para mejorar la educación.

*La educación inclusiva es una educación justa y equitativa en la que aquellos que tienen más dificultades para aprender encuentren los medios y los apoyos necesarios, junto con el aliento y el compromiso colectivo, para lograrlo. La escuela inclusiva apuesta, pues, por la participación, el respeto mutuo, el apoyo a los que tienen más dificultades de aprendizaje, la sensibilidad y el reconocimiento de los grupos minoritarios, la confianza y las altas expectativas antes las posibilidades futuras de todos los alumnos”. (**“Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica”, Álvaro Marchesi, Rosa Blanco y Laura Hernández (coordinadores), Ed. Fundación Mapfre, 2014**)*

En la Reunión Consultiva de Expertos en Tics inclusivas del año 2011 se concluyó que: *“Según las estimaciones, en el mundo hay 186 millones de niños con discapacidad que no han terminado la escuela primaria. Por consiguiente, los niños con discapacidad constituyen la minoría más numerosa y más desfavorecida en lo que hace a la educación. Al mismo tiempo, tanto los gobiernos como las autoridades educativas afrontan el desafío de lograr los Objetivos de Desarrollo del Milenio, que abarcan un conjunto de metas relativas a la matrícula universal y la terminación de la escuela primaria por todos los niños a más tardar en 2015. Con respecto a la población con limitación visual, en América”. (UNESCO. Informe “Las TIC accesibles y el aprendizaje personalizado para estudiantes con discapacidad”)*

Métodos

El estudio fue descriptivo. Se tomaron tres Instituciones de Educación Básica, de las cuales se tomó como muestra tres padres de familia y tres docentes que trabajan directamente con niños y niñas que presentan discapacidad; se aplicó una encuesta con consentimiento de los involucrados.

Se planteó una hipótesis, cuyas variables sirvieron de base fundamental para crear el marco teórico que sustente la investigación.

Resultados

Se realizó una encuesta a tres padres de familia de los estudiantes con discapacidad de cada uno de los establecimientos educativos (tres Unidades de Educación Básica), que fueron tomados como muestra, cuyos resultados se presentan a continuación:

Tabla N° 1

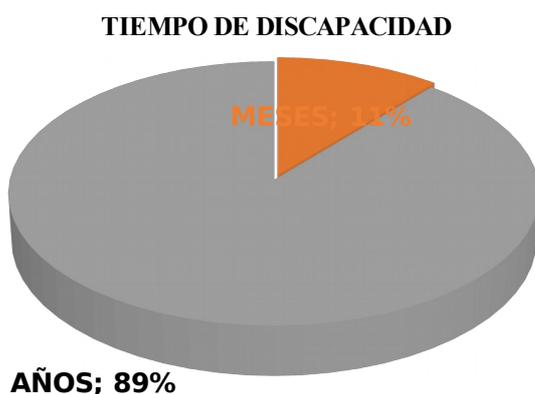
1.- Tipo de discapacidad presenta su hijo (a)

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
A	FÍSICA	2	22%
B	INTELECTUAL	6	67%

C	AUDITIVA	1	11%
D	VISUAL	0	0
	TOTAL	9	100%

Fuente: Padres de Familia de estudiantes con discapacidad de tres Unidades de Educación Básica. (2014)

Gráfico N° 1



Análisis e Interpretación

De acuerdo a la encuesta aplicada a los Padres de Familia con relación a la primera pregunta ¿Qué tipo de discapacidad presenta su hijo (a)?, dos padres que representan el 22% manifestaron que sus hijos tienen discapacidad física: seis padres que corresponden al 67% expresaron que tienen hijos con discapacidad intelectual y un padre de familia que representa el 11% dijo que su hijo tiene discapacidad visual, todos presentaron el carné del Conadis.

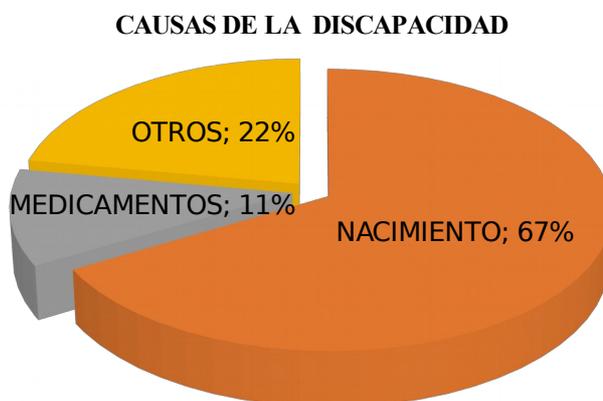
Tabla N° 2

2.- Tiempo de discapacidad de su hijo (a)

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
A	SEMANAS	0	0%
B	MESES	1	11%
C	AÑOS	8	89%
D	OTROS	0	0
	TOTAL	9	100%

Fuente: Padres de Familia de estudiantes con discapacidad de tres Unidades de Educación Básica.

Gráfico N° 2



Análisis e Interpretación

De acuerdo a la encuesta aplicada a los Padres de Familia con relación a la pregunta 2. ¿Hace que tiempo tiene discapacidad su hijo (a)? Ocho padres que representan el 89% manifestaron que sus hijos tienen discapacidad hace años, es decir, nacieron con la discapacidad y no ha sido producto de accidentes; es necesario indicar que tienen familiares que también presentan discapacidad.

3.- ¿Cuáles son las causas de la discapacidad?

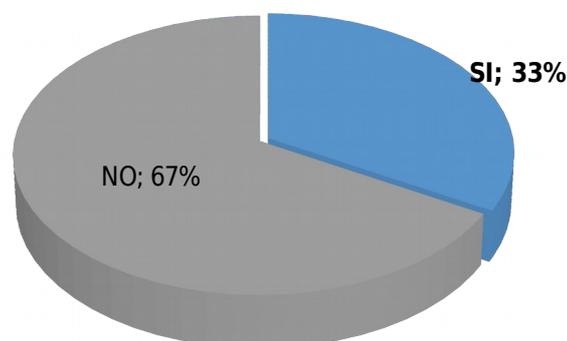
Tabla N° 3

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
A	ACCIDENTE	0	0%
B	NACIMIENTO	6	67%
C	MEDICAMENTOS	1	11%
D	OTROS	2	22%
	TOTAL	9	100%

Fuente: Padres de Familia de estudiantes con discapacidad de tres Unidades de Educación Básica.

Gráfico N° 3

LOS PROFESORES ESTÁN CAPACITADOS PARA ENSEÑAR A NIÑOS (AS) CON DISCAPACIDAD

**Análisis e Interpretación**

De acuerdo a la encuesta aplicada a los Padres de Familia con relación a la pregunta 3. ¿Hace que tiempo tiene discapacidad su hijo (a)? Seis padres que representan el 67% manifestaron que sus hijos nacieron con la discapacidad; mientras que dos padres que corresponden al 22% dijeron que las causas fueron por negligencia médica y por trabajo (cerca de lugares tóxicos, especialmente en las casas convivían con los tóxicos pues se dedicaban a la agricultura), y uno por tomar medicamentos que provocaron deformación cerebral.

4. ¿Los profesores de la Unidad Educativa están capacitados para enseñar a sus hijos (as)?

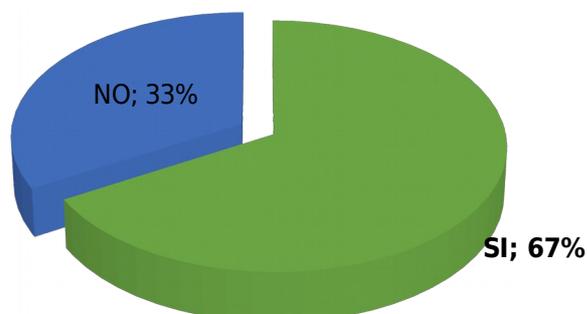
Tabla N° 4

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
A	SI	3	33%
B	NO	6	67%
	TOTAL	9	100%

Fuente: Padres de Familia de estudiantes con discapacidad de tres Unidades de Educación Básica.

Gráfico N° 4

CONOCE CUÁL ES LA ATENCIÓN QUE LOS PROFESORES BRINDAN A SUS HIJOS



Análisis e Interpretación

De acuerdo a la encuesta aplicada a los Padres de Familia con relación a la pregunta 4. ¿Los profesores de las Unidades Educativas están capacitados para enseñar a sus hijos? Tres padres que representan el 33% manifestaron que los profesores sí están capacitados para trabajar con los niños que tienen discapacidad; mientras que seis padres que corresponden al 67% dijeron que no todos los profesores están capacitados para trabajar con estudiantes que presentan alguna discapacidad, no saben cómo enseñarles porque los niños tienen limitaciones y no aprenden igual que los otros niños, pues requieren de más tiempo.

5.- ¿Tiene Conocimiento de la atención que brindan los profesores a sus hijos?

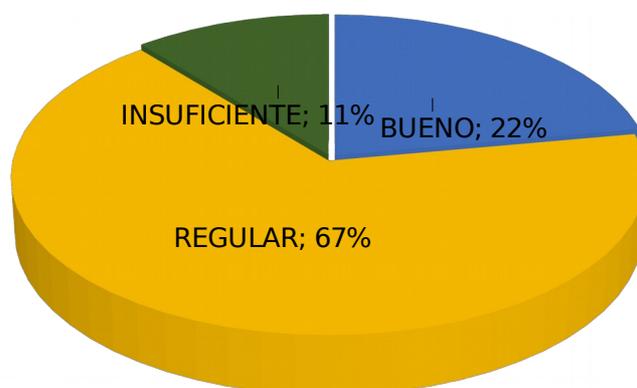
Tabla N° 5

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
A	SI	6	67%
B	NO	3	33%
	TOTAL	9	100%

Fuente: Padres de Familia de estudiantes con discapacidad de tres Unidades de Educación Básica

Gráfico N° 5

NIVEL DE DESEMPEÑO EDUCATIVO DE SU HIJO

**Análisis e Interpretación**

De acuerdo a la encuesta aplicada a los Padres de Familia con relación a la pregunta 5. ¿Tiene Conocimiento de la atención que brindan los profesores a sus hijos? Seis padres que representan el 67% manifestaron que si tienen conocimiento de la atención que los profesores les brindan a sus hijos que tienen discapacidad porque siempre asisten a la institución educativa para conocer cómo aprenden los niños, la relación interpersonal y el trato que le dan los compañeros; mientras que tres padres que corresponden al 33% dijeron que no conocen directamente cuál es la atención que les dan a sus hijos en la escuela, porque el horario de trabajo que tienen no les permite asistir y piden que un familiar los ayude preguntando por ellos.

6.- El nivel de desempeño educativo de su hijo es?

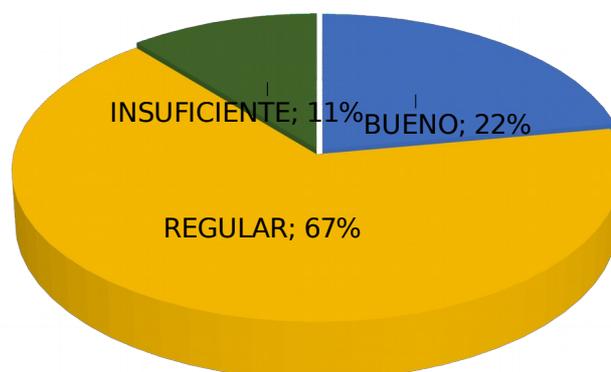
Tabla N° 6

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
A	MUY BUENO	0	0%
B	BUENO	2	22%
C	REGULAR	6	67%
D	INSUFICIENTE	1	11%
	TOTAL	9	100%

Fuente: Padres de Familia de estudiantes con discapacidad de tres Unidades de Educación Básica.

Gráfico N° 6

NIVEL DE DESEMPEÑO EDUCATIVO DE SU HIJO

**Análisis e Interpretación**

De acuerdo a la encuesta aplicada a los Padres de Familia con relación a la pregunta 6.- El nivel de desempeño educativo de su hijo es? Dos padres que representan el 22% manifestaron que el nivel de desempeño académico de sus hijos es bueno, porque en todo el proceso educativo, como padres están presente, ayudando, orientando y trabajando en coordinación con los profesores; seis padres que corresponden al 66% expresaron que el nivel de desempeño es regular, pues a pesar de acompañarlos en el proceso no pueden hacer nada para mejorar, ya que debería existir profesionales capacitados, que ayuden a los padres, porque no están preparados y es muy difícil lograr que sus hijos se superen; y un padre indicó que su hijo tiene un desempeño insuficiente debido a la dificultad que tiene para aprender.

7.- ¿Su hijo (a) con discapacidad presenta dificultades para realizar las actividades en la casa como lo hacen otros integrantes de la familia.

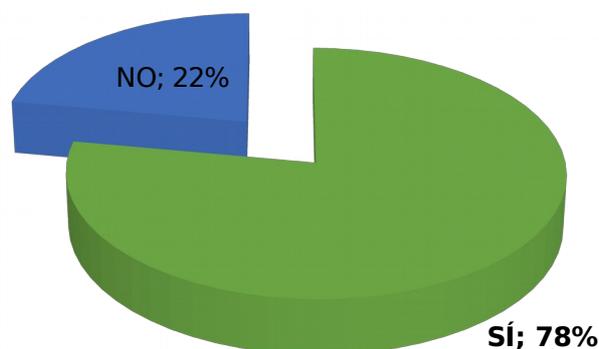
Tabla N° 7

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
A	SI	7	78%
B	NO	2	22%
	TOTAL	9	100%

Fuente: Padres de Familia de estudiantes con discapacidad de tres Unidades de Educación Básica.

Gráfico N° 7

SU HIJO TIENE DIFICULTAD PARA REALIZAR TAREAS EN LA CASA

**Análisis e Interpretación**

De acuerdo a la encuesta aplicada a los Padres de Familia con relación a la pregunta 7.- ¿Su hijo (a) con discapacidad presenta dificultades para realizar las actividades en la casa como lo hacen otros integrantes de la familia. Siete padres que representan el 78% manifestaron que sus hijos si tienen dificultades para realizar tareas en el hogar, ya que no saben y por su discapacidad no le permite desenvolverse como un niño normal; mientras que dos padres que representan 22% expresaron que no tienen dificultad debido a que el porcentaje de discapacidad no es relevante, además como padres se han preocupado por capacitarse para poder integrarlo a la sociedad.

8.- ¿Los problemas que presenta su hijo (a) en clase. (Múltiples opciones)

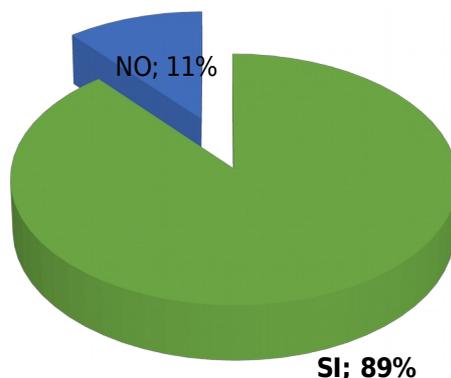
Tabla N° 8

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
A	DESEMPEÑO EDUCATIVO	7	26%
B	SALUD	2	7%
C	CONDUCTA	1	4%
D	RELACIONES INTERPERSONALES	8	30%
E	DISCRIMINACIÓN	9	33%
	TOTAL	34	100%

Fuente: Padres de Familia de estudiantes con discapacidad de tres Unidades de Educación Básica.

Gráfico N° 8

EL TRABAJADOR SOCIAL puede LOGRAR LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS con discapacidad



Análisis e Interpretación

De acuerdo a la encuesta aplicada a los Padres de Familia con relación a la pregunta 8.- ¿Cuáles son los problemas que presenta su hijo (a) en clase? Siete padres que representan el 26% manifestaron que sus hijos si tienen problemas de desempeño educativo porque la discapacidad no les permite desenvolverse y participar como los demás estudiantes; y el 4% de los padres expresaron que tienen problemas de salud; 8 padres que corresponden el 30% manifestaron que tienen problemas de conducta, en ocasiones se vuelven agresivos y muy nerviosos; mientras que el 33% dijeron que a sus hijos los discriminan por la discapacidad y a pesar que los medios de comunicación, y a través del gobierno Nacional se realicen campañas de inclusión, la gente no colabora, no es sensible ante la realidad que viven las personas discapacitadas.

9.-¿ A través del Trabajo Social se puede lograr la inclusión de los niños/as con discapacidad en las instituciones de Educación Básica?

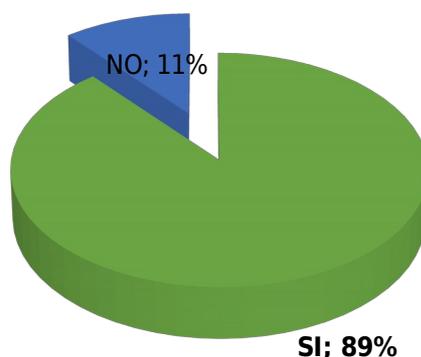
Tabla N° 9

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
A	SI	8	89%
B	NO	1	11%
	TOTAL	34	100%

Fuente: Padres de Familia de estudiantes con discapacidad de tres Unidades de Educación Básica.

Gráfico N° 9

EL TRABAJADOR SOCIAL puede LOGRAR LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS con discapacidad



Análisis e Interpretación

De acuerdo a la encuesta aplicada a los Padres de Familia con relación a la pregunta 9.-¿El Trabajador Social interviene para lograr la inclusión de todos los niños/as que tienen discapacidad? Ocho padres que representan el 89% manifestaron que están de acuerdo con la intervención del Trabajador Social en estos casos, porque trabaja no solo con los profesores en la escuela sino con todos los padres y estudiantes para que los niños con discapacidad sean aceptados y que nadie los discrimine por su condición, al contrario que sean un apoyo para contribuir con la inclusión.

Encuesta realizada a tres Profesores de cada Unidad de Educación Básica

1.- ¿Conoce Ud. qué es Inclusión Educativa?

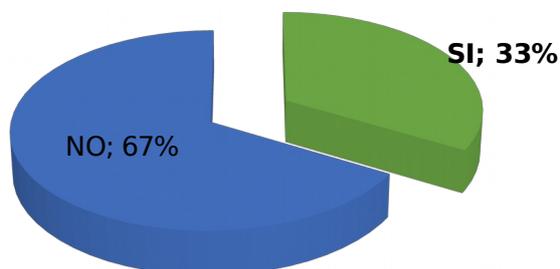
Tabla N° 1

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
A	SI	6	89%
B	NO	3	11%
	TOTAL	9	100%

Fuente: Profesores de estudiantes con discapacidad de tres Unidades de Educación Básica.

Gráfico N° 1

HA TENIDO EXPERIENCIA PARA TRABAJAR CON NIÑOS CON DISCAPACIDAD.



Análisis e Interpretación

De acuerdo a la encuesta aplicada a los Profesores con relación a la pregunta 1 ¿Conoce Ud. que es Inclusión Educativa? El 67% de Profesores manifestaron que si conocen qué es Inclusión Educativa, mientras que existe un 33% que no tienen mucha información sobre el tema.

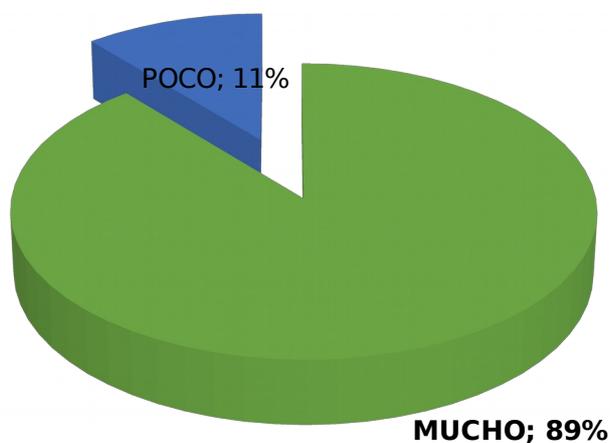
2.- ¿Ha tenido experiencia trabajando con niñas con Discapacidad

TABLA N° 2

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
A	SI	3	33%
B	NO	6	67%
	TOTAL	9	100%

Fuente: Profesores de estudiantes con discapacidad de tres Unidades de Educación Básica.

Gráfico N° 2



Análisis e Interpretación

De acuerdo a la encuesta aplicada a los Profesores con relación a la pregunta 2.- ¿Ha tenido experiencia trabajando con niños y niñas con Discapacidad?, tres profesores manifestaron que han tenido la oportunidad de trabajar con niños con discapacidad, sin embargo, seis profesores que representan el 67% expresaron que no han trabajado con niños con discapacidad y es la primera ocasión que la escuela los recibe, no saben qué hacer en determinados momentos, la situación se torna difícil, porque a ellos se les deben dedicar más tiempo, buscar metodologías apropiadas y realmente no se encuentran capacitados para enfrentar este reto y lo único que solicitan es que los capaciten o busquen profesionales para que los atiendan solo a este grupo de estudiantes.

3.- ¿Considera importante que los docentes estén capacitados para atender a niños con discapacidad?

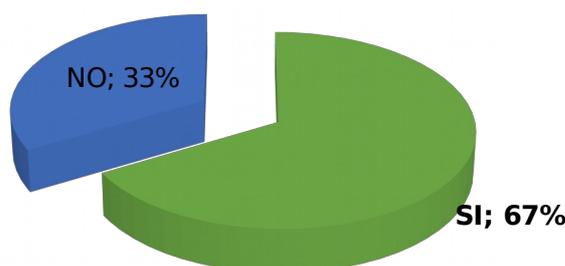
Tabla N° 3

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
A	MUCHO	8	89%
B	POCO	1	11%
	NADA	0	100%

Fuente: Profesores de estudiantes con discapacidad de tres Unidades de Educación Básica.

GRÁFICO N° 3

LOS NIÑOS (AS) CON DISCAPACIDAD DEBEN SER INCLUIDOS EN LA SOCIEDAD



Análisis e Interpretación

De acuerdo a la encuesta aplicada a los Profesores con relación a la pregunta 3.- ¿Considera importante que los docentes estén capacitados para atender a niños con discapacidad? El 89% de los profesores expresaron que si es de mucha importancia que los profesores se capaciten para fortalecer y potencializar aquellas destrezas o habilidades para lograr la inclusión de los niños con discapacidad, y el 11% manifiesta que es poco importante, ya que deberían existir establecimientos

educativos y personal capacitado para trabajar con este grupo de estudiantes.

4.- ¿Considera Ud. que los niños con alguna discapacidad pueden ser incluidos en una escuela regular?

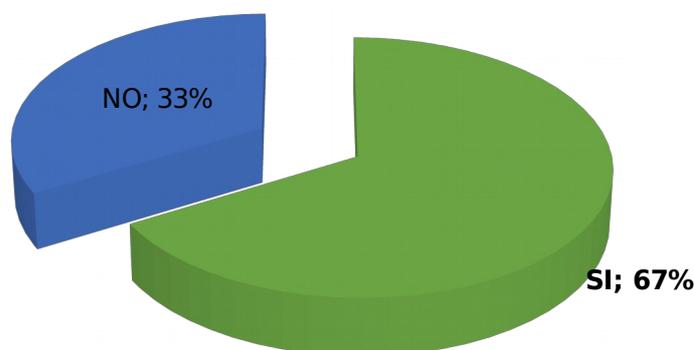
Tabla N° 4

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
A	SI	6	67%
B	NO	3	33%
	TOTAL	9	100%

Fuente: Profesores de estudiantes con discapacidad de tres Unidades de Educación Básica.

Gráfico N° 4

LOS NIÑOS (AS) CON DISCAPACIDAD DEBEN SER INCLUIDOS EN LA SOCIEDAD



Análisis e Interpretación

De acuerdo a la encuesta aplicada a los Profesores con relación a la pregunta 4.- ¿Considera Ud. Que los niños con alguna discapacidad puede ser incluido a una escuela regular? El 67% de Profesores manifestaron que si deben ser incluidos en la educación regular; mientras que el 33% manifiesta que no se los puede incluir en la educación regular porque no cuentan con el personal profesional capacitado para que enseñen y por el número de estudiantes que existe en cada aula, se hace imposible dedicar más tiempo a este grupo de estudiantes.

Conclusiones

Las Unidades Educativas de Básica tienen niños y niñas con discapacidad, haciendo uso de su derecho establecido por La Constitución del Ecuador.

Los estudiantes que presentan discapacidad requieren de una enseñanza totalmente diferente a los demás niños, ya que no pueden aprovechar el espacio de recreación para dirigir tareas personales debido a la cantidad de alumnos que tienen.

El nivel de desempeño académico de los estudiantes con discapacidad leve es bueno, debido a que no existen tareas dirigidas y personalizadas, además por la discapacidad que presenta, no saben cómo enseñarles, por lo tanto, la situación se torna difícil.

Entre los problemas que presentan los estudiantes que tienen discapacidad es la discriminación y en ciertos momentos bullingns por parte de los compañeros de clase, debido a su condición, aunque esta es leve pero se presenta la diferencia para que puedan participar como los demás niños.

El Trabajador Social debe intervenir en caso de la inclusión educativa para que el proceso educativo sea efectivo, pero con la orientación necesaria a los profesores y padres de familia, quienes deben colaborar con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Referencias bibliográficas

1. Crosso, C. (2010). El Derecho a la Educación de Personas con Discapacidad: impulsando el concepto de Educación Inclusiva. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Constitución de la República del Ecuador. (2008) Montecristi.
2. Código de la Niñez y Adolescencia. (2003)
3. Funciones de los Trabajadores Sociales Asturias. (03 de Agosto de 2014). Las funciones de los /las Trabajadores Sociales. Obtenid dewww.trabajosocialasturias.org
4. González, D. L. (2014). Diagnóstico sobre la inclusión educativa de niños y jóvenes . Bogotá.
5. <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>. (2006). Recuperado el 18 de Diciembre de 2014, de <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>
6. Iberoamericanos, O. O. (2104). Avances y Desafios de la Educación Inclusiva. Madrid-España: Fundación MAPFRE.
7. ONU, C. d. (2006).
8. UNESCO. (2006). Obtenido de <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>
9. UNICEF. (2013). Los Derechos de la Infancia y Adolescencia con discapacidad. Boletín de la Infancia sobre el avance de los objetivos del Milenio. Desafios.
10. Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad: NACIONES UNIDAS. Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y Protocolo Facultativo. [consulta: julio 2011], disponible en: <http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf>

Webgrafía

<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Inclusi%C3%B3n-Educativa.pdf>

<http://signisalc.org/redes/jovenes/2008/05/inclusion-social-para-la-construccion-de-ciudadania/>

<http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id>

http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10193/1/38042_1.pdf

Constitución de la República del Ecuador, 2008

Código de la Niñez y la Adolescencia. Actualizado al 200